

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: 2344 [SC] Introdução à Ciências Sociais: Antropologia (Vespertino e Noturno)

Carga Horária Total da UC:

- Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 8h
- Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 52h

Professor(a) Responsável: Alessandra El Far

Contato: el.far@unifesp.br

Ano Letivo: 2020

Semestre: 1o

OBJETIVOS

GERAIS: Esse curso pretende apresentar as condições históricas do nascimento da Antropologia, primeiramente, retomando o contexto do descobrimento do novo mundo no século XVI, e seus desdobramentos, para então adentrar nos primeiros pensadores da disciplina, examinando a gênese de algumas noções como “evolução”, “raça” e “cultura”. Essa disciplina pretende também discutir os limites da abordagem evolucionista, bem como ressaltar seus “perigos” como o etnocentrismo e o racismo.

ESPECÍFICOS: Essa disciplina pretende aproximar os alunos acerca dos primeiros debates em torno da noção de alteridade, no campo da antropologia, em seus respectivos contextos históricos e intelectuais.

EMENTA:

UNIDADE I – A alteridade em questão

UNIDADE II – O nascimento da antropologia como disciplina científica (século XIX)

UNIDADE III – Raça e cultura

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Sobre a noção de alteridade
- As teorias evolucionistas do século XIX

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

- O darwinismo social
- Reflexões em torno do nascimento do conceito de raça

METODOLOGIA DE ENSINO

Atividades Síncronas: As atividades síncronas ocorrerão quinzenalmente às terças-feiras, das 14h às 16h e das 19h às 21h pela plataforma google meet. Nestes encontros serão abordados os principais elementos dos textos indicados no programa e discutidas as dúvidas apresentadas pelos discentes.

Atividades Assíncronas: Serão indicadas na plataforma Moodle a leitura de textos, elaborações de textos curtos que exponham uma reflexão sobre os principais temas do curso, e a exibição de filmes acerca dos contexto histórico e intelectual da época.

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

A avaliação será baseada na entrega de dois textos curtos, em dupla ou individualmente, a serem escolhidos pelos alunos das quatro propostas explicitadas nas atividades assíncronas.

BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Celso. *Evolucionismo cultural*. Rio de Janeiro, Zahar, 2005. “Apresentação”.

ENGELS, Friedirch. “Estágios pré-históricos de cultura”. In: *A origem da família, da propriedade privada e do Estado*. R. J. , Civilização Brasileira, 1984, p. 21-28.

FRAZER, James. “A magia simpática” e “Os reis magos”. In: *O ramo de ouro*. RJ: Zahar, 1982.

JAY GOULD, Stephen, “A poligenia americana e a craniometria antes de Darwin: negros e índios como espécies separadas e inferiores” in *A falsa medida do homem*. S.P, Martins Fontes, 2003, pp. 15-62.

LEVI-STRAUSS, Claude. “Raça e história”. In: *Antropologia Estrutural dois*. RJ: Tempo Brasileiro, 1987, pp. 328-366.

MONTAIGNE, Michel “Dos Canibais” in: *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1984, pp. 100-106.

MORGAN, Lewis. “A sociedade antiga”. In: CASTRO, C. (org.). *Evolucionismo cultural*. RJ: Zahar, 2005.

SCHWARCZ, Lilia M. “O olhar naturalista: entre a ruptura e a tradução”. In: *Revista de Antropologia*, S. P., USP, 1992, v. 35, p. 149-167.

SCHWARCZ, Lilia M. “Espetáculo da miscigenação”. In: *Estudos Avançados*, 1994, p. 137-152.

TODOROV, Tzvetan. “Igualdade e desigualdade”. In: *A Conquista da América. A questão do outro*. SP: Martins Fontes, 1991, pp. 143-164.

DOCENTES PARTICIPANTES

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Alessandra El Far	Ciências Sociais	Doutora	40h DE	60h

Sugestão de Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS (ADE), com opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
03 a 08/08	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h (data: 04/08/20) – Tempo destinado à leitura dos textos: 3h	5h
10 a 15/08	– Realização de atividades pelo Moodle: 2h – Tempo destinado à produção de texto reflexivo: 4h	6h
17 a 22/08	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h (data: 18/08/20) – Tempo destinado à leitura de textos: 3h	5h
24 a 29/08	– Realização de atividades pelo Moodle: 2h – Tempo destinado à produção de texto reflexivo: 4h	6h
31/08 a 05/09	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h (data: 01/09/20) – Tempo destinado à leitura de textos: 3h	5h
07 a 12/09	– Realização de atividades pelo Moodle: 2h – Tempo destinado à produção de texto reflexivo: 4h	6h
14 a 19/09	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h (data: 15/09/20) – Tempo destinado à leitura de textos: 3h	5h
21 a 26/09	– Realização de atividades pelo Moodle: 2h – Tempo destinado à produção de texto reflexivo: 4h	6h
28/09 a 03/10	– Encontro síncrono pelo Google Meet: 2h (data: 29/09/20) – Tempo destinado à leitura de textos: 3h	5h
05/10 a 10/10	– Realização de atividades pelo Moodle: 1h – Tempo destinado à produção de texto reflexivo: 2h	3h
10/10 a 17/10	Leitura dos trabalhos enviados e fechamento da pasta verde	
Total de horas em ADE		52h
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

**Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.*