

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

**PLANO DE ENSINO**  
**Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para as atividades. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas para o cumprimento do curso.

**UNIDADE CURRICULAR: Estágio IV**

- **135 horas** (de 18.11.20 a 03.03.21)

**Carga Horária Total da UC: 135h**

**Professor(a) Responsável:**

Patrícia Aranovich  
Rita Paiva

**Contato:**

patricia.aranovich@unifesp.br  
rpaiva@unifesp.br

**Ano Letivo: 2020**

**Semestre: 2º SEMESTRE**

**Departamento: Filosofia**

**OBJETIVOS**

**GERAIS:**

ELABORAÇÃO DE REFLEXÃO TEÓRICA ACERCA DOS ESTÁGIOS PRESENCIAIS ANTERIORMENTE REALIZADOS E CONCLUSÃO DOS ESTÁGIOS

**ESPECÍFICOS:**

- REFLEXÃO TEÓRICA SOBRE A NATUREZA DO ESTÁGIO E DA PROFISSÃO DE PROFESSOR
- REFLEXÃO SOBRE O LUGAR E A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO NAS ESCOLAS
- RETOMADA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS (ESTÁGIOS I, II E III)
- ELABORAÇÃO DE UM RELATÓRIO QUE CONSTE DAS REFLEXÕES ACIMA INDICADAS E DE UM PLANO DE ENSINO PARA DOIS BIMESTRES, ASSIM COMO DE PLANOS DE AULA.

**EMENTA**

ENSINO DE FILOSOFIA. EXPERIÊNCIA DIDÁTICA NO ENSINO MÉDIO. A CONDIÇÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA NO BRASIL. FILOSOFIA E EDUCAÇÃO. ELABORAÇÃO DE PLANO DE ENSINO. ELABORAÇÃO DE PLANO DE AULA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

## Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

UC Estágio IV envolve substancialmente acompanhamento da elaboração de relatório final dos estágios já realizados nas UC's Estágio I, Estágio II e Estágio III.

### METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Encontros pessoais e coletivos em dias previamente acordados entre professores e estudantes para discussão de questões concernentes à bibliografia e à elaboração do relatório.

Plataforma dos encontros: Meet e Zoom

- **Atividades Assíncronas:**

Leitura da bibliografia indicada; elaboração do relatório

- **Disponibilização de Material:**

Material : bibliografia e arquivos de orientação enviados por e-mail.

### AVALIAÇÃO:

**Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”**

Avaliação dos relatórios finais concernente à UC Estágios IV e à bibliografia indicada, elaborados durante o semestre, acrescidos de plano de ensino e planos de aulas

### BIBLIOGRAFIA

*(Para a realização das ADEs, a Bibliografia, excepcionalmente, poderá ser adaptada, resguardada a legislação dos direitos autorais. Indicar, preferencialmente, recursos virtuais disponíveis, livres, ebooks, sites)*

ARANTE, P.; SILVA, F.L E OUTROS. A FILOSOFIA E O SEU ENSINO, SÃO PAULO, EDUC, 1996.

ASPIS, R. P.L. O PROFESSOR E FILOSOFIA: O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO COMO EXPERIÊNCIA FILOSÓFICA . CAD. CEDES, CAMPINAS, VOL 24, NO. 64, P 305-320, SET/DES 2004

CARVALHO , M. CORNELLI G. FILOSOFIA E FORMAÇÃO , VOL 1 E VOL 2. CUIABÁ, CENTRAL DE TEXTO, 2013

COSSUTA, F. ELEMENTOS PARA A LEITURA DE TEXTOS FILOSÓFICOS. SÃO PAULO, MARTINS FONTES, 1994.

FÁVERO. A. A. E OUTROS – “O ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL: UM MAPA DAS CONDIÇÕES ATUAIS. CAD. CEDES, CAMPINAS, VOL 24, P. 257-284, SET/DEZ,2004

GELAMO, RODRIGO PELLOSO . ENSINO DE FILOSOFIA PARA NÃO-FILOSOFOS. FILOSOFIA DE OFÍCIO OU OFÍCIO DE PROFESSOR. OS LIMITES DO FILOSOFAR. REV EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, CAMPINAS, . N.98, P. 231-252, JAN/ABRIL 2007

GOLDSCHMIDT, V. “TEMPO HISTÓRICO E TEMPO LÓGICO NA INTERPRETAÇÃO DOS SISTEMAS FILOSÓFICOS”, IN A RELIGIÃO DE PLATÃO, SÃO PAULO, DIFEL, 1963, P. 140

HOFF, SANDINO. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DOS LIVROS DIDÁTICOS ELABORADOS POR RATKE , NO SÉCULO XVII. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, NO. 25, 2004

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

PARCIANELLO, A. C. A. FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: A PRÁTICA DA SALA DE AULA. VER. OPINIÃO FILOSÓFICA, PORTO ALEGRE, V. 03, NO. 01, 2012  
SEVERINO, A. J. A BUSCA DO SENTIDO DA FORMAÇÃO HUMANA: TAREFA DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. IN: VER. EDUCAÇÃO E PESQUISA, SÃO PAULO (USP), V. 32, 2006 PP 619-634  
\_\_\_\_\_ COMO LER UM TEXTO DE FILOSOFIA. SÃO PAULO, ED. PAULUS, 2009

**BIBLIOGRAFIA A SER FORNECIDA PELAS PROFESSORAS.**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Patrícia Aranovich	Filosofia	Doutorado	DE	40h
Rita Paiva	Filosofia	Doutorado	DE	40h

**Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS**

**De 18/11/2020 a 02/03/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)**

Semanas/Dias	Atividades e carga horária	Horas /semana
<b>23 a 30.11.20</b>	Conversa online com a totalidade dos estudantes matriculados no estágio I, II, III e IV. <b>Os encontros subsequentes (individuais) terão suas datas estabelecidas a partir das conversas com cada um dos matriculados</b>	
<b>09.12.20 às 18h</b>	Conversa sobre experiência didática na educação pública com professores do ensino médio das redes pública e privada – todos os alunos convidados.	
<b>20.01.21</b>	Palestra sobre ensino de filosofia com convidado (horário a definir)	
<b>03.02.21</b>	Conversa entre os alunos matriculados nos estágios sobre a experiência que tiveram nos estágios presenciais e à distância	
<b>26.02.21</b>	Entrega dos relatórios finais	
<b>02.03.21</b>	Encerramento do semestre	
<b>Total de horas</b>		<b>135h</b>
<b>10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.</b>		