

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

**PLANO DE ENSINO**  
**Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

<b>UNIDADE CURRICULAR:</b> <i>UCFC Linguagem e Cognição</i>	
<b>Carga Horária Total da UC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>60h</b></li> <li>• <b>18 de novembro/2020 a 02 de março/2021</b></li> <li>• <b>(Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)</b></li> </ul>	
<b>Professor(a) Responsável:</b> Fernanda Miranda da Cruz	<b>Contato:</b> <a href="mailto:fernanda.cruz@unifesp.br">fernanda.cruz@unifesp.br</a>
<b>Ano Letivo: 2020</b>	<b>Semestre: 2/2020</b>
<b>Departamentos/Disciplinas participantes: Departamento de Letras / Fernanda Miranda da Cruz</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>GERAIS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir o aluno ao debate sobre as relações entre linguagem e cognição no campo da teorização linguística e fora dela.</li> </ul>	
<b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar autores fundamentais no campo das teorias linguístico-cognitivas;</li> <li>• Identificar os principais temas vigentes na agenda dos estudos linguísticos contemporâneos sobre as relações entre linguagem e cognição;</li> <li>• Pontuar a multiplicidade de questões que são mobilizadas na investigação da linguagem e da cognição humanas</li> </ul>	
<b>EMENTA</b>	
Relações entre linguagem e pensamento; relações entre linguagem e cognição no campo da teorização linguística; perspectivas teóricas sobre as relações entre linguagem e mente; cérebro e linguagem; a faculdade da linguagem; dicotomia competência-desempenho.	

## Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) O debate Chomsky vs. Skynner
- 2) Cérebro, Mente e Linguagem.
- 3) Origens culturais da Cognição.
- 4) Faculdade da Linguagem e Aquisição.

### METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas:**
  - Às **sextas-feiras**. Vespertino: 14h às 16h. Noturno: 19h15 às 21:15. Cada atividade síncrona computa um total de 2h semanais.
- **Atividades Assíncronas:**
  - As atividades assíncronas compreendem: assistir a Vídeo-Aulas; realizar leituras de textos escritos e produzir atividades escritas correspondentes aos materiais indicados.
  - As atividades assíncronas exigem uma carga horária semanal de 3h.
  - Todos os materiais (aulas síncronas; vídeos; roteiro de atividades; textos a serem lidos) serão disponibilizados no MOODLE (<https://www.unifesp.br/reitoria/sead/>) da UC.
  - Os materiais dos encontros síncronos (aulas síncronas) serão disponibilizados no dia seguinte da data do encontro síncrono em formato vídeo-aula.

### AVALIAÇÃO:

#### Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

Serão solicitadas 5 atividades escritas (de dimensões pequenas, 1 e 2 páginas) ao longo do semestre.

Para obter o conceito cumprido/aprovado na UC, os alunos devem **entregar pelo menos 3 das 5 atividades** escritas, nos prazos indicados no cronograma de atividades semanais

### BIBLIOGRAFIA

- PINKER, Steven. O Instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2002. (versão original: Pinker, S. (1994). *The Language Instinct*. New York: Harper Perennial Modern Classics) Capítulos 1,2,3,4.
- TOMASELLO, Michael. As origens culturais da aquisição do conhecimento humano. Martins Fontes, 1999. (versão original *The Cultural Origins of Human Cognition*. Harvard University Press). Capítulos: 1,2 e 3.
- SACKS, Oliver. Vendo vozes. Cia das Letras. 1998.

### VIDEOS- AULA

- *Aula-Vídeo. Linguagem, Cognição e Natureza Humana* . Steven Pinker, *Abralin ao Vivo*. [https://www.youtube.com/watch?v=cXsqXhjFr\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=cXsqXhjFr_c). Duração da aula: 2h.
- Aula-vídeo: “Linguística Cognitiva: O que é? Para onde vai?”, Profas. Dras. Lilian Ferrari (UFRJ) Máira Avelar (UESB). *Abralin ao vivo*. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tvzZl6lOmX4>.

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

Duração da aula: 2h.

- Aula-vídeo: “Comunicação antes da linguagem”. A. Duração 1h 17’. Michael Tomasello. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=46lrwGZpDQ4>.

**DOCUMENTÁRIOS- VÍDEOS**

- Documentário *Minha Linguagem* – (Mel Baggs) – Duração: 7’. <https://www.youtube.com/watch?v=CNTjLhwKtk>
- Documentário *O café de Carly*- Duração: 2’18” .<https://www.youtube.com/watch?v=KP217pII5AU>
- Documentário “As origens da linguagem (2008)”. 1h 10’ link <https://www.youtube.com/watch?v=cYJoXsfgenQ>

**DOCENTES PARTICIPANTES**

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Fernanda Miranda da Cruz	Letras	Doutor	DE	40

**Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS**

**Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS**

**Opção de organização semanal**

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
<b>18 a 21/11/20</b>  <b>Aula síncrona: sexta-feira</b>  <b>20.11</b>	<p><b>Encontro Síncrono I: 14h-16h e das 19h:15 às 21:15. 2h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conteúdo: hipóteses sobre a origem da linguagem; as relações entre linguagem e cognição humana</li> </ul> <p><b>Atividade Assíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Visualização do Vídeo I – Documentário “As origens da linguagem (2008)”. 1h 10’ link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYJoXsfgenQ">https://www.youtube.com/watch?v=cYJoXsfgenQ</a></li> <li>–</li> </ul> <p><b>Atividade a ser realizada para entrega/postagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Atividade 1-</b> Resenha com base no Documentário “As origens da linguagem”, seguindo o Roteiro de Estudo. Postar até a data de 11.08.2020) – 2h para elaboração</li> </ul>	<b>5h</b>
<b>23 a 28/11/20</b>	<p><b>Encontro síncrono II: 14h-16h e das 19h:15 às 21:15. 2h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conteúdo: hipóteses sobre a origem da linguagem; as relações</li> </ul>	<b>5h</b>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>aula síncrona: sexta-feira 27.11</p>	<p>entre linguagem e cognição humana.</p> <p><b>Atividade assíncrona:</b></p> <p>— Leitura do TEXTO 1: Um instinto para adquirir uma arte. Prefácio e Capítulo 1, páginas 1-18. Livro O instinto da Linguagem (Steven Pinker). Tempo destinado à leitura do TEXTO 1: 3h</p>	
<p>30/11 a 05/12/20 aula síncrona: sexta-feira 04.12</p>	<p><b>Encontro Síncrono III: 14h-16h e das 19h:15 às 21:15. 2h</b></p> <p>— Conteúdo: Linguagem como instinto</p> <p><b>Atividade Assíncrona</b></p> <p>— Leitura do TEXTO 2: Capítulo 2: Tagarelas. Livro O instinto da Linguagem (Steven Pinker)-Tempo destinado à leitura: 3h</p>	5h
<p>aula síncrona: sexta-feira 11.12 RECESSO – 23/12/2020 a 03/01/2021</p>	<p><b>Atividade Assíncrona – SEMANA SEM ATIVIDADE SÍNCRONA</b></p> <p>— Leitura do TEXTO 3: Capítulo 3: Mentalês. Livro O instinto da Linguagem (Steven Pinker)– Capítulo 4. Tempo destinado à leitura: 3h</p> <p>— Aula Vídeo: Linguagem, Cognição e Natureza Humana. Steven Pinker, Abralin ao Vivo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXsqXhjFr_c">https://www.youtube.com/watch?v=cXsqXhjFr_c</a>. Duração: 2h</p>	5h
<p>04/01 a 09/01/21 aula síncrona: sexta-feira 08.01</p>	<p><b>Encontro Síncrono IV - 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom.</b></p> <p>— Conteúdo: Linguagem e cognição da perspectiva da Linguística Cognitiva - 1h</p> <p><b>Atividade assíncrona - 3h</b></p> <p>— Aula-vídeo: “Linguística Cognitiva: O que é? Para onde vai?, Profas. Dras. Lilian Ferrari (UFRJ) Maíra Avelar (UESB). Abralin ao vivo. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tvrZl6lOmX4">https://www.youtube.com/watch?v=tvrZl6lOmX4</a>. Duração da aula: 2h.</p> <p><b>Atividade a ser realizada para entrega/postagem</b></p> <p>— <b>Atividade 2:</b> Fazer fichamento da aula-vídeo “O que é linguística Cognitiva: O que é? Para onde vai?”. 1h</p>	5h
<p>11/01 a 16/01/21 aula síncrona: sexta-feira</p>	<p><b>Encontro Síncrono V – 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom.</b></p> <p>— Conteúdo: Cognição social; as origens culturais da aquisição da cognição humana; o debate inato x adquirido – 2h</p> <p><b>Atividade Assíncrona (3h)</b></p>	5h

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

<p><b>15.01</b></p>	<p>— Leitura do Texto: As origens culturais da aquisição da cognição humana (Michael Tomasello). 3h</p>	
<p><b>18/01 a 23/01/21</b> aula síncrona: sexta-feira <b>22.01</b></p>	<p><b>Encontro Síncrono VI – 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom.</b></p> <p>— Conteúdo: Cognição social; as origens culturais da aquisição da cognição humana; o debate inato x adquirido – 2h</p> <p><b>Atividade Assíncrona (2h)</b></p> <p>— Leitura do Texto: As origens culturais da aquisição da cognição humana (Michael Tomasello)- 2h</p> <p><b>Atividade a ser realizada para entrega/postagem</b></p> <p>— <b>Atividade 3:</b> Exercício escrito: Identifique e sistematize os argumentos em favor da tese de que a linguagem é um instinto e os argumentos em favor da participação da cultura e da interações na constituição da cognição. Usar como textos de base: Pinker e Tomasello. Entregar no Classroom até 22.09.2020. Tempo de escrita estimado: 1h.</p>	<p>6h</p>
<p><b>25/01 a 30/01/21</b> aula síncrona: sexta-feira <b>29.01</b></p>	<p><b>Encontro Síncrono VII – 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom. 2h</b></p> <p>— Conteúdo: Língua de sinais; historia da investigação das línguas de sinais; relações entre linguagem e cognição exploradas a partir das línguas de sinais.</p> <p><b>Atividade Assíncrona</b></p> <p>— Leitura do texto: Vendo vozes (Oliver Sacks) 3h</p>	<p>6h</p>
<p><b>01/02 a 06/02/21</b> aula síncrona: sexta-feira <b>05.02</b></p>	<p><b>Encontro Síncrono VIII - 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom.</b></p> <p>— Conteúdo: As relações entre linguagem e cognição pensadas a partir do campo das patologias e condições específicas do neurodesenvolvimento: TEA (Transtorno do Espectro do Autismo), Afasias; Demências – Duração: 2h</p> <p><b>Atividade Assíncrona- Coletânea de Vídeos para pensar</b></p> <p>— Documentário <i>Minha Linguagem</i> – (Mel Baggs) – Duracao: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CNTjoLhwKtk">https://www.youtube.com/watch?v=CNTjoLhwKtk</a></p> <p>— Documentário <i>O café de Carly</i>- Duração: 2’18” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KP2I7plI5AU">https://www.youtube.com/watch?v=KP2I7plI5AU</a> 1h</p> <p><b>Atividade a ser realizada para entrega/postagem (até 29.09.2020)</b></p> <p><b>Atividade 4:</b> As línguas de sinais. 2h- Referente à semana anterior.</p>	<p>6h</p>
<p><b>08/02 a 13/02/21</b> aula síncrona: sexta-feira <b>12.02</b></p>	<p><b>Encontro Síncrono IX - 14h-16h e das 19h:15 às 21:15, Classroom.</b></p> <p>— Mostras de Pesquisas em Linguagem e Cognição: temas e debates 2h</p> <p><b>Atividade a ser realizada para entrega:</b></p>	<p>6h</p>

**Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)**

	<b>Atividade 5</b> : Com base nas leituras e nos materiais visto até aqui no curso, produza um texto argumentando, com exemplos dos materiais bibliográficos e videográficos, as relações entre linguagem, cérebro, interação e cognição. Limite: 3 páginas. Postar no Classroom até 10.10.20 - 5h	
<b>15/02 a 20/02/21</b> aula síncrona: sexta-feira 19.02	<b>Encontro Síncrono X - 14h-15h e das 19h:15 às 22:15, Classroom.</b> Conteúdo: sistematização dos conteúdos visto até o momento/ Revisão/ Preenchimento de Ficha de Avaliação do Curso- 2h	2h
<b>22/02 a 27/02/21</b> aula síncrona: sexta-feira 26.02	Plantão – entrega de notas	4h
<b>Total de horas em ADE</b>		<b>60h*</b>