

IMPLANTAÇÃO DO PRIMEIRO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CAMPUS DE DIADEMA

Resultado das reuniões 06/09/2017; 28/09/2017; 10/10/2017 e 17/10/2017

Comissão Local:

Coordenação: Profa. Dra. Verilda Speridião Kluth

Membros:

Cristiane Silva Savanachi

João Carlos Alves Duarte

Márcia Apolinário da Costa

I - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CAMPUS DE DIADEMA

I. 1- Observações iniciais

1. Os itens de avaliação foram sugeridos pelas seguintes instâncias universitárias: Câmara de Graduação, Câmara de Extensão, Câmara de Pesquisa, Secretaria Acadêmica e Biblioteca.
2. A avaliação está organizada em uma parte comum a todos os membros do Campus e partes específicas para professores, alunos e TAE's.
3. O primeiro número do código do item representa o eixo do documento de avaliação do MEC, o segundo, o item do eixo, o terceiro designa quem responde e o quarto é a contagem sequencial dos itens por quem responde.
4. O sistema deverá permitir que: a) o professor elenque os cursos, nos quais ele leciona; b) o aluno elenque o curso ou programa de pós que frequenta e os TAE's o setor onde atua.
5. Para avaliação será solicitado o número de matrícula ou o número funcional para que somente os membros da comunidade acadêmica respondam a avaliação. Porém, não será possível identificar as respostas com quem as gerou.

I.2. ITENS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CAMPUS DE DIADEMA

I.2.1 - Parte comum a todos (professores, alunos e TAE's) (27 questões) (C)

(2.1.C.1) A missão, meta e objetivos do nosso campus estão claras?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

Pergunta direcionadora para um bloco de perguntas 2.4.4 a 2.8.8 e 2.2.3 (?):
Você conhece o PDI da Unifesp?

1. Sim 2. Não

(2.4.C.2) Há coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural no Campus Diadema?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(2.5.C.3) Existe a coerência entre o PDI e as ações institucionais do campus no que se refere à diversidade e ao meio ambiente?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(2.6.C.4) Existe coerência entre o PDI e as ações institucionais do campus voltadas para o desenvolvimento econômico e social?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(2.7.C.5) Há coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social desenvolvidas no campus?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(2.8.C.6) Existe coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico- racial desenvolvidas no Campus?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.5.C.7) Como você avalia a política institucional e ações acadêmico-administrativas para a extensão?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.5.C.8) Como você avalia a política e ações de acompanhamento das atividades extensionistas?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(3.6.C.9) Como você avalia os programas de apoio à participação e realização de eventos?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(3.7.C.10) Como você avalia a comunicação do campus com a comunidade externa?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3.C.11) Como você avalia a quantidade de material de consumo em circulação no campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3.C.12) Como você avalia o serviço de limpeza no Campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3.C.13) Como você avalia o serviço de TI?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3.C.14) Como você avalia o serviço de transporte institucional?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.4.C.15) Como você avalia o sistema de registro acadêmico?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.2.C.16) Como você avalia os equipamentos de suporte para aulas? (data show, lousa, acesso à internet)

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.3.C.17) Os auditórios atendem às demandas das atividades acadêmicas?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(5.7.C.18) Como você avalia o espaço e condições para o trabalho acadêmico do professor do campus? (mesa, cadeira, computador, armário) (preparação de aula, estudos, atendimento à alunos, etc.)

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.8.C.19) Como você avalia a qualidade da água fornecida para higiene pessoal da comunidade do campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.9.C.20) Os espaços destinados para estudo individual e em grupo atendem às necessidades do campus?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(5.10.C.21) É possível efetuar reservas e renovações de empréstimo na biblioteca online?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(5.10.C.22) Como você avalia a disponibilidade de equipamentos na biblioteca para a consulta ao acervo e para a pesquisa em base de dados?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.10.C.23) O horário de funcionamento da biblioteca é adequado para as suas necessidades?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(5.11.C.24) Como você avalia a quantidade de exemplares para empréstimo na biblioteca?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.13.C.25) Os softwares instalados nos computadores do campus atendem aos docentes e estudantes?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(5.14.C.26) Como você avalia o número de laboratórios didáticos para aulas práticas?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(5.16.C.27) Como você avalia os espaços de convivência nas unidades do campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

I.2.2 –Parte específica para professores responder (25 questões)

Somente o Professor responde (P)

(3.1.P.1) Como você avalia a periodicidade de atualização dos planos de ensino?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(3.1.P.2) A seleção de alunos ingressantes é adequada para alcançar o perfil do egresso almejado no PPC?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.1.P.3) Como você avalia a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) na concepção e acompanhamento do PPC dos cursos onde atua?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.P.4) Como você avalia seu conhecimento pedagógico para atuar em sala de aula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.P.5) Como você avalia as oportunidades oferecidas pela Instituição para melhoria de sua atualização como professor?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.P.6) Como você avalia a coerência entre sua formação profissional e as UCs que ministra?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.P.7) Como você avalia sua participação em atividades de extensão?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(3.11.P.8) Como você avalia a política e as ações para acompanhamento de egressos da graduação e pós-graduação?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.5.P.9) Como você avalia as verbas destinadas aos programas de pós-graduação para manter a sustentabilidade financeira dos mesmos?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.7.P.10) Como você avalia a coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.7.P.11) Como você avalia a atuação dos docentes de Diadema no atendimento às demandas relacionadas à gestão do campus e da Instituição?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

Professores/Alunos respondem (P/A)

(2.2.P/A.1) Existe coerência entre o PDI da Instituição e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica e cultural desenvolvidas pelos programas de pós-graduação do campus?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.1.P/A.2) Como você avalia o seu conhecimento do Projeto Pedagógico de seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1. P/A .3) Como você avalia a articulação dos conteúdos das UCs do seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1. P/A .4) Como você avalia os projetos de monitoria de seu curso ou dos cursos onde leciona?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.2. P/A .5) As ações técnico-administrativas (secretariado, atendimento a solicitações de campo, logística) favorecem as políticas de ensino?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.2. P/A.6) As ações técnico-administrativas (feiras científicas, convênios, centrais multiusuárias) atendem as políticas institucionais para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica e cultural?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(4.3. P/A.7) Como você avalia o número de funcionários para atender a demanda do campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3. P/A .8) Como você avalia o prazo para tramitação de processos?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3. P/A .9) Como você avalia a atuação dos TAEs no Campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3. P/A .10) Como você avalia o atendimento da Central de Atendimento da Secretaria Acadêmica?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

Professor/TAE's respondem (P/T)

(3.6.P/T.1) Como você avalia o fluxo de solicitação de propriedade intelectual?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.6..P/T.2) Como você avalia a política institucional e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.6. P/T .3) Como você avalia a integração entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

I.2.3 – Parte específica para o aluno responder (22 questões)

Somente aluno (A)

(1.3.A.1) Como você avalia o estímulo que os docentes dão aos discentes para avaliarem as UCs e seus cursos?

1. ótimo 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo.

(3.1.A.2) (Como você avalia a apresentação do plano de ensino na primeira aula das UCs?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.3) Como você avalia a coerência das avaliações das UCs com os conteúdos ministrados em sala de aula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.4) Como você avalia a assiduidade e pontualidade dos professores que atuam em seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.5) As UCs obrigatórias de seu curso contribuem para a sua formação intelectual e profissional?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.1.A.6) Como você avalia o encaminhamento das UCs ao longo de seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.7) Como você avalia a adequação do seu curso ao mercado de trabalho?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.8) Como você avalia o trabalho dos professores ao ministrar o conteúdo das UCs?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(3.1.A.9) Como você avalia a oferta de participação dos discentes em iniciação científica?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1.A.10) Como você avalia a aplicação dos conhecimentos adquiridos em seu curso em seu trabalho de conclusão de curso (TCC)?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

Aluno /Professor respondem (P/A)

(2.2.P/A.1) Existe coerência entre o PDI da Instituição e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica e cultural desenvolvidas pelos programas de pós-graduação do campus?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.1.P/A.2) Como você avalia o seu conhecimento do Projeto Pedagógico de seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1. P/A .3) Como você avalia a articulação dos conteúdos das UCs do seu curso?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.1. P/A .4) Como você avalia os projetos de monitoria de seu curso ou dos cursos onde leciona?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.2. P/A .5) As ações técnico-administrativas (secretariado, atendimento a solicitações de campo, logística) favorecem as políticas de ensino?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(3.2. P/A.6) As ações técnico-administrativas (feiras científicas, convênios, centrais multiusuárias) atendem as políticas institucionais para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica e cultural?

1- totalmente 2- na sua maioria 3- parcialmente 4- insuficiente 5- não existe

(4.3. P/A.7) Como você avalia o número de funcionários para atender a demanda do campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3. P/A .8) Como você avalia o prazo para tramitação de processos?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3. P/A .9) Como você avalia a atuação dos TAEs no Campus?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

(4.3. P/A .10) Como você avalia o atendimento da Central de Atendimento da Secretaria Acadêmica?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

ALUNOS/TAE'S (A/T)

(4.3.A/T.1) Como você avalia o sistema de matrícula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3. A/T .2) Como você avalia o horário para matrícula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

I.2.3 – Parte específica para TAE's responderem (6 questões)

Somente TAE's (T)

(4.3.T.1) Como você avalia a metodologia de arquivo de documentos?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. Péssimo

TAE's/Professores respondem (P/T)

(3.6.P/T.1) Como você avalia o fluxo de solicitação de propriedade intelectual?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(3.6..P/T.2) Como você avalia a política institucional e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.6. P/T .3) Como você avalia a integração entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

TAE's/Alunos respondem (A/T)

(4.3.A/T.1) Como você avalia o sistema de matrícula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

(4.3. A/T .2) Como você avalia o horário para matrícula?

1. ótimo, 2. bom, 3. razoável, 4. insuficiente, 5. péssimo

CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO

A nossa reunião de 28/09/2017 ocorreu com as presenças de: chefe do DCET e representante do XXXX, representante da biblioteca; coordenador da Câmara de Graduação, Diretoria acadêmica e comissão local-CPA.

A nossa reunião de 10/10/2017 ocorreu com as presenças de Prof. Evaldo, Felipe, Márcia e Profa. Verilda. Fechamos o seguinte cronograma de trabalho:

16/10 – último dia para entrega das leituras críticas do documento.

17/10 – compilação dos leituras críticas e envio do documento final para TI–
Responsáveis Márcia e Verilda

De 18/10 a 19/11 – desenvolvimento do sistema (**Responsável: Felipe e Prof. Evaldo**) e divulgação da aplicação da avaliação (**responsáveis chefes de departamentos, Diretorias e Câmaras**)

De 20/11 a 25/11 – período em que a avaliação estará no ar. **Responsáveis: Felipe e Prof. Evaldo**

21/11 – dia em que os professores de todas as UCs abrirão espaço em suas aulas para que a avaliação seja respondida. **Responsáveis Coordenadores de curso**

27/11 – Compilação das respostas e teste estatístico dos dados

04/12 – Entrega dos gráficos à comissão local e Diretoria Acadêmica . **Responsável: Felipe e Prof. Evaldo**

6/12 e 7/12 Reunião da Comissão local da CPA com a Diretoria Acadêmica para análise dos gráficos.

Próximo passo: apresentação do relatório na congregação

