

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: *Sociologia IV – 7004 (vespertino e noturno)*

Carga Horária Total da UC:

- Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 0h
- Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 60hs

Professor(a) Responsável:

Marcia Consolim

Contato:

mconsolim@terra.com.br

Ano Letivo: 2020

Semestre: 1º

OBJETIVOS GERAIS:

Trata-se de discutir problemas teóricos clássicos no âmbito da sociologia contemporânea.

ESPECÍFICOS:

Através do estudo das obras de Norbert Elias e de Pierre Bourdieu propõe-se discutir abordagens que procuram ultrapassar o conflito presente na teoria clássica sobre a relação entre indivíduo e sociedade ou, mais especificamente, entre as sociologias “individualistas” e as sociologias “holistas”.

No caso de Elias, trata-se de refletir sobre os processos de diferenciação social e sua relação com mudanças nos costumes e na distribuição de poder social nas sociedades modernas. Através do conceito de redes de interdependência ou de figuração, o autor propõe uma abordagem que articula transformações na psicologia individual e nas relações sociais.

No caso de Bourdieu, trata-se de refletir sobre as relações de desigualdade e de conflito social nas sociedades contemporâneas. Em primeiro lugar, no espaço social, a partir do estudo das classes sociais e dos capitais associados a elas e, em segundo lugar, nos campos de produção simbólica e nas posições aí ocupadas pelos agentes. Em particular, trata-se de articular as trajetórias individuais e coletivas, bem como a relação entre as classes sociais e os campos de produção simbólica na análise do poder e da dominação simbólica.

EMENTA

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Relação indivíduo e sociedade: crítica da autonomia do individual e do social
- O processo civilizador: uma história dos costumes e da autocontenção
- O processo civilizador: formação do Estado e estrutura de poder
- Sociologia de um “gênio”: estrutura social e estrutura mental na criação artística
- Formas de desigualdade, conflito e poder nas sociedades contemporâneas

- Formas de desigualdade, conflito e poder nas sociedades contemporâneas
- Campo(s) da vida social: espaços sociais especializados
- *Habitus*: princípios de hierarquização e de percepção do mundo
- As Desigualdades escolares como desigualdades sociais
- A Reflexividade: sobre o sujeito do conhecimento

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Atividades Síncronas: sextas-feiras (às 14hs vespertino e 19h30 noturno)**
 - plataforma(s) digital(s) dos encontros síncronos: Google Meet
 - aula expositiva sobre o texto
 - debates sobre o texto em grupo
 - respostas a questões dos grupos
- **Atividades Assíncronas:**
 - Plataforma digital das tarefas e trabalhos: Moodle
 - Fichamentos em grupo sobre o texto
 - Plantão de dúvidas com os monitores e PADs
 - Trabalhos

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

- Fichamentos
- Trabalhos

CRONOGRAMA ATIVIDADES SÍNCRONAS

PARTE I – Problemas teóricos clássicos na sociologia contemporânea: Norbert Elias

Aula 1:

Apresentação do Curso e Regras de Funcionamento.
Compartilhamento de material didático
Interação docente, monitores e discentes

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Aula 2: A relação indivíduo e sociedade: crítica da autonomia do individual e do social

Leitura obrigatória:

ELIAS, Norbert. “A sociedade dos indivíduos”. [1939]. *A Sociedade dos Indivíduos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1994, pp. 11-60.

ELIAS, Norbert. “O conceito de figuração” e “As interdependências humanas: o problema das ligações sociais”. *O que é Sociologia*. Lisboa, Ed. 70, pp. 140-172. [capítulo 4-5]

Leitura complementar:

LANDINI, Tatiana. “A Sociologia de Norbert Elias”. In: *Revista Brasileira de Informação Bibliográfica – BIB*, no. 61, 1, 2006, pp. 91-108.

ELIAS, Norbert. “Conceitos sociológicos fundamentais”. *Escritos & Ensaios*. Rio de Janeiro: Zahar, 2006, p. 21-33.

ELIAS, Norbert. “Características Universais da Sociedade Humana”. *O que é Sociologia*. Lisboa, Ed. 70, pp. 77-112 [capítulo 3]

Aula 3 : O processo civilizador: uma história dos costumes e da autocontenção

Leitura obrigatória:

ELIAS, Norbert. “Da sociogênese dos conceitos de civilização e cultura” e “A civilização como transformação do comportamento humano”. In: *O processo civilizador: uma história dos costumes*. Vol. 1. Rio de Janeiro: Zahar, 1990, p. 21-50 e Capítulo II – I-III, pp. 65-95 e Capítulo XI, pp. 202-213.

Leitura complementar:

PONTES, Heloísa. “Elias, renovador da ciência social”. In: WAIZBORT, Leopoldo (org.). *Dossiê Norbert Elias*. São Paulo: Edusp, 2001, pp. 19-35.

Aula 4: O processo civilizador: formação do Estado e estrutura de poder

Leitura obrigatória:

ELIAS, Norbert. Sobre o mecanismo monopolista. “Sugestões para uma teoria dos processos civilizadores”. *O processo civilizador: Formação do Estado e Civilização*, vol. 2. Rio de Janeiro: Zahar, 2000, p. 193-274.

ELIAS, Norbert. “Etiqueta e Cerimonial: comportamento e mentalidade dos homens como funções da estrutura de poder de sua sociedade”. In: *A Sociedade de Corte*, Jorge Zahar, 2001, pp. 97-131.

Leitura complementar:

NEIBURG, Federico. “O naciocentrismo das ciências sociais e as formas de conceituar a violência política e os processos de politização da vida social”. In: WAIZBORT, Leopoldo (org.). *Dossiê Norbert Elias*. São Paulo: Edusp, 2001, pp. 37-62.

Aula 5: Sociologia de um “gênio”: estrutura social e mental na criação artística

Leitura obrigatória:

ELIAS, Norbert. *Mozart – Sociologia de um Gênio*. Rio de Janeiro. Jorge Zahar. 1995.

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Leitura complementar:

ELIAS, Norbert. “A Individualização no Processo Social”. In: *A Sociedade dos Indivíduos*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

Aula 6: Formas de desigualdade, conflito e poder nas sociedades contemporâneas

Leitura obrigatória:

ELIAS, Norbert & SCOTSON, John. “Introdução: ensaio teórico sobre as relações estabelecidos-outsiders”; “Considerações sobre o método”; “A formação das relações de vizinhança”; “Observações sobre a fofoca”; “Conclusão”. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade*. Rio de Janeiro: Zahar, 2000 [1965], pp. 19-50; 51-60; 61-69; 121-133; 165-186.

Leitura complementar:

NEIBURG, Federico. “A sociologia das relações de poder de Norbert Elias”. In: ELIAS, Norbert & SCOTSON, John. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade*. Rio de Janeiro: Zahar, 2000 [1965], pp. 7-11.

LANDINI, Tatiana. “Prólogo”. In: Elias, N. e Scotson, R. *Estabelecidos y Marginados*. México, Fondo de Cultura, 2016.

PARTE II – Problemas teóricos clássicos na sociologia contemporânea: Pierre Bourdieu

Aula 7: Formas de desigualdade, conflito e poder nas sociedades contemporâneas

Leitura obrigatória:

BOURDIEU, Pierre. “Espaço social e espaço simbólico”; “O novo capital”. In *Razões práticas: sobre a teoria da ação*. Campinas: Papyrus, 1997, pp. 13-33; 35-52.

BOURDIEU, Pierre. “Os excluídos do interior” (com Patrick Champagne); “As contradições da herança”. In: *A miséria do mundo*. Petrópolis: Vozes, 2003, pp. 481-486; 587-596.

Leitura complementar:

BOURDIEU, Pierre. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2008 [1979].

Aula 8: Campo(s) da vida social: espaços sociais especializados

Leitura obrigatória:

BOURDIEU, Pierre. “Algumas propriedades dos campos” in *Questões de Sociologia*. São Paulo, Fim de Século, 2003, pp. 119-126.

BOURDIEU, Pierre. “A Gênese dos Conceitos de Habitus e de Campo”. *O Poder Simbólico*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2003, pp. 59-73.

BOURDIEU, Pierre. “O Campo Científico”. In: ORTIZ, Renato (org.). 1983. *Bourdieu – Sociologia*. São Paulo: Ática. Coleção Grandes Cientistas Sociais, vol. 39. p. 122-155.

Leitura complementar:

CATANI, A. et. alli. *Vocabulário Bourdieu*. São Paulo, Autêntica, 2017. Verbetes: “campo” e “capital” (econômico, cultural, social e intelectual).

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Aula 9 : *Habitus*: princípios de hierarquização e de percepção do mundo

Leitura obrigatória:

BOURDIEU, Pierre. “Estruturas, *Habitus*, Práticas”. In *O Senso Prático*. Rio de Janeiro, Vozes, 2009, pp. 86-108.

BOURDIEU, Pierre. “Campo do Poder, Campo Intelectual e *Habitus* de Classe”. In *A Economia das Trocas Simbólicas*. São Paulo, Perspectiva, 2005, pp. 183-202.

Leitura complementar:

CATANI, A. *et. alli*. *Vocabulário Bourdieu*. São Paulo, Autêntica, 2017. Verbetes: “*habitus*”; “estratégia”.

Aula 10: As Desigualdades escolares como desigualdades sociais

Leitura Obrigatória:

BOURDIEU, Pierre. “A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura”. In: *Escritos de Educação*. Petrópolis, Vozes, 2011, pp. 39-64.

BOURDIEU, Pierre. “A Escolha dos Eleitos ». In: *Os Herdeiros*. Florianópolis, EFSC, 2014, pp. 15-45.

Leitura complementar:

Bourdieu. “Entrevista sobre la educación”. In: *Capital Cultural, Escuela Y Espacio Social*. Siglo XXI, 2003, pp. 127-151.

Aula 11: A Reflexividade: sobre o sujeito do conhecimento

Leitura obrigatória:

BOURDIEU, Pierre. “Por que devem as Ciências Sociais ser Tomadas como Objeto?”. In: *Para uma Sociologia da Ciência*. Lisboa, Edições 70, 2008, pp. 119-155.

BOURDIEU, Pierre. “Objetivas o sujeito objetivante”. In *Coisas Ditas*. São Paulo, Brasiliense, 2011, pp. 114-119.

Leitura complementar:

BOURDIEU, Pierre. *Esboço de Auto-Análise*. São Paulo, Cia das Letras, 2001.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BOURDIEU, Pierre. *Razões práticas: sobre a teoria da ação*. Campinas:

Papirus, 1997. BOURDIEU, Pierre. *A miséria do mundo*. Petrópolis: Vozes, 2003.

BOURDIEU, Pierre. *Questões de Sociologia*. São Paulo, Fim de Século, 2003.

BOURDIEU, Pierre. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1998.

BOURDIEU, Pierre. *Senso Prático*. Rio de Janeiro, Vozes, 2009.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos de Educação*. Petrópolis, Vozes, 2011.

BOURDIEU, Pierre. *Para uma Sociologia da Ciência*. Lisboa, Edições 70,

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

2008.

BOURDIEU, Pierre. *A Economia das Trocas Simbólicas*. São Paulo, Perspectiva, 2005.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos de Educação*. Petrópolis, Vozes, 2014.

BOURDIEU, Pierre. *Os Herdeiros*. Florianópolis, EFSC, 2014.

ELIAS, Norbert. *Sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

ELIAS, Norbert. *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Ed. 70, 2008.

ELIAS, Norbert. *O processo civilizador: Uma história dos costumes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1994, v

I. ELIAS, Norbert. *O processo civilizador: Formação do Estado e civilização*. Rio de Janeiro: Zahar, 1993, v. II.

ELIAS, Norbert. *Mozart: a sociologia de um gênio*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

ELIAS, Norbert & SCOTSON, John. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade*. Rio de Janeiro: Zahar, 2000 [1965].

ELIAS, Norbert. *A Sociedade de Corte*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

Bibliografia Complementar

BOURDIEU, Pierre. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2008 [1979].

BOURDIEU, Pierre. *Esboço de Auto-análise*. São Paulo, Cia. das Letras, 2001.

COULANGEON, Philippe & DUVAL, Julien (orgs.). *Trente ans après La Distinction de Pierre Bourdieu*. Paris: La Découverte, 2013.

DUVAL, Julien. “Analisar um espaço social”. In: PAUGAM, Serge (org.). *A pesquisa sociológica*. Petrópolis: Vozes, 2015, pp. 218-237.

CATANI, A. et. alli. *Vocabulário Bourdieu*. São Paulo, Autêntica, 2017.

ELIAS, Norbert. *Os alemães: a luta pelo poder e a evolução do habitus nos séculos XIX e XX*. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

ELIAS, Norbert. *A solidão dos moribundos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

ELIAS, Norbert. *Au-delà de Freud : sociologie, psychologie, psychanalyse*. Paris, La Découverte, 2010.

NEIBURG, F. e WAIZBORT, N. *Escritos e Ensaios*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2006.

JOLY, Marc. *Devenir Norbert Elias. Histoire croisée d'un processus de reconnaissance scientifique : la réception française* Paris : Fayard, 2012.

LANDINI, Tatiana. “A Sociologia de Norbert Elias”. In: *Revista Brasileira de Informação Bibliográfica – BIB*, no. 61, 1, 2006, pp. 91-108.

LANDINI, Tatiana. “Prólogo”. In Elias, N. e Scotson, R. *Estabelecidos y Marginados*. México, Fondo de Cultura, 2016

WAIZBORT, Leopoldo (org.). *Dossiê Norbert Elias*. São Paulo: Edusp, 2001

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Marcia Consolim	Ciências Sociais	Doutor	Dedicação Exclusiva	120hs

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Sugestão de Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS (ADE), com opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
03 a 08/08	<p><i>Atividades Síncronas (sempre Google Meet): 4hs</i></p> <p><i>Apresentação do Curso/Professor</i> <i>Apresentação dos Monitores e PADS</i> <i>Apresentação dos alunos</i></p> <p><i>Regras de funcionamento do curso:</i></p> <p><i>Formas de contato com docente, monitores e PADS</i> <i>Plataformas do compartilhamento de textos</i> <i>Plataformas de compartilhamento de atividades</i> <i>Debates e participação</i> <i>Avaliação</i></p> <p><i>Atividades Assíncronas: 6hs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Compartilhamento de atividades pelo Moodle</i> – <i>Compartilhamento de textos pelo Moodle</i> – <i>Reunião dos alunos com Monitores e PADS</i> – <i>Contatos e dúvidas</i> 	10hs
10 a 15/08	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p> <p>Atividades compartilhadas: 1h</p>	5hs
17 a 22/08	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p> <p>Atividades compartilhadas: 1h</p>	5hs
24 a 29/08	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p> <p>Atividades compartilhadas: 1h</p>	5hs
31/08 a 05/09	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p> <p>Atividades compartilhadas: 1h</p>	5hs
07 a 12/09	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p> <p>Atividades compartilhadas: 1h</p>	5hs
14 a 19/09	<p>Encontro síncrono Google Meet: 3hs</p> <p>Atividades em grupo/individual: 1h</p>	5hs

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	Atividades compartilhadas: 1h	
21 a 26/09	Encontro síncrono Google Meet: 3hs Atividades em grupo/individual: 1h Atividades compartilhadas: 1h	5hs
28/09 a 03/10	Encontro síncrono Google Meet: 3hs Atividades em grupo/individual: 1h Atividades compartilhadas: 1h	5hs
05/10 a 10/10	Encontro síncrono Google Meet: 3hs Atividades em grupo/individual: 1h Atividades compartilhadas/individual: 1h	5hs
10/10 a 17/10	Encontro síncrono Google Meet: 3hs Atividades em grupo/individual: 1h Atividades compartilhadas: 1h	5hs
Total de horas em ADE		60h*
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		

****Observação: o número de horas indicado refere-se a um exemplo de Unidade Curricular de 60h, com duas aulas presenciais (8h) cumpridas antes da suspensão do calendário acadêmico em 16/03/2020.***