

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: <i>(História, Ciências Sociais e Filosofia)</i>	
Carga Horária Total da UC: 60 h/aula	
Professor(a) Responsável: Prof. Doutorando Elias Paulino da Cunha Junior	Contato: eliaslibras2020@gmail.com
Ano Letivo: 2º Semestre de 2020	Semestre: 2º SEMESTRE
Departamentos/Disciplinas participantes: EFLCH/Libras	
OBJETIVOS	
GERAIS:	
* FORMAR INDIVÍDUOS QUE CONTRIBUAM PARA A MELHORIA DA QUALIDADE NAS RELAÇÕES HUMANAS AOS SURDOS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO E NA SOCIEDADE EM GRAL E, ACIMA DE TUDO, COMPREENDAM O PROCESSO SOCIAL, CULTURAL, HISTÓRICO, POLÍTICO E ECONÔMICO EM QUE O INDIVÍDUO SURDOS ESTÁ INSERIDO NO NOSSO PAÍS;	
* GARANTIR FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA PARA ULTERIORES DISCUSSÕES NO ÂMBITO DO TRABALHO QUE IRÁ ENGENDRAR SUBSÍDIOS PARA CONTRA ARGUMENTAR O SENSO COMUM SOBRE O SUJEITO SURDO.	
ESPECÍFICOS:	
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a comunicação da Língua Brasileira de Sinais (Libras);• Realizar diálogos, compreensões em prática e estratégias de ensino para Surdos;	
EMENTA:	
A disciplina visa apresentar a Língua Brasileira de Sinais como sistema de comunicação e expressão, em uma modalidade viso-espacial e diferenciada da Língua Portuguesa Oral. Desenvolvimento desse estudo por meio das bases teóricas das pesquisas linguísticas permitem compreender os parâmetros formadores da Língua, como a Datilologia, Soletração Rítmica, Configuração das Mãos, Orientação Espacial, Localização, Movimento e Expressão Facial e Corporal. Análise das diferentes abordagens educacionais-	

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

escolares e suas perspectivas sócio-histórico-cultural, pretendendo colocar a discussão sobre o sujeito Surdo no Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Fundamentos históricos e epistemológicos:

- 1.1 Histórico da comunidade Surda, sua educação e a função da língua de sinais;
- 1.2 Legislação vigente no país que regulamenta a Libras;
- 1.3 Bilinguismo e inclusão social;
- 1.4 Distinção entre inclusão social e educacional;

2. Noções gerais da Sintaxe da Libras Espacial:

- 2.1 Uso do espaço;
- 2.2 Construção frasal na Libras;
- 2.3 Relações das línguas – Libras e Língua Portuguesa;

3. Aplicação de Ensino:

- 3.1 Sinalários Próprio do curso de formação;
- 3.2 Estratégia e Aplicação de Ensino;
- 3.3 Recursos Didáticos para o uso de Libras de acordo com a disciplina de formação;

METODOLOGIA DE ENSINO:

- **Atividades Síncronas:**

Serão por Google Classroom;

Vespertino: Sexta-Feira, no horário das 16 às 17 horas

Noturno: Sexta-Feira, das 19:30 às 20:30 horas.

- **Atividades Assíncronas:**

Videoaulas em Libras

Leitura de Textos

Produção de vídeos – referentes as videoaulas

Atividades escritas – referentes aos textos teóricos

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

- **Disponibilização de Material:**
Os materiais de textos, vídeos e atividades estão no sistema Google Classroom.

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

Entrega de 75% das atividades propostas.

BIBLIOGRAFIA:

CUNHA JUNIOR, Elias Paulino da. **O Embate em Torno das Políticas Educacionais para Surdos:** Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos. Jundiaí, Paco Editorial. 2015.

FELIPE, T.A. **LIBRAS EM CONTEXTO: CURSO BÁSICO – LIVRO DO ESTUDANTE.** RECIFE: EDUPE, 2002.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. **ESTUDOS LINGUÍSTICOS: A LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA.** EDITORA ARTMED: PORTO ALEGRE. 2004.

ROCHA, Solange. O INES e a Educação de Surdos no Brasil: Aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. Volume: 01, 2ª edição (DEZ/2008). Rio de Janeiro: INES/2008.

ROCHA, Solange. Memória e História: A Indagação de Esmeralda. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2010.

SKLIAR, C. **EDUCAÇÃO & EXCLUSÃO: ABORDAGENS SÓCIO ANTROPOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL.** PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO, 1997.

Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS

Opção de organização semanal

De 18 de novembro/2020 a 02 de março/2021 (Recesso 23/12/20 a 03/01/2021)

ATENÇÃO – OS FERIADOS NÃO ESTÃO COMPUTADOS

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
20/11/20	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Síncronas: - Prática: Alfabeto/Datilologia/Sinais. - Teórica: Compreendendo a Programação. 	5h
27/11/20	<ul style="list-style-type: none"> • Assíncronas: Concepções de Surdez: Abordagem Cultural e Médica - Ler o texto: GESSER, Audrei. III. A Surdez. In:_. Libras? Que Língua é essa?: Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. P. 63-80. 	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>- Assistir os Vídeos:</p> <p>A surdez é um problema para o Surdo?: https://youtu.be/C33ePmDHwI</p> <p>Por que os Surdos são vistos de forma Negativa pela Sociedade?: https://youtu.be/cz-TckaluNQ</p> <p><u>Aula Síncronas (no nosso Encontro):</u> Concepções de Surdez: Abordagem Cultural e Médica</p> <p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	
04/12/20	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Assíncronas:</u> Identidades Surdas e o Processo Escolar <p>- Ler o Texto: PERLIN, Gládis. Histórias de vida surda: Identidades em questão. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. Dissertação de Mestrado. 1998.</p> <p>- Assistir os Vídeos:</p> <p>Cultura(s) Surda(s) e Educação/Escolar: Desafios no Processo Pedagógico: https://youtu.be/qXUGXKD-vzo</p> <p>Construções de Identidades Surdas e Categoria Surd@s Professores: Desafios em Contexto Universitário: https://youtu.be/eVA-W0tgmeU</p> <p><u>Aula Síncronas (no nosso Encontro):</u> Identidades Surdas e o Processo Escolar</p> <p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	5h
11/12/20	<p><u>Assíncronas:</u> Artefatos Culturais dos Surdos</p> <p>- Ler: STROBEL, Karin. Capítulo 2: Os Surdos têm Cultura?; Capítulo 3: Povo Surdo ou Comunidade Surda?; Capítulo 4: Os artefatos Culturais do Povo Surdo. In:_. As Imagens do Outro Sobre a Cultura Surda. 2. Ed. Ver. – Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2009.p. 23-84.</p>	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>Assistir os Vídeos: Cultura e Identidade Surda: Desafios da Inclusão Escolar pela Linguagem: https://youtu.be/aVc_oZjQWto</p> <p>História de Vida: Patrick no Norte de Uganda: https://youtu.be/dTolqQydPfk</p> <p>Pessoas Surdas: O que Pensam? https://youtu.be/6GS89g3fK_4</p> <p>Aula Síncronas (no nosso Encontro): Artefatos Culturais dos Surdos</p> <p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	
<p>18/12/20</p>	<p>Assíncronas: História, Filosofia e Literatura Surda em Mentalidade Cultural</p> <p>- Ler: Leitura Básica: HONORA, Márcia; FRIZANCO, Mary Lopes. Livro Ilustrado de Língua Brasileira de Sinais: Desvendando a comunicação usada pelas pessoas com Surdez. São Paulo: Cirinda Cultural, 2009. p. 17-29.</p> <p>- Ler: CUNHA JUNIOR, Elias Paulino da. O Surdo vai à Escola no Brasil: Um Breve Histórico. In: BRASIL, Ministério da Educação, SEMESP, DIPEBS. Referência para o Ensino de Libras como Primeira Língua: na Educação Escolar Bilíngue de Surdos: da Educação Infantil ao ensino Superior. Brasília: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2020. p. 39-58.</p> <p>- Assistir Vídeo Palestra e Documentário:</p> <p>Trajetória Histórica e o Embate em Torno da Comunicabilidade dos Surdos: https://youtu.be/aatRcg5Lvml</p> <p>INES – PRESENÇA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA BRASILEIRA http://tvines.org.br/?p=731</p> <p>Aula Síncronas (no nosso Encontro): História, Filosofia e Literatura Surda em Mentalidade Cultural</p>	<p>5h</p>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	
22/12/20	Análise de Filmes	5h
RECESSO – 23/12/2020 a 03/01/2021		
08/01/21	Discussões sobre análise de Filmes	5h
15/01/21	<p>Assíncronas: Legislações e a Educação dos Surdos</p> <p>- Ler: CUNHA JUNIOR, Elias Paulino da; LIMA, Marisa. Marcos Legais e Documentos Orientadores para a Educação de Surdos. In: BRASIL, Ministério da Educação, SEMESP, DIPEBS. Referência para o Ensino de Libras como Primeira Língua: na Educação Escolar Bilíngue de Surdos: da Educação Infantil ao ensino Superior. Brasília: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2020. p. 60-80.</p> <p>- Assistir: A Importância da Língua de Sinais e o Sujeito Surdo no Âmbito Constitucional Brasileiro: https://youtu.be/-ODYGTnllT0</p> <p>Aula Síncronas (no nosso Encontro): Legislações e a Educação dos Surdos</p> <p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	5h
22/01/21	<p>Assíncronas: Movimento Político dos Surdos e a Educação</p> <p>- Ler: CUNHA JUNIOR, Elias Paulino da. Federação Nacional de Educação de Surdos no contexto do Neoliberalismo. Vol. IV – Ano IV, Marília: Fapaz: 2014.</p> <p>- Assistir: Movimento Político dos Surdos: https://youtu.be/3_JYU8-pAao I Conferência dos Direitos e Cidadania dos Surdos do Estado de São Paulo: https://youtu.be/A79BAiXRAK8</p> <p>Aula Síncronas (no nosso Encontro): Movimento Políticos dos Surdos e a Educação</p>	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	
29/01/21	<p>Assíncronas: Prática e Metodologia de Ensino para Surdos</p> <p>- Ler: DARMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Capítulo III. O Atendimento Educacional Especializado para os Alunos com Surdez: uma Proposta Inclusiva; Momento Didático-Pedagógico: O Atendimento Educacional Especializado em Libras na Escola Comum. In:_. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com surdez. SEESP / SEED / MEC. Brasília/DF – 2007. p. 25-38.</p> <p>- Assistir: Recursos Metodológicos-Didáticos para Ensino de Alunos Surdos: Fundamental e Médio: https://youtu.be/rTpoEnsQhka</p> <p>Aula Síncronas (no nosso Encontro): Prática e Metodologia de Ensino para Surdos</p> <p>Orientações e esclarecendo as Dúvidas;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	5h
05/02/21	<p>Aula Síncronas: <u>Sinalários de Libras de acordo com a Formação do Curso</u></p> <p>Orientações e esclarecendo;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	5h
12/02/21	<p>Aula Síncronas: Recursos Didáticos para o uso de Libras de acordo com a disciplina de formação.</p> <p>Orientações e esclarecendo;</p> <p>Praticando os Sinais conforme o contexto;</p>	5h

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

19/02/21	Encerramento da disciplina	0
Total de horas em ADE		60
10/03/2021 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		