

# Apresentação dos instrumentos de avaliação do INEP

VERILDA SPERIDIÃO KLUTH

19/08/2019

## Estrutura da Apresentação:

- 1) Sobre o instrumento de avaliação de curso de graduação do Inep para fins de reconhecimento e renovação de reconhecimento
- 2) Sobre o instrumento de avaliação institucional do Inep para fins de credenciamento e reconhecimentamento

VERILDA SPERIDIÃO KLUTH

19/08/2019

1) Sobre o instrumento de avaliação de curso de graduação do Inep para fins de reconhecimento e renovação de reconhecimento

VERILDA SPERIDIÃO KLUTH

19/08/2019

## Estrutura da apresentação

- A base legal e organizacional do Instrumento
- O instrumento e sua finalidade
- Indicadores e seus atributos

# A base legal e organizacional do Instrumento



As políticas públicas educacionais da educação superior são direcionadas pelo princípio constitucional da garantia de padrão de qualidade, previsto no art. 206, inciso VII da Constituição Federal de 1988. Fundamentando-se nessa máxima, em 2004 foi instituído o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), que tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação nos cursos de graduação e instituições de educação superior. (Instrumento de Avaliação de cursos de graduação, Inep, p. 5)

O instrumento organiza-se por:

- Decreto lei n. 9235 de dezembro de 2017(CNE; Inep; Conaes)
- Portaria nº 670, de 11 de agosto de 2017

# O instrumento e sua finalidade

O que é o instrumento?

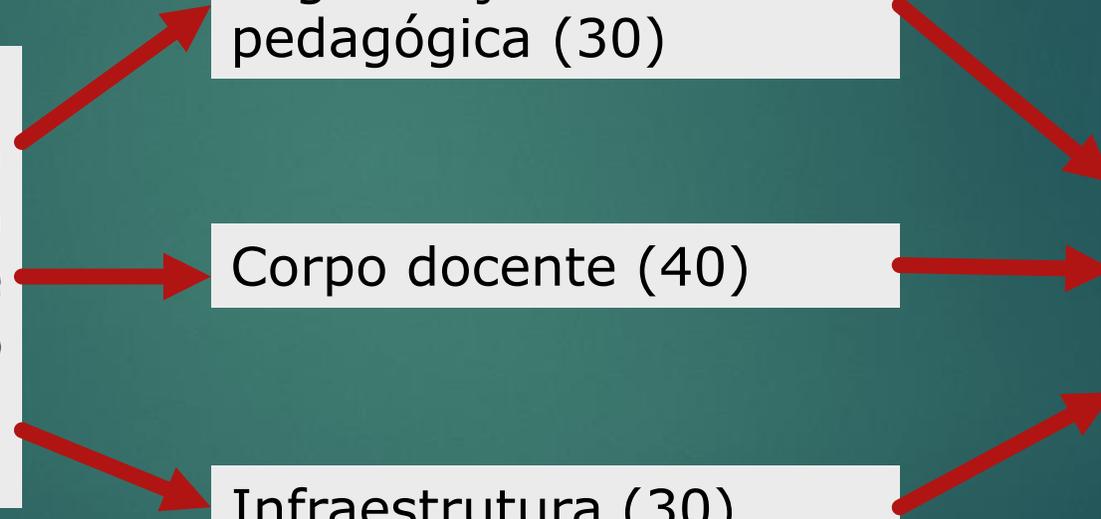
É uma ferramenta dos avaliadores para verificação de dimensões do curso de graduação.

Organização didático-pedagógica (30)

Corpo docente (40)

Infraestrutura (30)

Relatório –  
Subsidia o processo de reconhecimento



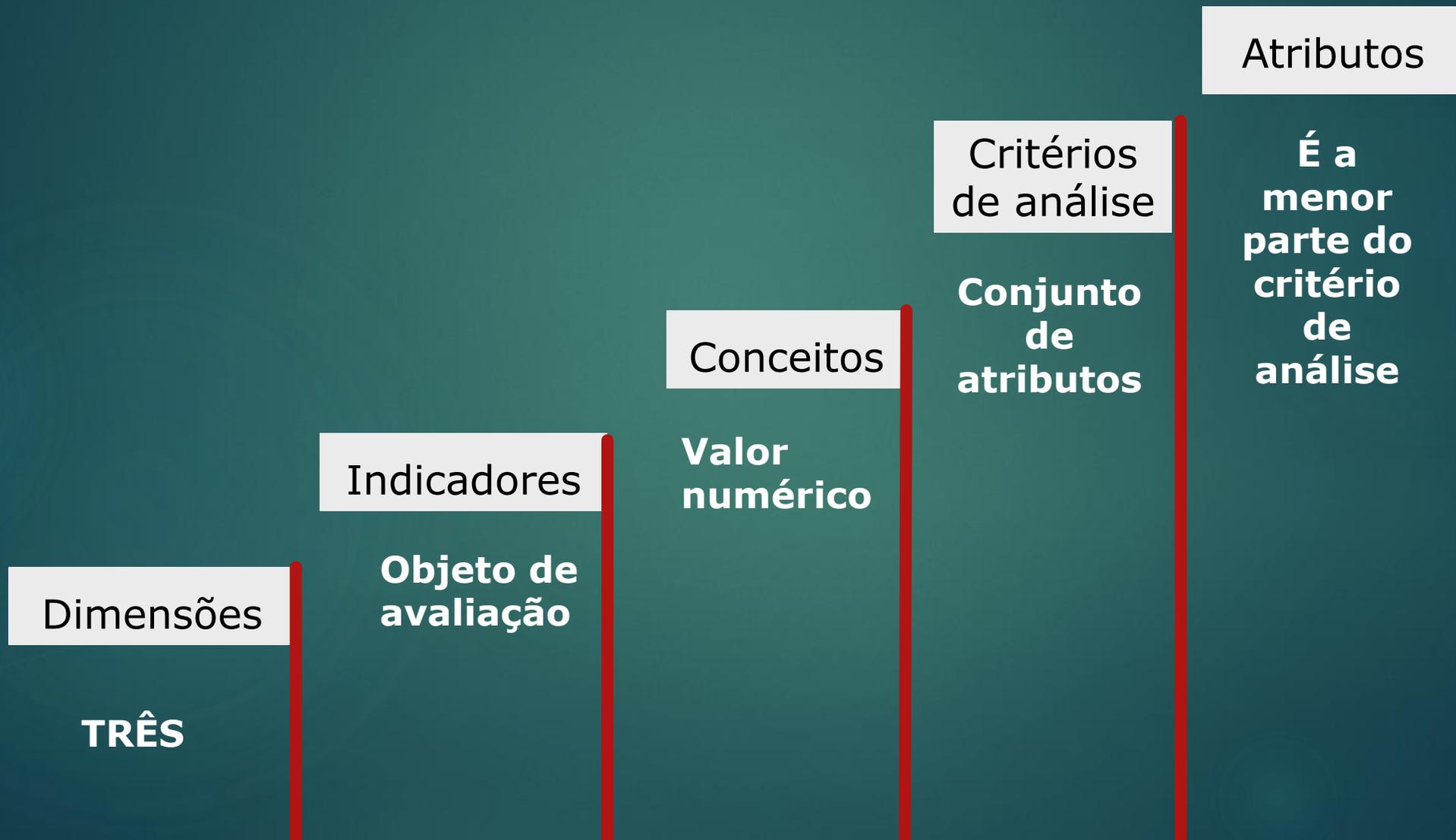
# O instrumento e sua finalidade



O que o reconhecimento ou renovação de reconhecimento?

É o ato autorizativo de permanência do curso.  
Ele possibilita a emissão dos certificados.

# Sessões do instrumento de avaliação



# A apresentação das sessões no documento

## Indicador – Objeto da avaliação

Conceito	Critério de avaliação
1 Insatisfatório	Atributos associados ao conceito 1
2 Parcialmente insatisfatório	Atributos associados ao conceito 2
3 satisfatório	Atributos associados ao conceito 3
4 bom	Atributos associados ao conceito 4
5 Muito bom	Atributos associados ao conceito 5

# Lógica do Instrumento e sua análise

## Lógica aditiva

Caso o conjunto de atributos que compõe o critério do conceito 3 estiver satisfeitos analisa-se o conceito superior e assim sucessivamente.



Conceito 4

Conceito 5

Conceito 3



inicia-se a verificação pelo critério de análise associado ao conceito 3

Conceito 2

Conceito 1



## Lógica em sentido inverso

Caso o conjunto de atributos que compõe o critério do conceito 3 não estiver satisfeitos analisa-se o conceito inferior e assim sucessivamente.

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica



Indicador 1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação internas e externas

Conceito	Critério de análise
5	<b>A gestão do curso <u>é realizada</u> considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, <u>com evidência</u> da <u>apropriação</u> dos resultados pela comunidade acadêmica e <u>existência</u> de processo de autoavaliação periódica <b>do curso.</b></b>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica



Indicador 1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, <u>atendem</u> à concepção do curso definida no PPC, <u>permitindo</u> o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e <u>resultam</u> em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, <u>com</u> mecanismos que garantam sua natureza formativa, <u>sendo adotadas</u> ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.</b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica



### Indicador 1.6 Metodologia

Conceito	Critério de Análise
5	<p><b>A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), <u>atende</u> ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e <u>coaduna-se</u> com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, <u>e é</u> claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.</b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 2 – Corpo Docente



### Indicador 2.1 – Núcleo Docente Estruturante - NDE

Conceito	Critério de Análise
5	<p><b>O NDE <u>possui</u>, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação <i>stricto sensu</i>; tem o coordenador de curso como integrante; <u>e atua</u> no acompanhamento, na consolidação <u>e</u> na atualização do PPC, <u>realizando</u> estudos e atualização periódica, <u>verificando</u> o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e <u>analisando</u> a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; <u>e mantém</u> parte de seus membros desde o último ato regulatório.</b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 2 – Corpo Docente



### Indicador 2.3 – Atuação do coordenador

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>A atuação do coordenador <u>está</u> de acordo com o PPC, atende à demanda existente, <u>considerando</u> a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, <u>é pautada</u> em um plano de ação documentado e compartilhado, <u>dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e <u>administra</u> a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.</u></b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 2 – Corpo Docente



Indicador 2.5 – Corpo docente: titulação

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>O corpo docente <u>analisa</u> os conteúdos dos componentes curriculares, <u>abordando</u> a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, <u>fomenta</u> o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da <u>bibliografia proposta</u>, <u>e proporciona</u> o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, <u>relacionando-os</u> aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentiva a produção do conhecimento, por meio de <u>grupos de estudo ou de pesquisa</u> e da <u>publicação</u>.</b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 3 - Infraestrutura



Indicador 3.1 – Espaço de trabalho para docente em tempo integral

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral <u>viabilizam</u> ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, <u>atendem</u> às necessidades institucionais, e <u>possuem</u> recursos de tecnologias da informação e <u>comunicação apropriados</u>, <u>e garantem</u> privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, <u>e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com <u>segurança.</u></u></b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 3 - Infraestrutura



### Indicador 3.6 – Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>O acervo <u>físico</u> está <u>tombado e informatizado</u>, o <u>virtual possui</u> contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e <u>ambos</u> estão registrados em nome da IES.</b></p> <p><b>O acervo da <u>bibliografia básica</u> é <u>adequado</u> em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está <u>atualizado</u>, considerando a natureza das UC.</b></p> <p><b>Da mesma forma, está <u>referendado</u> por relatório de adequação, <u>assinado pelo NDE</u>, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.</b></p> <p><b>Nos casos dos títulos <u>virtuais</u>, há <u>garantia</u> de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.</b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Dimensão 3 - Infraestrutura



### Indicador 3.6 – Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)

Conceito	Critério de análise
5	<p>O acervo <b>possui</b> exemplares, <b>ou</b> assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.</p> <p>O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.</p>

2) Sobre o instrumento de avaliação institucional do Inep para fins de recredenciamento e transformação de organização acadêmica

VERILDA SPERIDIÃO KLUTH

19/08/2019

# Indicadores e de seus atributos

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional



### Indicador 1.2 Processo de autoavaliação institucional

Conceito	Critério de análise
5	<p><b><u>Há processo de autoavaliação institucional e atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados (para sua importância) e se apropriam seus resultados.</u></b></p>

# Indicadores e de seus atributos

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional



**Indicador 1.3** Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

Conceito	Critério de análise
5	O processo de autoavaliação <u>ocorre</u> com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), com abrangência de instrumentos de coleta e índice de participação crescente.

# Indicadores e de seus atributos

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional



**Indicador 1.4** Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Conceito	Critério de análise
3	<b>Os resultados <u>divulgados</u>, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são <u>descritivos</u> e <u>estão disponíveis</u> para todos os segmentos da comunidade acadêmica.</b>
4	<b>Os resultados <u>divulgados</u>, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são <u>analíticos</u> e <u>estão disponíveis</u> para todos os segmentos da comunidade acadêmica.</b>
5	<b>Os resultados <u>divulgados</u>, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são <u>analíticos</u> e <u>apropriados</u> por todos os segmentos da comunidade acadêmica.</b>

# Indicadores e de seus atributos

## Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional



**Indicador 2.2** PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Conceito	Critério de análise
5	<p><b>Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras</b></p>

## **Legislação:**

- INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO - Presencial e a Distância - 2017
- INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA Presencial e a Distância - credenciamento e transformação de organização acadêmica -2017

**OBRIGADA PELA ATENÇÃO!**