



## Plano de Atividades Domiciliares Especiais – ADEs

<b>Unidade Curricular:</b> Formação Econômica do Brasil		
<b>Professora:</b> Marina Gusmão de Mendonça		<b>Contato:</b> mgmendonca@unifesp.br
<b>Ano Letivo:</b> 2020	<b>Semestre:</b> 2º	<b>Pré-requisito:</b> Não há
<b>Curso e Termo em que a UC é ofertada:</b> Relações Internacionais – 2º Termo		
<b>Carga Horária total:</b> 60 horas		
<b>Plataforma de acesso ao curso:</b> Google Meet; Google Classroom; Pasta Verde		
<b>Ementa:</b> Expansão comercial europeia e implantação da economia colonial; adoção do trabalho escravo negro; o processo de independência; permanência da estrutura de produção de tipo colonial; desenvolvimento da economia cafeeira; abolição da escravidão e surgimento de um mercado de trabalho no país; crise e colapso do modelo primário-exportador; a Revolução de 1930; adoção do modelo de desenvolvimento baseado na industrialização substitutiva de importações; a década de 1950 e o início da internacionalização da economia brasileira; a crise do início da década de 1960; a adoção de um modelo de desenvolvimento associado e dependente em relação aos centros de decisão do capitalismo internacional a partir de 1964.		
<b>Objetivos:</b> <b>Geral:</b> Permitir aos alunos de Relações Internacionais compreender a constituição do Brasil como uma das peças do sistema colonial desenvolvido na Europa a partir do século XVI, os objetivos da colonização, suas contradições, a implantação de uma estrutura econômica voltada para a produção de artigos tropicais para o mercado europeu, a adoção do trabalho escravo negro como instrumento de acumulação capitalista, a permanência de estruturas coloniais depois da independência, o desenvolvimento da economia cafeeira, a abolição da escravidão e a constituição do mercado de trabalho no Brasil, a República oligárquica e a implantação do modelo primário-exportador, o colapso da economia cafeeira, a implantação do projeto de industrialização substitutiva de importações, a crise da proposta nacionalista de desenvolvimento e, finalmente, a adoção de um modelo econômico associado e dependente em relação aos centros de decisão do capitalismo internacional. <b>Específico:</b> Analisar a evolução da economia brasileira desde o início da colonização até o golpe de 1964, com vistas a conduzir os alunos a desenvolverem a capacidade de avaliar como ocorreu a constituição do Brasil, a evolução de suas estruturas econômicas e sociais durante o período colonial, a forma como se deu a inserção do país no sistema capitalista internacional após a independência, a		



consolidação e a crise do modelo de desenvolvimento primário-exportador, a implantação da industrialização substitutiva de importações e a liquidação do modelo de desenvolvimento nacional em 1964.

**Conteúdo Programático** (especificar planejamento de atividades síncronas e assíncronas e carga horária equivalente):

<b>Semana</b>		<b>Conteúdo programático e distribuição de atividades</b>
1	18/11 a 21/11/2020 <b>Noturno</b>	<p>1) Apresentação do curso: programa, bibliografia, cronograma e critérios de avaliação e frequência</p> <p>2) A importância da análise histórico-econômica: significado da análise histórico-econômica; origens da História Econômica; conceitos fundamentais; abrangência da análise histórico-econômica; importância do estudo de Formação Econômica do Brasil</p> <p>Textos: HOBSBAWM, Eric. J. O que a História tem a dizer-nos sobre a sociedade contemporânea? In: <i>Sobre História</i>. São Paulo: Companhia de Bolso, s.d., cap. 3. FONTANA, Josep. <i>História: analisis del pasado y proyecto social</i>. Barcelona: Crítica, 1982, cap. 10.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) explicação sobre como deverão ser realizadas as atividades dos alunos para controle de frequência;</li><li>2) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>3) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>4) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>5) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>6) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Noturno: dia 18/11/2020, das 19:00 às 20:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>
1	23/11 a 28/11/2020 <b>Integral</b>	<p>1) Apresentação do curso: programa, bibliografia, cronograma e critérios de avaliação e frequência</p> <p>2) A importância da análise histórico-econômica: significado da análise histórico-econômica; origens da História Econômica; conceitos fundamentais; abrangência da análise histórico-econômica; importância do estudo de Formação Econômica do Brasil</p>



		<p>Textos: HOBSBAWM, Eric. J. O que a História tem a dizer-nos sobre a sociedade contemporânea? In: <i>Sobre História</i>. São Paulo: Companhia de Bolso, s.d., cap. 3. FONTANA, Josep. <i>História: analisis del pasado y proyecto social</i>. Barcelona: Crítica, 1982, cap. 10.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) explicação sobre como deverão ser realizadas as atividades dos alunos para controle de frequência;</li><li>2) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>3) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>4) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>5) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>6) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 24/11/2020, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
2	23/11 a 28/11/2020 <b>Noturno</b>	<p>A expansão comercial europeia, a ocupação da América e os modelos de colonização: a sociedade feudal; o pioneirismo português no processo de centralização do poder; o pioneirismo português na expansão marítima; os modelos de colonização</p> <p>Textos: FERRO, Marc. As iniciativas In: <i>História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII a XX)</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1996, cap. 2. JOHNSON, H. B. A colonização portuguesa do Brasil (1500-1580) In: BETHELL, Leslie (Org.). <i>História da América Latina</i>. São Paulo/Brasília: Edusp/Fundação Alexandre de Gusmão, 1998, v. 1, cap. 6.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão</li></ol>	



		<p>assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão O plantão será dado no seguinte horário: Turno Noturno: dia 25/11/2020, das 19:00 às 20:30 horas Carga horária Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas <b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
2	30/11 a 5/12/2020 <b>Integral</b>	<p>A expansão comercial europeia, a ocupação da América e os modelos de colonização: a sociedade feudal; o pioneirismo português no processo de centralização do poder; o pioneirismo português na expansão marítima; os modelos de colonização Textos: FERRO, Marc. As iniciativas In: <i>História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII a XX)</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1996, cap. 2. JOHNSON, H. B. A colonização portuguesa do Brasil (1500-1580) In: BETHELL, Leslie (Org.). <i>História da América Latina</i>. São Paulo/Brasília: Edusp/Fundação Alexandre de Gusmão, 1998, v. 1, cap. 6. As atividades serão distribuídas da seguinte maneira: 1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada; 2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos; 3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula; 4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 1/12/2020, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas <b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
3	30/11 a 5/12/2020 <b>Noturno</b>	<p>A colonização efetiva e o perfil do colonizador: a análise da colonização brasileira e o sentido da colonização; viabilidade do empreendimento; características do colonizador Textos: HOLANDA, Sérgio Buarque de. Trabalho e aventura In: <i>Raízes do Brasil</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. PRADO Jr., Caio. O sentido da colonização In: <i>Formação do</i></p>	



		<p><i>Brasil contemporâneo</i>. São Paulo: Brasiliense, 1971.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Noturno: dia 2/12/2020, das 19:00 às 20:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
3	7/12 a 12/12/2020 <b>Integral</b>	<p>A colonização efetiva e o perfil do colonizador: a análise da colonização brasileira e o sentido da colonização; viabilidade do empreendimento; características do colonizador</p> <p>Textos: HOLANDA, Sérgio Buarque de. Trabalho e aventura In: <i>Raízes do Brasil</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. PRADO Jr., Caio. O sentido da colonização In: <i>Formação do Brasil contemporâneo</i>. São Paulo: Brasiliense, 1971.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 8/12/2020, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
4	7/12 a 12/12/2020 <b>Noturno</b>	<p>A solução açucareira e a implantação da escravidão negra: características gerais da produção do açúcar; a cultura do açúcar</p>	



		<p>no Brasil; a questão da mão de obra; fatores para adoção da mão de obra escrava negra</p> <p>Textos: FURTADO, Celso. <i>Formação econômica do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005, cap. 1-5. NOVAIS, Fernando A. Escravidão e tráfico negreiro In: <i>Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial</i>. São Paulo: Hucitec, 1989, cap. 2.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Noturno: dia 9/12/2020, das 19:00 às 20:30 horas</p> <p>Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p> <p><b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
4	14/12 a 19/12/2020 <b>Integral</b>	<p>A solução açucareira e a implantação da escravidão negra: características gerais da produção do açúcar; a cultura do açúcar no Brasil; a questão da mão de obra; fatores para adoção da mão de obra escrava negra</p> <p>Textos: FURTADO, Celso. <i>Formação econômica do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005, cap. 1-5. NOVAIS, Fernando A. Escravidão e tráfico negreiro In: <i>Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial</i>. São Paulo: Hucitec, 1989, cap. 2.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li></ol>	



		<p>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 15/12/2020, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas <b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
5	14/12 a 19/12/2020 <b>Noturno</b>	<p>A crise da economia açucareira e o ciclo do ouro: as disputas entre as grandes potências; a luta entre Portugal e Holanda; consequências para Portugal; a descoberta do ouro; o sistema tributário; a descoberta de diamantes; consequências da mineração para a colônia; consequências da mineração para Portugal. Textos: FURTADO, Celso. <i>Formação econômica do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005, cap. 6-7. SIMONSEN, Roberto. <i>História econômica do Brasil</i>. Brasília: Senado Federal, 2005, cap. 10. As atividades serão distribuídas da seguinte maneira: 1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada; 2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos; 3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula; 4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão O plantão será dado no seguinte horário: Turno Noturno: dia 16/12/2020, das 19:00 às 20:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
5	21/12 a 22/12/2020 <b>Integral</b>	<p>A crise da economia açucareira e o ciclo do ouro: as disputas entre as grandes potências; a luta entre Portugal e Holanda; consequências para Portugal; a descoberta do ouro; o sistema tributário; a descoberta de diamantes; consequências da mineração para a colônia; consequências da mineração para Portugal. Textos: FURTADO, Celso. <i>Formação econômica do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005, cap. 6-7. SIMONSEN, Roberto. <i>História econômica do Brasil</i>. Brasília:</p>	



		<p>Senado Federal, 2005, cap. 10.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 22/12/2020, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
6	<p>4/1 a 9/1/2021 <b>Integral e Noturno</b></p>	<p>A ocupação do interior e o rompimento do Pacto Colonial: o papel das ordens religiosas; os fluxos de expansão; a expansão no Nordeste; a conjuntura econômica do final do século XVIII; a transferência da Família Real; a abertura dos portos e os tratados de 1810; consequências da independência.</p> <p>Textos: PRADO Jr., Caio. <i>História econômica do Brasil</i>. São Paulo: Brasiliense, s.d., cap.8-11. SODRÉ, Nelson Werneck. Os tratados de 1810 In: <i>As razões da independência</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários: 1)Turno Integral: dia 5/1/2021, das 14:00 às 15:30 horas 2)Turno Noturno: dia 6/1/2021, das 19:00 às 20:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora</p>	





		Total: 3:30 horas <b>Obs.: Entrega de fichamento</b>	
7	11/1 a 16/1/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>A expansão cafeeira e a Abolição: condições favoráveis à expansão cafeeira; a cultura cafeeira e o desenvolvimento da produção; obstáculos ao avanço da cultura cafeeira; a questão do escravismo; a extinção do tráfico; a questão dos transportes; contestações à permanência da escravidão; a Abolição.</p> <p>Textos: LAPA, José Roberto do Amaral. <i>A economia cafeeira</i>. São Paulo: Brasiliense, 1983, pp. 7-55. LIMA, Heitor Ferreira. Esforços para a industrialização In: <i>História político-econômica e industrial do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976. QUEIROZ, Suely Robles Reis de. <i>A abolição da escravidão</i>. São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira: 1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada; 2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos; 3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula; 4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</p> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários: 1) Turno Integral: dia 12/1/2021, das 14:00 às 15:30 horas 2) Turno Noturno: dia 13/1/2021, das 19:00 às 20:30 horas</p> <p>Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
8	18/1 a 23/1/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>O modelo primário-exportador e a consolidação republicana: estruturação do modelo primário-exportador; características das economias agrárias; características das economias industriais; classificação das etapas da economia brasileira; organização da economia mercantil-escravista cafeeira nacional; a proclamação da República e o governo provisório; as disputas políticas e as consequências da Constituição de 1891; o governo Campos Salles e o Funding Loan; a crise da economia cafeeira.</p> <p>Textos: MELLO, João Manuel Cardoso de. <i>O capitalismo tardio</i>. São Paulo: Brasiliense, 1988, pp. 52-88. PRADO Jr., Caio. <i>História econômica do Brasil</i>. São Paulo: Brasiliense, s.d., cap. 22-23.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p>	



		<p>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</p> <p>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</p> <p>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</p> <p>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</p> <p>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</p> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários:</p> <p>1) Turno Integral: dia 8/1/2021, das 14:00 às 15:30 horas</p> <p>2) Turno Noturno: dia 20/1/2021, das 19:00 às 20:30 horas</p> <p>Carga horária:</p> <p>Vídeos: 2:00 horas</p> <p>Atividade síncrona: 1:30 hora</p> <p>Total: 3:30 horas</p> <p><b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
9	25/1 a 30/1/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>As origens da indústria, o colapso da economia cafeeira e a crise da República Velha: obstáculos à industrialização; incentivos à indústria na República Velha; origem do capital industrial; características da indústria incipiente; contradições da política de defesa do café; a crise de 1929; o colapso do modelo primário-exportador; origens da Revolução de 1930; significado da Revolução de 1930.</p> <p>Textos:</p> <p>FURTADO, Celso. <i>Formação econômica do Brasil</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005, cap. 29-35.</p> <p>SUZIGAN, Wilson. <i>Indústria brasileira: origem e desenvolvimento</i>. São Paulo: Brasiliense, 1986, pp. 21-57.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <p>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</p> <p>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</p> <p>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</p> <p>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</p> <p>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</p> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários:</p> <p>1) Turno Integral: dia 26/1/2021, das 14:00 às 15:30 horas</p> <p>2) Turno Noturno: dia 27/1/2021, das 19:00 às 20:30 horas</p> <p>Carga horária:</p>	



		Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas		
10	1/2 a 6/2/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>O modelo substitutivo de importações e o papel do Estado na construção do capitalismo: significado do termo substituição de importações; características da industrialização clássica; características da industrialização substitutiva; equívocos referentes ao termo substituição de importações; dinâmica do processo de substituição de importações; principais medidas do governo provisório; a reestruturação do aparelho de Estado; o papel do Estado na economia; a economia brasileira durante a Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Textos: IANNI, Octavio. <i>Estado e planejamento econômico no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1986, cap. 2. TAVARES, Maria da Conceição. <i>Da substituição de importações ao capitalismo financeiro: ensaios sobre a economia brasileira</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1977, pp. 38-53.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Turno Integral: dia 2/2/2021, das 14:00 às 15:30 horas</li><li>2) Turno Noturno: dia 3/2/2021, das 19:00 às 20:30 horas</li></ol> <p>Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p> <p><b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>		
11	8/2 a 13/2/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>A ilusão liberal do governo Dutra e a perspectiva varguista de desenvolvimento nacional: a Revolução de 1930 e as transformações econômicas e sociais; a queda do Estado Novo; a conjuntura político-econômica do início do governo Dutra; o abandono do liberalismo; as eleições de 1950 e a vitória de Getúlio Vargas; bases do projeto nacionalista; fracasso dos projetos governamentais; o agravamento da crise; o significado da queda de Getúlio Vargas.</p> <p>Textos: LEOPOLDI, Maria Antonieta P. O difícil caminho do meio:</p>		



		<p>Estado, burguesia e industrialização no segundo governo Vargas In: GOMES, Angela Maria de Castro (Org.). <i>Vargas e a crise dos anos 50</i>. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.</p> <p>VIANNA, Sérgio Besserman. Política externa e industrialização (1946-1951) In: ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). <i>A ordem do progresso: dois séculos de política econômica no Brasil</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014, cap. 5.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão;</li><li>5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão</li></ol> <p>Os plantões serão dados nos seguintes horários:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Turno Integral: dia 9/2/2021, das 14:00 às 15:30 horas</li><li>2) Turno Noturno: dia 10/2/2021, das 19:00 às 20:30 horas</li></ol> <p>Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	
12	<b>22/2 a 27/2/2021 Integral e Noturno</b>	<p>A erosão da alternativa nacionalista e o Plano de Metas: a configuração do governo Café Filho; as políticas contracionistas; o alívio monetário; as eleições de 1955; o Plano de Metas; resultados do Plano de Metas; consequências da aceleração do desenvolvimento.</p> <p>Textos:</p> <p>LAFER, Celso. Observações sobre o Plano de Metas (1956-1961) In: LAFER, Betty Mindlin (Org.). <i>Planejamento no Brasil</i>. São Paulo: Perspectiva, 1970.</p> <p>PINHO NETO, Demosthenes Madureira de. O interregno Café Filho: 1954-1955 In: ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). <i>A ordem do progresso: dois séculos de política econômica no Brasil</i>. Rio de Janeiro; Elsevier, 2014, cap. 7.</p> <p>As atividades serão distribuídas da seguinte maneira:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada;</li><li>2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos;</li><li>3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula;</li><li>4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o</li></ol>	



		<p>conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão Os plantões serão dados nos seguintes horários: 1) Turno Integral: dia 23/2/2021, das 14:00 às 15:30 horas 2) Turno Noturno: dia 24/2/2021, das 19:00 às 21:30 horas (o plantão se estenderá por 1 hora, tendo em vista que não haverá atividade síncrona com a turma do turno noturno na semana de 1 a 2/3/2021). Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas <b>Obs.: Entrega de fichamento</b></p>	
13	1/3 a 2/3/2021 <b>Integral e Noturno</b>	<p>A vitória do modelo associado e dependente: a era de ouro e a Nova configuração do capitalismo; a crise dos anos de 1960; o fim do governo JK e os sinais de crise; o governo Janio Quadros e o aumento da instabilidade; o governo João Goulart e o acirramento da luta de classes; o golpe de 1964 e a implantação definitiva do modelo associado e dependente. Textos obrigatórios: BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. <i>A crise dos anos 1960 In: Desenvolvimento e crise no Brasil</i>. São Paulo: Brasiliense, s.d., cap. 5. TOLEDO, Caio Navarro de. <i>O governo Goulart e o golpe de 64</i>. São Paulo: Brasiliense, 1982. As atividades serão distribuídas da seguinte maneira: 1) disponibilização de 2 a 3 vídeos de aproximadamente 40 minutos cada; 2) disponibilização antecipada de um Power Point com o esquema do que é exposto nos vídeos; 3) envio antecipado dos textos de referência para o conteúdo da aula; 4) um plantão de 1:30 hora por meio da plataforma Google Meet, no horário de aula, para solução de dúvidas e questões sobre o conteúdo dos textos e dos vídeos, aos quais os alunos deverão assistir antes do plantão; 5) disponibilização posterior na sala do Google Classroom do vídeo e do texto do plantão O plantão será dado no seguinte horário: Turno Integral: dia 2/3/2021, das 14:00 às 15:30 horas Carga horária: Vídeos: 2:00 horas Atividade síncrona: 1:30 hora Total: 3:30 horas</p>	

**Metodologia de ensino utilizada:**

- 1) Aulas expositivas por meio de 2 a 3 vídeos por unidade, de aproximadamente 40 minutos cada,



- realizados pelo Google Meet, e disponibilizados antecipadamente em relação às datas dos plantões virtuais correspondentes;
- 2) Um plantão semanal virtual, no horário de aula, de 1:30 hora, para solução de dúvidas referentes aos vídeos e às leituras feitas pelos alunos, com envio antecipado do “link” para acesso;
  - 3) Envio antecipado de esquemas de Power Point referentes ao conteúdo das aulas, por meio do Google Classroom ou da Pasta Verde;
  - 4) Envio antecipado dos textos de referência de cada aula, por meio do Google Classroom ou da Pasta Verde. Ressalta-se que esses textos foram obtidos gratuitamente pela Internet, em formato PDF, ou escaneados pela professora de livros de sua própria biblioteca, e se destinam exclusivamente à leitura e ao estudo por parte dos alunos matriculados nesta disciplina;
  - 5) Envio dos links das gravações das aulas síncronas;
  - 6) Estima-se que os alunos dediquem 15 horas para leituras e fichamentos de textos ao longo do curso.

**Critérios para cômputo de frequência:**

Entrega de um fichamento a cada 15 dias, que deverá ser inserido no Drive da sala no Google Classroom ou enviado para o e-mail: [mgmendonca@unifesp.br](mailto:mgmendonca@unifesp.br)

**Critérios avaliativos (conceito cumprido e não cumprido):**

- 1) Entrega de fichamentos quinzenais, nas datas fixadas neste plano, que deverão ser inseridos no Drive da sala no Google Classroom;
- 2) Resenha de um livro, a ser entregue até 2 de março de 2021, e que deverá ser inserida no Drive da sala no Google Classroom
- 3) Livro a ser resenhado pelos alunos:  
SODRÉ, Nelson Werneck. *Formação histórica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1968.

**Bibliografia básica e complementar:** Os textos e livros serão disponibilizados por meio de arquivos em PDF, obtidos gratuitamente na Internet ou escaneados pela professora de livros de sua própria biblioteca e enviados pela plataforma Google Classroom. Esses textos e livros destinam-se exclusivamente à leitura e ao estudo dos alunos matriculados nesta disciplina.

**Bibliografia básica:**

LINHARES, Maria Yedda (Org.). *História geral do Brasil*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.  
MENDONÇA, Marina Gusmão de; PIRES, Marcos Cordeiro. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: LCTE, 2015.  
PIRES, Marcos Cordeiro (Org.). *Economia brasileira: da colônia ao governo Lula*. São Paulo: Saraiva, 2010.

**Bibliografia complementar:**

BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. A crise dos anos 1960 In: *Desenvolvimento e crise no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, s.d., cap. 5.  
FERRO, Marc. As iniciativas In: *História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII a XX)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996, cap. 2.  
FONTANA, Josep. *História: analisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica, 1982, cap. 10.  
FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.  
HOBSBAWM, Eric. J. O que a História tem a dizer-nos sobre a sociedade contemporânea? In: *Sobre História*. São Paulo: Companhia de Bolso, s.d., cap. 3.  
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Trabalho e aventura In: *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  
IANNI, Octavio. *Estado e planejamento econômico no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1986, cap. 2.  
JOHNSON, H. B. A colonização portuguesa do Brasil (1500-1580) In: BETHELL, Leslie (Org.). *História da América Latina*. São Paulo/Brasília: Edusp/Fundação Alexandre de Gusmão, 1998, v. 1, cap. 6.



Ministério da Educação  
Universidade Federal de São Paulo  
Escola Paulista de Política, Economia e Negócios



1933

- LAFER, Celso. Observações sobre o Plano de Metas (1956-1961) In: LAFER, Betty Mindlin (Org.). *Planejamento no Brasil*. São Paulo: Perspectiva, 1970.;
- LAPA, José Roberto do Amaral. *A economia cafeeira*. São Paulo: Brasiliense, 1983, pp. 7-55.
- LEOPOLDI, Maria Antonieta P. O difícil caminho do meio: Estado, burguesia e industrialização no segundo governo Vargas In: GOMES, Angela Maria de Castro (Org.). *Vargas e a crise dos anos 50*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
- LIMA, Heitor Ferreira. Esforços para a industrialização In: *História político-econômica e industrial do Brasil*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976.
- MELLO, João Manuel Cardoso de. *O capitalismo tardio*. São Paulo: Brasiliense, 1988, pp. 52-88.
- NOVAIS, Fernando A. Escravidão e tráfico negreiro In: *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial*. São Paulo: Hucitec, 1989, cap. 2.
- PINHO NETO, Demosthenes Madureira de. O interregno Café Filho: 1954-1955 In: ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). *A ordem do progresso: dois séculos de política econômica no Brasil*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014, cap. 7.
- PRADO Jr., Caio. O sentido da colonização In: *Formação do Brasil contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense, 1971.
- PRADO Jr., Caio. *História econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, s.d..
- QUEIROZ, Suely Robles Reis de. *A abolição da escravidão*. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- SIMONSEN, Roberto. *História econômica do Brasil*. Brasília: Senado Federal, 2005, cap. 10.
- SODRÉ, Nelson Werneck. Os tratados de 1810 In: *As razões da independência*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- SODRÉ, Nelson Werneck. *Formação histórica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1968.
- SUZIGAN, Wilson. *Indústria brasileira: origem e desenvolvimento*. São Paulo: Brasiliense, 1986, cap. 1.
- TAVARES, Maria da Conceição. *Da substituição de importações ao capitalismo financeiro: ensaios sobre a economia brasileira*. Rio de Janeiro: Zahar, 1977, pp. 38-53.
- TOLEDO, Caio Navarro de. *O governo Goulart e o golpe de 64*. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- VIANNA, Sérgio Besserman. Política externa e industrialização (1946-1951) In: ABREU, Marcelo de Paiva (Org.). *A ordem do progresso: dois séculos de política econômica no Brasil*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014, cap. 5.