

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: Tópicos em História, Cultura e Linguagens Afro-brasileiras	
Carga Horária Total da UC: <ul style="list-style-type: none">60h (sessenta horas)	
Professor(a) Responsável: Prof. Dr. Carlos José Lírio	Contato: clirio@unifesp.br
Ano Letivo: 2020	Semestre: 2º SEMESTRE
Departamentos/Disciplinas participantes: Letras	
OBJETIVOS GERAIS: Propor uma discussão introdutória sobre a experiência de africanos e afrodescendentes no Brasil, enfocando as dimensões sócio-histórica e linguística. ESPECÍFICOS: I. Apresentar o campo de estudos interdisciplinares em história e linguística. II. Discutir aspectos da língua, história e cultura de africanos e afrodescendentes no Brasil, com ênfase no século XIX. III. Discutir criticamente o racismo e a discriminação na sociedade brasileira atual, observando os efeitos do racismo linguístico. IV. Oferecer aos futuros professores elementos conceituais necessários para atuar na efetiva realização da lei 10.639/03.	
EMENTA Etnicidade, identidades e segregação social e linguística no Brasil oitocentista. Racismo, discriminação e intolerância no pós-abolição. Leituras do racismo na sociedade brasileira atual; aspectos do racismo linguístico. Racismo e preconceito no ambiente educacional e seus efeitos no ensino de língua portuguesa. As políticas de ações afirmativas e a formulação e implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08.	

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pluralidade cultural e linguística no Brasil colonial
2. Miscigenação e variedades linguísticas afro-brasileiras (séculos XVIII e XIX)
3. Experiências sócio-culturais e linguísticas de africanos e afrodescendentes no Brasil oitocentista
 - 3.1 etnias, identidades e formas de segregação
 - 3.2 teorias racialistas
 - 3.3 hierarquizações sociais e linguísticas
 - 3.4 inibição das línguas maternas africanas e indígenas e as propostas de unidade linguística
4. Aspectos da sociabilidade e das manifestações culturais e linguísticas de africanos e afrodescendentes no pós-abolição
5. Racismo e discriminação na sociedade brasileira atual
 - 5.1 multirracialidade
 - 5.2 formas e manifestações de racismo no Brasil
 - 5.3 racismo linguístico: heranças do século XIX
6. Preconceito e discriminação no ambiente educacional: novos olhares sobre o programa de língua portuguesa
7. A lei 10.639/03 e 11.645/08 e as propostas políticas de reparação

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**

Reuniões no *Google Meet*. Por uma série de fatores e contingências da vida cotidiana, a única atividade síncrona sugerida é uma reunião via *Google Meet* de uma hora e meia por semana, que acontecerá no dia previsto para a realização da UC, ou seja, às quintas-feiras, com um encontro no período vespertino e outro, no noturno. Essa reunião consistirá em explicações e esclarecimentos sobre os textos indicados para leitura no cronograma, além de espaço para: a) discussão de dúvidas levantadas pelos alunos; b) proposta de atividades; c) informes sobre a UC. O total de carga horária para esta atividade é de 18h (dezoito horas).

- **Atividades Assíncronas:**

As atividades vinculadas à UC que serão desenvolvidas de modo assíncrono são:

a) **Tempo destinado à leitura de textos.** Um conjunto de textos é proposto para leitura, conforme cronograma. O tempo destinado à leitura dos textos é de 1h30. O total de horas destinado a esta atividade é de 18h (dezoito horas).

b) **Tempo destinado à realização das atividades.** Um conjunto de atividades escritas é proposto para esta UC, a saber: atividades de letramento racial crítico e elaboração de plano de aula. Dividindo o tempo estimado necessário para realização de todas elas, o aluno terá uma carga horária de 2h (duas horas) semanais para desenvolvimento dessas atividades. O tempo total destinado à realização destas atividades é de 24h (vinte e quatro horas).

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

• **Disponibilização de Material:**

Os textos e demais materiais serão disponibilizados para os alunos tanto por meio dos e-mails da turma (existentes na pasta verde), quanto por intermédio do *Google Suit (Drive e/ou Classroom)*.

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

O estudante obterá o conceito final “cumprido” se, ao final da UC, tiver realizado, no mínimo, 75% das atividades propostas, as quais devem ter sido enviadas por e-mail ou realizadas no *Google Forms (Classroom)*.

BIBLIOGRAFIA

Básica

FERREIRA, Aparecida de Jesus. **Letramento racial crítico através de narrativas autobiográficas**: com atividades reflexivas. Ponta Grossa: Estúdio Texto, 2015.

LOBO, Tânia; OLIVEIRA, Klebson. Introdução (ou sobre como a África, no Brasil, avista a escrita). In: LOBO, Tânia; OLIVEIRA, Klebson (Orgs.). **África à vista**: dez estudos sobre o português escrito por africanos no Brasil do século XIX. Salvador: EDUFBA, 2009.

LUCCHESI, Dante; BAXTER, Alan; RIBEIRO, Ilza. **O português afro-brasileiro**. Salvador: EDUFBA, 2009.

Complementar

AZEVEDO, Célia Maria Marinho de. **Onda negra, medo branco**: o negro no imaginário das elites século XIX. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira**. Brasília (DF), 2004.

LÍRIO, Carlos José. Múltiplos e ação social: implicações político-pedagógicas decorrentes do atendimento à Lei Federal 10.639/2003. In: PINHEIRO, Petrilson (Org.) **Múltiplos em teoria e prática**: desafios para a escola de hoje. São Leopoldo (RS): Editora Unisinos, 2017, p. 161-186.

MUNANGA, Kabengele (Org.). **Estratégias e políticas de combate à discriminação racial**. São Paulo, Edusp/Estação Ciência, 1996, p.79-94.

MUNANGA, Kabengele. Introdução. In: MUNANGA, Kabengele (Org.). **Superando o racismo na escola**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

PETTER, Margarida. Termos de origem africana no léxico do português do Brasil. In: NUNES, José Horta; PETTER, Margarida (Orgs.). **História do saber lexical e constituição de um léxico brasileiro**. São Paulo: Humanitas / FFLCH / USP: Pontes, 2002, p. 123-145.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Carlos José Lírio	Letras	Doutor	DE	40h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 18 de novembro/2020 a 02 de março/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

ATENÇÃO – OS FERIADOS NÃO ESTÃO COMPUTADOS

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
18 a 21/11/20	<p>Início da UC: orientações dos encaminhamentos, leituras, trabalhos, dinâmicas dos encontros.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 19/11/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
23 a 28/11/20	<p>Texto: Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão (Nilma Lino Gomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 26/11/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
30/11 a 05/12/20	<p>Texto: A vitória da língua portuguesa no Brasil colonial (José Honório Rodrigues)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 03/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
07 a 12/12/20	<p>Texto: LOBO, Tânia; OLIVEIRA, Klebson. Introdução (ou sobre como a África, no Brasil, avista a escrita). In: LOBO, Tânia; OLIVEIRA, Klebson (Orgs.). África à vista: dez estudos sobre o português escrito por africanos no Brasil do século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 10/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
14 a 19/12/20	<p>Texto: A Lei no 10.639/03 como fruto da luta anti-racista do Movimento Negro (Sales Augusto dos Santos)</p> <p>Orientações: primeiras orientações para a realização das atividades de letramento racial crítico e para elaboração dos planos de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 17/12/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
21 a 22/12/20		

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

RECESSO – 23/12/2020 a 03/01/2021		
04/01 a 09/01/21	<p>Texto: FERREIRA, Aparecida de Jesus. Letramento racial crítico através de narrativas autobiográficas: com atividades reflexivas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 07/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
11/01 a 16/01/21	<p>Orientações: orientações para realização das atividades de letramento racial crítico e para elaboração dos planos de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 14/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
18/01 a 23/01/21	<p>Texto: LUCCHESI, Dante; BAXTER, Alan; RIBEIRO, Ilza. O português afro-brasileiro. Salvador: EDUFBA, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 21/01/21) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
25/01 a 30/01/21	<p>Texto: MUNANGA, Kabengele. Introdução. In: MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 28/01/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
01/02 a 06/02/21	<p>Texto: LÍRIO, Carlos José. Multiletramentos e ação social: implicações político-pedagógicas decorrentes do atendimento à Lei Federal 10.639/2003. In: PINHEIRO, Petrilson (Org.) Multiletramentos em teoria e prática: desafios para a escola de hoje. São Leopoldo (RS): Editora Unisinos, 2017, p. 161-186.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 04/02/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h
08/02 a 13/02/21	<p>Entrega e socialização das atividades de letramento racial crítico e dos planos de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 11/02/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h 	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

15/02 a 20/02/21	Entrega e socialização das atividades de letramento racial crítico e dos planos de aula. Conclusão da UC – Encontro síncrono pelo Google Meet: 1h30 (data: 18/02/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 1h30 – Tempo destinado à realização das atividades: 2h	5h
Total de horas em ADE		60h
10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		