



## FORMULÁRIO PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANALÍTICO DA AUTO-AVALIAÇÃO - 2020

Prezada Comunidade Acadêmica,

Estamos iniciando a última etapa deste ciclo de autoavaliação do Campus Diadema a ser enviado para o MEC, e para isto, pedimos a colaboração de todos no preenchimento deste formulário cujo objetivo é subsidiar o Relatório Analítico que será entregue à comissão CPA-Central e encaminhado para o MEC.

O formulário tem a finalidade de ressaltar até três (3) questões abordadas nos itens do relatório descritivo de autoavaliação, que serão priorizadas e abordadas no plano de trabalho de cada uma das instâncias apontando quais ações serão tomadas para sanar a problemática apontada pelos itens escolhidos. (As soluções podem ser de curto prazo, médio prazo ou longo prazo). Para consulta do relatório descritivo acessar - <http://200.144.93.83/relatorio-avaliacao2020/>

### Instância Remetente: Departamento de Química

Dimensão a qual pertence o item escolhido. Legenda: 1) Planejamento e Avaliação Institucional; 2) Desenvolvimento Institucional; 3) Políticas Acadêmicas; 4) Políticas de gestão; 5) infraestrutura, 6) Idiosincrasias	ITENS da autoavaliação priorizadas e que serão abordadas no plano de trabalho da Instância remetente. Por gentileza, coloque o número da questão e a questão conforme está no resultado da Autoavaliação.	Descrição da ação de curto prazo que será tomada para sanar a problemática apontada pelo item. ( caso haja)	Descrição da ação de médio prazo que será tomada para sanar a problemática apontada pelo item. ( caso haja)	Descrição da ação de longoprazo que será tomada para sanar a problemática apontada pelo item. ( caso haja)
3) Políticas Acadêmicas	Questão 33: Como você avalia as medidas para a diminuição do índice de evasão de curso de graduação?	A Câmara de graduação, coordenadores de curso e núcleo de atendimento estudantil, devem trabalhar juntos, com constantes encontros e propostas. Uma sugestão seria a elaboração de projetos entre a Câmara de Graduação e o Programa de Aperfeiçoamento Didático (PAD) para que os alunos de pós-graduação desenvolvam atividades nas UCs com elevadas taxas de reprovação. A presença de estudantes de pós-graduação nas UCs pode facilitar a interação com os alunos através de acompanhamento mais próximo, troca de experiências, etc.	Priorizar canais de comunicação com os alunos, principalmente os ingressantes, a fim de suprir medos iniciais que são enfrentados com o ingresso na universidade. Política de tutorias, onde um aluno veterano e/ou docente acompanhe alunos ingressantes, com intuito de apresentar a universidade e os caminhos de cursar sem grandes obstáculos. Inclusão de Atividades Extra-Curriculares (dentro das matrizes curriculares dos Cursos de Graduação) para que os alunos se motivassem a Criação de Salas de Aulas e/ou Grupos de Estudo para discussão de dúvidas, auxílios, etc. Para essas atividades poderia ser atribuído um número específico de horas/aula para os proponentes.	É preciso instalar a política de moradia estudantil, aumentar e incentivar o aumento de bolsas de monitoria e incentivos a criação, participação e expansão de empresas júniores. Além do aumento do número de bolsas de monitoria, poderia ter bolsas administrativas, pois essas bolsas também ajudariam no pagamento de suas despesas particulares. Exemplos: Bolsa de iniciação científica; Bolsa para Estágio na Biblioteca, Secretarias e outras instâncias administrativas; Bolsas para Estágio no NATEP; Bolsas para estágio na Central Analítica; bolsas para acompanhamento de alunos com deficiência. Um outro ponto que deve ser melhorado é a condição de transporte entre as diferentes unidades do campus que é muito difícil.

2	4) Políticas Acadêmicas	Questão 28: Como você avalia o incentivo da Universidade à capacitação docente?	Maior visibilidade sobre o direito de capacitação e dos trâmites para solicitação. Diminuição da burocracia e não ter editais para pleitear o direito a licença capacitação.	Criação de cursos de extensão e capacitação de docentes. Flexibilidade para que os docentes possam fazer esses cursos. Criação de Cursos de Capacitação com profissionais de grande destaque da comunidade UNIFESP e de outras instituições. Poderiam ser atribuídos Pontos na Progressão Funcional dos docentes que fizessem os Cursos de Capacitação.	Incentivar todo o corpo docente a realizar pós-doutoramento no exterior, facilitando trâmites e auxiliando na contratação de docentes substitutos e internacionalização.
3	5) Infraestrutura	Questão 64: Como você avalia as condições de infraestrutura para a atuação dos docentes e técnicos na Unifesp?	Contratação de docentes e técnicos em campus que houver essa necessidade. É preciso tentar equiparar o número de servidores. Inserir técnicos especialistas para suprir central analítica. Conseguir ter um número de técnicos de laboratório para atender todas as aulas de graduação, conseguindo se dedicar exclusivamente a unidade curricular durante todo o tempo de aula. As condições de infraestrutura são precárias, pois o campus está subdividido em diferentes instalações físicas.	É necessário que todos os laboratório, bem como as instalações, estejam de acordo com as normas de segurança para ter o AVCB. É necessário a instalação de um número maior de capelas de exaustão nos laboratórios. O departamento de informática deveria ser mais atuante e colaborar com os servidores do campus para auxiliar na comunicação dos eventos e ações realizados no próprio campus, na UNIFESP e externos. Há falta de experiência dos servidores com o uso dessas ferramentas tecnológicas e há distanciamento do departamento de informática nesse sentido. Promover a criação e capacitação dos servidores para a publicação de notas, médias da Graduação e Pós Graduação no próprio campus. O mesmo vale para os assuntos relacionados ao setor de recursos humanos.	Conseguir ter uma identidade através da criação de uma unidade, ou seja, diminuir a quantidade de unidades de um campus. Docentes, técnicos e alunos devem facilmente se encontram e não ter dificuldades de locomoção. É necessária a contratação de servidores que atuem de forma intensa nas secretarias de pós graduação, graduação, departamentos, e coordenações. Há falta de espaço comunitário para realizar reuniões, apresentações e seminários. Também há falta de espaço de integração com mesas e acessórios para refeições ou lanches caseiros.