

Extinção dos Domínios Conexos Fixos: levantamento dos cronogramas e estratégias de substituição dos cursos.

A Câmara de Graduação da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Unifesp dirige-se respeitosamente à Congregação para apresentar as estratégias e o cronograma de substituição dos Domínios Conexos Fixos, discutidos em Comissões de Curso, NDEs e Departamentos, mantendo-se a autonomia de cada curso de graduação em apresentar suas soluções.

1. Cronogramas de alteração

Dois cronogramas são propostos pelos cursos, um para aqueles que farão alterações nas matrizes já para 2020 e outros para aqueles cujas alterações entrarão em vigor apenas em 2021.

1.1. Cronograma para alteração em 2020

Cursos de Filosofia e Pedagogia

Ações previstas	Estimativa de prazo
Discussões nas Comissão de Curso, NDEs e Conselhos de Departamento	Até final de maio
Aprovação no PPC reformulado na Congregação	Congregação de 6 de junho de 2019
Envio à CPAP	Até 30 de junho de 2019
Apreciação/Aprovação no Conselho de Graduação	Agosto/setembro de 2019

1.2. Cronograma para alteração em 2021

Cursos de Letras, Ciências Sociais, História e História da Arte

Ações previstas	Estimativa de prazo
Discussão de cenários no NDE/Áreas	Até final de outubro de 2019
Discussão na Comissão de Curso	Até dezembro de 2019
Apreciação/Aprovação nos Conselhos de Departamento	Até fevereiro de 2020

Apreciação/Aprovação na Câmara de Graduação e na Congregação da EFLCH	Até março de 2020
Envio à CPAP	Março de 2020
Apreciação/Aprovação no Conselho de Graduação	Até agosto de 2020

2. Alterações propostas

2.1. Cursos com alterações previstas para 2020

Filosofia:

As alterações no quadro de disciplinas dos dois primeiros semestres da Licenciatura e do Bacharelado em Filosofia se fazem com vistas a enfrentar de maneira estruturada diversos problemas diferentes, todos eles prementes: a evasão de alunos, a constituição de uma base adequada para o desdobramento da formação dos estudantes e a apresentação de uma identidade mais clara e qualificada do trabalho filosófico. Isso se faz por meio da revisão do quadro de disciplinas, que passa a agregar apresentações clássicas da filosofia, temas contemporâneos e estratégias metodológicas distintas. Apresenta-se também uma proposta de trabalho com grupos menores de alunos, que se concluiu necessária para a consolidação desse momento inicial da formação. E, ainda, incorporou-se um trabalho de supervisão acadêmica que pretende facilitar o desdobramento da formação dos estudantes ao mesmo tempo em que enfrenta, no dia a dia, algumas das dificuldades que estão na origem da evasão. Espera-se que o resultado destas alterações seja uma maior unidade e solidez da formação básica dos alunos e uma maior consolidação da relação entre alunos e curso, reduzindo a evasão.

Com relação à oferta de DCs fixos para 2020, o curso de Filosofia continuará ministrando as UCs para os cursos que não fizerem alterações e solicitará que estes cursos, na medida do possível, colaborem com professores para algumas turmas de Interpretação de Textos Clássicos. A oferta será garantida nos anos subsequentes para alunos que ainda não cursaram essas UCs ou que nelas foram reprovados casos seus cursos não optem ou não possam optar por equivalências.

No anexo 1 as matrizes curriculares com as mudanças propostas.

Pedagogia:

No que diz respeito ao trabalho até então desenvolvido pelas duas UC de Domínio Conexo Fixo da Filosofia, a nova matriz curricular leva em consideração o fato de que o trabalho com a leitura de textos acadêmicos consubstancia-se como um trabalho transversal, desenvolvido por diversas UCs do curso, ao longo dos termos que o integram.

Em relação à introdução ao campo da Filosofia, este trabalho é parcialmente desenvolvido no âmbito do curso de Pedagogia, pelas UC de Fundamentos da Educação, notadamente as UC de Filosofia da Educação. A expressão "parcialmente" justifica-se pelo fato das supracitadas UC não atenderem às especificidades do campo da Filosofia *stricto sensu*, mas sim nas relações que podem ser estabelecidas com o campo da Educação.

No anexo 2 as matrizes curriculares com as mudanças propostas.

2.2. Cursos com alterações previstas para 2021

Os cursos com alterações previstas para 2021 usarão o ano de 2019 para discussão entre suas comissões e colegiados, portanto nem todos ainda têm claro de que modo substituirão os DCs fixos. Encaminhamos a seguir o estado das discussões em cada curso:

Ciências Sociais:

O NDE do curso se reuniu no dia 16 de abril para discutir a substituição aos DCs fixos. Segundo a ata da reunião, “houve consenso de que a UC ‘Leitura e Interpretação de Textos Clássicos’ seria substituída por uma nova UC, inicialmente denominada como ‘Introdução à Vida Acadêmica’, direcionada a ajudar os alunos ingressantes na adaptação à vida acadêmica. Por sua vez, os participantes acordaram que a UC ‘Filosofia Geral’ não deve substituída por outra UC obrigatória, para possibilitar a introdução de uma ‘janela’ nas atividades semanais dos alunos matriculados no segundo semestre. Os participantes também notaram haver uma demanda pela criação de uma UC de ‘Introdução à Economia’”.

História:

As diversas instâncias decisórias e assessórias do curso de História consideram que a extinção dos Domínios Conexos Fixos de Filosofia (*Leitura e Interpretação de textos clássicos* e *Filosofia Geral*) não deve se separar da questão da curricularização da extensão (ainda não discutida inteiramente), e precisam ser incorporadas numa mesma reforma curricular para evitar sobreposições de matrizes curriculares e suas equivalências.

Sobre os Domínios Conexos Fixos de Filosofia foi deliberado que:

- A carga horária da UC de *Leitura e Interpretação de textos clássicos* que perfaz um total de 60 horas (4 créditos) será incorporada na UC de *Introdução aos Estudos Históricos* que, por sua vez, perfaz um total de 60 horas (4 créditos). Assim a UC de *Introdução aos estudos históricos* terá um total de 120 horas (8 créditos) em nossa matriz curricular.

As 120 horas da UC de *Introdução aos estudos históricos* a ser implantada na nova matriz curricular em 2021 consistirá em:

- 60 horas de trabalho efetivo do docente em sala de aula a partir do trabalho com os conceitos e procedimentos fundamentais que orientam o ofício do historiador na contemporaneidade: *fatos e eventos; fontes e documentos; tempo e temporalidades; espaço e espacialidades; cronologias, narrativas e processos (diacronias e sincronias); teorias, discursos, metodologias de pesquisa; práticas sociais, debates políticos e críticas historiográficas;*

- 60 horas de trabalho efetivo do docente fora de sala de aula no atendimento individualizado e/ou coletivo dos estudantes que possam envolver a sua organização da vida de estudos na universidade, o modo de se apropriar dos materiais de estudo (ementas, programas e cronogramas do curso), os modos de estudar (leitura, fichamentos, anotações de aula, resenhas e resumos), de se apropriar de textos de estudo (historiográficos e documentos históricos e suas diferentes linguagens) e, por fim, da apresentação dos resultados do que foi estudado (trabalhos, avaliações, provas e seminários);

- A carga horária do docente, portanto, será de 120 horas por turno (vespertino e noturno) e serão alocados dois docentes para cada um deles, mas caberá a cada um organizar os atendimentos aos alunos e verificar suas necessidades de estudo e aprendizagem concernentes a área de História;

- Temos a disposição no curso de História o programa “PRACIH” (Programa de Atendimento aos Ingressantes do Curso de História). Este programa também trabalha

na organização da vida de estudos, didáticas e práticas de sala de aula no ambiente universitário. Entretanto, não tem o compromisso de articular a vida de estudos do ingressante a uma unidade curricular específica atendendo-os de forma abrangente a partir das necessidades e dificuldades dos alunos de forma diversa e, eventualmente, articuladas com as disciplinas do primeiro ano do curso. Por isso, os professores das UC de *Introdução aos estudos históricos* poderão recorrer ou não ao PRACIH, caso sintam necessidade de articular as unidades curriculares e o modo de adaptação desses estudantes na vida universitária, de suas demandas sociais e, em específico, no curso de História;

- Há também a possibilidade de que os professores das unidades curriculares do primeiro ano do curso de História solicitem aos professores de *Introdução aos estudos históricos* espaços específicos de atendimento aos estudantes no que tange aos temas, conceitos, métodos, trabalhos e avaliações de sua unidade curricular. Caso haja essa necessidade haverá combinação mútua entre os docentes para os atendimentos (individuais e/ou coletivos) aos alunos ingressantes;

- Dessa forma, pretendemos garantir não apenas a instrumentalização dos alunos do primeiro ano do curso de História para a forma de ler e conceituar textos clássicos da área e seus documentos variados, como as formas de proceder diante desses textos que dizem respeito à disciplina de História, mas também as atitudes dos estudantes durante a sua vida universitária que favoreçam a sua permanência e inclusão no curso de História da EFLCH;

- Sobre as equivalências mediante a modificação da matriz curricular julgamos por bem que, durante o processo de reformulação curricular, consultar a CPAP sobre adotar um procedimento retroativo que valeria para todos os estudantes antes e depois de 2021 ou considerar sobre a possibilidade de que uma UC de domínio conexo fixo possa corresponder a um UC de domínio conexo eletivo e suas implicações burocráticas formais na UNIFESP. O que pretendemos evitar são múltiplas matrizes curriculares em andamento paralelo;

- Salientamos que para o segundo semestre de curso, a UC de *Filosofia Geral* não constará de nossa matriz curricular de modo a possibilitar mais espaço aos estudantes ingressantes para estudar, se adaptar ou mesmo de se aprofundar nos conceitos, procedimentos e suas ações para sua permanência e inclusão no curso de História.

- Com a redução da carga horária da UC de *Filosofia Geral* para o segundo semestre do curso de História (menos 60 horas) e o acréscimo das 60 horas de *Introdução a leitura e interpretação dos textos clássicos* à componente curricular de

Introdução aos estudos históricos estaríamos dentro do exigido de carga horária para os cursos de Bacharelado e Licenciatura pela legislação em vigor.

História da Arte:

Aos 19 dias do mês de março de 2019, nesta cidade de Guarulhos, na Estrada do Caminho Velho nº333, às 16h00 horas, na sala 102, reuniram-se os membros do NDE do Curso de História da Arte, bem como a Comissão de Curso. Após discussão, decidiu-se pela seguinte proposta: o DC fixo Leitura e Interpretação de Textos Clássicos será substituído por uma UC de nome “Introdução à Vida Acadêmica”, na qual serão abordados conteúdos referentes à rotina universitária, organização e organograma da Instituição, visita aos campi e unidades da Unifesp, história da universidade e do curso, mercado de trabalho para o historiador da arte, associações de profissionais de história da arte, ética na universidade, leitura, interpretação e produção de textos acadêmicos. Essa alteração visa acolher de modo mais objetivo e qualificado o aluno ingressante, de modo a inseri-lo no ambiente universitário e evitar a evasão. A UC será dividida entre vários professores que atuarão em grupos pequenos de alunos. O DC fixo Filosofia Geral seria substituído por um DC eletivo, de modo a manter a interdisciplinaridade entre os cursos da Unifesp.

Tendo em vista as identidades entre as UCs originais e aquelas que a substituirão (Introdução à Vida Acadêmica e um DC eletivo) o NDE e a Comissão de Curso avaliam que eles são equivalentes ao objetivo geral e original dos DCs fixos, de modo que o PPC proporá uma equivalência entre as UCs. Isso é importante pois o curso de História da Arte está no momento com duas matrizes curriculares e entendemos que não é viável criar uma terceira matriz.

Foi mencionado pela Secretaria Acadêmica Geral que talvez isso não fosse possível, tendo em vista a necessidade de, para equivalência, manter-se o número de fixas e eletivas do curso. Esse ponto é controverso. Em primeiro lugar, porque nosso Apoio Pedagógico não entende que isso seja imperioso. Em segundo lugar, pois em nenhum momento o PPC do curso de História da Arte estabelece um número de créditos fixos e eletivos (essa informação não consta do PPC). Assim, tendo em vista que serão necessárias reuniões para esclarecer o assunto, decidiu-se que a mudança será discutida ao longo de 2019-2020 para ter efeito em 2021.

A seguir a ementa da nova UC:

Introdução à Vida Acadêmica Período/termo: 1º	Carga Horária: 60
<p>Ementa: Inserção do aluno ingressante na vida acadêmica a partir do estudo de temas relativos à instituição universitária no Brasil e no mundo. Será abordada a história e a organização da Unifesp e do curso de História da Arte, seus regimentos, regulamentos e programas institucionais, eventos acadêmicos e instituições de apoio à pesquisa existentes na área, bem como o mercado de trabalho do historiador da arte e suas associações profissionais. O aluno terá também contato com a interpretação, leitura e produção de textos acadêmicos e com questões éticas relativas à vida universitária.</p>	
<p>Bibliografia Básica: ESTATUTO e Regimento Geral da Unifesp. Disponível em https://www.unifesp.br/reitoria/propgpq/2014-08-29-19-31-24/2014-09-15-22-31-02 REGIMENTO Interno da Pró-Reitoria da Graduação da Unifesp. Disponível em https://www.unifesp.br/campus/osa2/images/PDF/regimento_prograd.pdf SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. rev. e ampl., 4ª reimpr. São Paulo: Cortez, 2010. MANUAL de normalização de trabalhos acadêmicos / Universidade Federal de São Paulo. Biblioteca da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. 2.ed. - Guarulhos : Biblioteca da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, 2012 http://www.unifesp.br/campus/gua/images/Biblioteca/manual_normalizacao_trabalhos_academicos.pdf</p>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>Ainda em construção.</p>	

Letras:

As alterações serão discutidas durante o ano de 2019 e ainda não há proposta de substituição. O NDE já se reuniu e levará suas sugestões para as Áreas (Francês, Inglês, Espanhol, Estudos da Linguagem, Estudos Literários e Estudos Clássicos).

Anexo 1: Alterações propostas pelo curso de Filosofia

MATRIZ CURRICULAR						
FILOSOFIA – LICENCIATURA (REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO)						
INGRESSANTES A PARTIR DE 2020						
TERMO	LICENCIATURA	HORAS /	HORAS /	HT	HP	HE
		SEMESTRE				
1º	Introdução aos estudos e práticas acadêmicas I (F)	60	4	67	23	**
	Filosofia Geral I (F)	60	4	67	23	**
	Introdução à história da filosofia (F)	60	4	67	23	**
	Temas contemporâneos de filosofia I (F)	60	4	67	23	**
2º	Introdução aos estudos e práticas acadêmicas I (F)	60	4	67	23	**
	Eletiva de área (E 1)	90	6	90	**	**
	Eletiva de área (E 2)	90	6	90	**	**
	Temas contemporâneos de filosofia II (F)	60	4	67	23	**
3º	Hist. Filosofia Antiga I (F)	90	6	67	23	**
	Estética e Fil. da Arte I (F)	90	6	67	23	**
	Domínio Conexo (DC 1)	60	4	60	**	**
	Teoria do Conhecimento I (F)	90	6	67	23	**
4º	Ética e Fil. Política I (F)	90	6	67	23	**
	História da Filosofia Medieval (F)	90	6	67	23	**
	Filosofia da Lógica (F)	90	6	67	23	**

	Eletiva da área (E 3)	90	6	90	**	**
--	-----------------------	----	---	----	----	----

5º	Hist. Filosofia Moderna II (F)	90	6	67	23	**
	Hist. Fil. Renascença I (F)	90	6	67	23	**
	Filosofia da Ciência (F)	90	6	67	23	**
	Estágio Curricular I (FL)	90	6	**	**	90
6º	Hist. Fil. Contemporânea I (F)	90	6	67	23	**
	Fil. das Ciências Humanas (F)	90	6	67	23	**
	Domínio Conexos (DC 2)	60	4	60	**	**
	Estágio Curricular II	90	6	**	**	90
7º	Filosofia, Ensino e Formação I (FL)	90	6	82	8	**
	Seminário de Ensino de Filosofia (FL)	90	6	82	8	**
	Estágio Curricular III (FL)	90	6	**	**	90
8º	Filosofia, Ensino e Formação II: Filosofia no Brasil (FL)	90	6	82	8	**
	Estágio Curricular IV (FL)	135	9	**	**	135
	Unidade de Formação de Professor (UCFP 1)	60	4	60	**	**
	Libras	60	4	**	60	**
9º	Eletiva da área (E 4)	90	6	90	**	**

	Domínio Conexo (DC 3)	60	4	60	**	**
	Unidade de Formação de Professor (UCFP 2)	60	4	60	**	**
	Eletiva de área (E 5)	90	6	90	**	**
	Total teóricas/ Práticas/Estágios	3015	201	2135	475	405
	Atividades Complementares	200				
	Total Geral (9 semestres)	3215				

MATRIZ CURRICULAR FILOSOFIA – BACHARELADO						
(REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO)						
INGRESSANTES A PARTIR DE 2020						
TERMO	LICENCIATURA	HORAS /	HORAS / SEMANAL	HT	HP	HE
		SEMESTRE				
1º	Introdução aos estudos e práticas acadêmicas I (F)	60	4	67	23	**
	Filosofia Geral I (F)	60	4	67	23	**
	Introdução à história da filosofia (F)	60	4	67	23	**
	Temas contemporâneos de filosofia I (F)	60	4	67	23	**
2º	Introdução aos estudos e práticas acadêmicas II (F)	60	4	67	23	**
	Eletiva de área (E 1)	90	6	90	**	**
	Eletiva de área (E 2)	90	6	90	**	**
	Temas contemporâneos de filosofia II (F)	60	4	67	23	**
3º	Hist. Filosofia Antiga I (F)	90	6	67	23	**

	Estética e Fil. da Arte I (F)	90	6	67	23	**
	Teoria do Conhecimento I (F)	90	6	67	23	**

4º	Ética e Fil. Política I (F)	90	6	67	23	**
	História da Filosofia Medieval (F)	90	6	67	23	**
	Filosofia da Lógica (F)	90	6	67	23	**
	Eletiva da área (E 3)	90	6	90	**	**
5º	Hist. Filosofia Moderna II (F)	90	6	67	23	**
	Hist. Fil. Renascença I (F)	90	6	67	23	**
	Filosofia da Ciência (F)	90	6	67	23	**
	Eletiva de área (E 4)	90	6	90	**	**
6º	Hist. Fil. Contemporânea I (F)	90	6	67	23	**
	Fil. das Ciências Humanas (F)	90	6	67	23	**
	Domínio Conexó (DC 1)	60	4	60	**	**
	Domínio Conexó (DC 2)	60	4	60	**	**
7º	Eletiva da área (E 5)	90	6	90	**	**
	Eletiva de área (E 6)	90	6	90	**	**
	Domínio Conexó (DC 3)	60	4	60	**	**

<ul style="list-style-type: none"> • Estudo sociológico da escola (F/DC) • Perspectivas sociológicas sobre a educação (F/DC) 	Perspectivas sociológicas sobre a educação (F/DC)
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas e organização da Educação Básica (F/DC) 	Políticas e organização da Educação Básica (F/DC)
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas da educação brasileira (F/DC) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Práticas Pedagógicas Programadas I, II III e IV (F) 	Práticas Pedagógicas Programadas I e II

UCs que passam de Eletiva para Obrigatória	
Teorias Pedagógicas	
Educação Especial: fundamentos, política e práticas na perspectiva da educação inclusiva (F/DC).	
UCs Fixas (2019) que saem	Matriz de 2020
Leitura e Interpretação de textos (DCF).	Educação das relações étnico-raciais (F/DC)
Filosofia geral (DCF)	Educação Especial: fundamentos, política e práticas na perspectiva da educação inclusiva (F/DC).
Psicanálise (Obrigatória)	Psicanálise (eletiva DC) Eletiva

UCs Fixas (2019) que mudaram	Matriz de 2020
Nomenclatura	
Psicologia e Educação I (F/DC)	Teorias psicogenéticas em Educação (F/DC)
Psicologia e Educação II	Psicologia e Educação

UCs Fixas (2019) que mudaram de semestre	Matriz de 2020
Fundamentos teórico-práticos do ensino da História (F/DC) (sexto semestre)	Fundamentos teórico-práticos do ensino da História (F/DC) (sétimo semestre)
Fundamentos teórico-práticos do ensino da Geografia (F/DC) (sétimo semestre)	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Geografia (F/DC) (sexto semestre)

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA – Ingressantes a partir de 2020

TERMO	UNIDADES CURRICULARES	C.H.	HT	HP	R.P.
1º	Leitura e Interpretação de textos (DCF) Educação das relações étnico-raciais	75	75	0	
	Perspectivas sociológicas sobre a educação (F/DC)	75	75	0	
	História social da escola (F/DC).	75	75	0	
	Políticas e organização da Educação Básica (F/DC)	75	75	0	
	Práticas Pedagógicas Programadas I (F)	60	24	36	
2º	Filosofia geral (DCF) Educação Especial: fundamentos, política e práticas na perspectiva da educação	75	60	0	
	História social da infância (F/DC)	75	75	0	
	Práticas Pedagógicas Programadas II (F)	60	75	0	
	Teorias do currículo (F/DC) / Estado, Escola e Currículo (F/DC)	75	75	0	
	Eletiva de área (F/DC) *	75	75	0	
3º	Psicologia e Educação I (F/DC) / Teorias psicogenéticas em Educação (F/DC)	75	75	0	
	Filosofia e Educação I (F/DC)	75	75	0	
	Teorias Pedagógicas (F/DC)	75	75	0	
	Didática e formação docente (F/DC)	75	75	0	
	Eletiva Domínio Conexo**	60	60	0	
4º	Psicologia e educação II (F/DC) / Psicologia e Educação (F/DC)	75	75	0	
	Alfabetização e letramento (F/DC)	75	45	30	
	Planejamento e avaliação educacional (F/DC)	75	75	0	
	Filosofia e Educação II (F/DC)	75	75	0	
	Política e Gestão da Educação Infantil	75	67,5	7,5	
5º	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	75	67,5	7,5	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Língua Portuguesa	75	45	30	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Matemática I	75	45	30	
	Eletiva de área (F/DC)* Psicanálise e Educação	75	75	0	
	Residência Pedagógica - Educação Infantil -	135	0	135	135
6º	Fundamentos teórico-práticos do ensino da História (F/DC) Troca de semestre	75	45	30	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Matemática II	75	37,5	37,5	

	Gestão e governo dos sistemas e unidades escolares (F/DC)	75	53	22	
	Metodologia da Pesquisa no campo da educação	75	75	0	
	Residência Pedagógica II – Ensino Fundamental	135	0	135	135
7º	Educação Bilíngue: Libras/ Língua Portuguesa (F/DC)	75	37,5	37,5	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Arte	75	37,5	37,5	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino da Geografia (F/DC) Troca de semestre	75	52,5	22,5	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino das Ciências Naturais I	75	50	25	
	Eletiva de área (F/DC) Psicanálise e Educação	75	75	0	
8º	Eletiva Domínio Conexo	60	60	0	
	Eletiva de área (F/DC)	75	75	0	
	Cultura corporal na escola (F/DC)	75	52,5	22,5	
	Educação de Jovens e Adultos: diversidade e práticas educativas	75	52,5	22,5	
	Fundamentos teórico-práticos do ensino das Ciências Naturais II e Meio Ambiente (equivale a FTP Ciências Naturais II)	75	50	25	
9º.	Residência Pedagógica III – Educação de Jovens e Adultos	65	0	65	65
	Residência Pedagógica IV – Gestão Educacional	65	0	65	65
	TCC	100	100	0	
TotalAtividPrat			531		
Total EstagRP				400	
	Atividades Complementares	200	0	200	
CH Total	3.490				