

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

PLANO DE ENSINO
Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

O plano de ensino revisado para ADE deve prever: quais atividades serão solicitadas aos estudantes e qual carga horária será computada para cada atividade entregue. A frequência do estudante não será estimada por sua presença nas atividades síncronas, mas sim pela efetiva realização das atividades propostas.

UNIDADE CURRICULAR: Ciência Política IV
(nome da UC e código)

Carga Horária Total da UC:

- Horas já ministradas presencialmente (de 02/03 a 13/03/2020): 8 horas
- Horas a serem ministradas em ADE (de 03/08 a 19/10/2020): 52 horas

Professor(a) Responsável:

Rogério Schlegel

Contato:

rschlegel@unifesp.br

Ano Letivo: 2020

Semestre: primeiro

Objetivos

Gerais: Discutir a democracia e o processo político brasileiro desde a revolução de 1930. O programa do curso se concentra em três períodos: o experimento democrático iniciado em 1946 e terminado em 1964, a ditadura militar de 1964 a 1985, a redemocratização e o atual período democrático iniciado em 1985. A Primeira República e o primeiro governo de Getúlio Vargas são apresentados a título de introdução, pois foram decisivos para a configuração política dos períodos posteriores.

Específicos: Ao final do curso o aluno deverá estar familiarizado com as principais linhas explicativas que pretendem interpretar o sistema político brasileiro. Serão abordados os temas do presidencialismo de coalizão, dos papéis assumidos pelos militares na construção da nossa democracia, das características do nosso sistema eleitoral e partidário, da atuação da sociedade civil, das relações Executivo-Legislativo e da crescente importância do Judiciário na política.

EMENTA

A Dinâmica Institucional da Primeira República; a Era Vargas e a Construção do Estado Nacional Burocrático; a Primeira Experiência Democrática de 1945-64; o Golpe de 1964 e suas Explicações; o Regime Autoritário e o Processo de Abertura Democrática; a Atual Democracia Brasileira e seus Críticos; o Processo Legislativo e o Presidencialismo de Coalizão; o Debate sobre os Partidos e o Sistema Representativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Ver abaixo

METODOLOGIA DE ENSINO (não presenciais)

Metodologias ativas: elaboração de podcasts pelos estudantes e seminários em grupos online

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Metodologias de apoio: podcasts do professor, leituras dirigidas, documentários de caráter histórico disponíveis, sessões gravadas

- **Atividades Síncronas:** **devem ocorrer no mesmo dia da semana previsto na grade presencial** (Indicar dia da semana, horários e plataforma(s) digital(s) dos encontros síncronos, e uma breve descrição dos tipos de atividades propostas)

- Encontro semanal de 90 min, com presença virtual não obrigatória, em que grupos farão apresentação sobre períodos históricos específicos (por exemplo, a Revolução de 1930 ou o Governo João Goulart), seguida de debate com a classe e o professor. Material de apoio será oferecido via Moodle e encontros síncronos ocorrerão via Google Meet

- **Atividades Assíncronas:**

(Indicar a(s) plataforma(s) digitais e breve descrição dos tipos de atividades propostas)

- Audição de podcasts de 15 a 20 min preparados pelo professor sobre períodos históricos específicos.
- Audiência a filmes documentários de média e longa metragem (próximos de 52 min e 90 min, respectivamente), abordando períodos ou personagens de interesse para a história política brasileira.
- Audiência a sessões gravadas de 90 min com debates sobre documentários de interesse do curso.
- Audiência a sessões gravadas de 90 min com apresentação dos grupos e debates.
- Estudo a partir de apresentações de slides (narradas e não narradas) com temas de interesse do curso.
- Preparação em grupos de apresentações de 30 min, a serem oferecidas à classe nas sessões semanais síncronas.
- Preparação de podcasts (gravação em áudio) de 3 min em resposta a uma pergunta que vai dirigir as leituras, audiência a documentários e consulta a outras matérias depositados no Moodle

AVALIAÇÃO:

Conceito final da unidade curricular: “cumprido/não cumprido”

(Indicar a forma de avaliação das atividades e os critérios que serão levados em conta para que o aluno obtenha o resultado “cumprido” sugestão:

- Estudante pode optar por dois caminhos no curso; escolha terá impacto na forma de avaliação:
 - . Assíncrono: dinâmica envolve audição a podcast, leitura de texto e resposta gravada em áudio à pergunta que dirige o trabalho da semana; duração esperada é de 3 min; será considerado participante do curso (conceito cumprido) estudante que entregar ao menos 7 dos 10 trabalhos propostos até o final do curso.
 - . Síncrono: dinâmica envolve se engajar em grupo que vai preparar apresentação de 30 min sobre um dos temas do curso; será considerado participante do curso (cumprido) estudante que contribuir com o grupo, ainda que não possa participar da sessão síncrona de apresentação.

BIBLIOGRAFIA

(Para a realização das ADEs, a Bibliografia, excepcionalmente, poderá ser adaptada, resguardada a legislação dos direitos autorais. Indicar, preferencialmente, recursos virtuais disponíveis, artigos, ebooks, sites)

INDICADA ABAIXO.

DOCENTES PARTICIPANTES

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga Horária
Rogério Schlegel	DCS	Doutor	DE	8 horas semanais (60 horas por período)

Sugestão de Cronograma das ATIVIDADES DOMICILIARES ESPECIAIS (ADE), com opção de organização semanal

De 03 de agosto a 19 de outubro de 2020

Semanas	Atividades e carga horária	Horas /semana
03 a 08/08	Acolhida a(o)s estudantes <i>Atividade síncrona: boas-vindas às atividades domiciliares especiais, apresentação das dinâmicas e bate-papo sobre o curso e a vida, em sessão de 120 min pelo Google Meet em 4/8/2020.</i>	2 horas
10 a 15/08	Tema 3 - A Revolução de 1930 <i>Professor disponibiliza no moodle:</i> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min) . Leitura recomendada: Carvalho, José Murilo. 2004. <i>A Cidadania no Brasil</i> . São Paulo: Civilização Brasileira, págs. 7 a 13 e 87 a 126. (tempo para leitura: 1 hora) <i>Estudante assiste nesta semana:</i> <i>1930, Tempo de Revolução</i> (2002, 48 min), de Eduardo Escorel – Antecedentes, desenrolar e consequências do movimento armado que levou Getúlio Vargas ao poder e rompeu o federalismo oligárquico instalado desde o início do século XX. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=vOPeTl3fzd8 <i>Atividade 3A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i> <i>Atividade 3B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 11/8/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i> <i>Atividade 3C: Estudantes estão convidados para bate-papo online via Google Meet sobre pandemia, retomada das aulas, o curso e a vida, em horário a ser negociado (2 horas)</i>	5 horas

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

<p>17 a 22/08</p>	<p>Tema 4 - A Revolução de 1932 e a Revolta Vermelha de 1935</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min) . Leitura recomendada: Pompeo de Toledo, Roberto. O que foi a Revolução de 1932? Veja S. Paulo, 1/6/2017, disponível em: https://vejasp.abril.com.br/cidades/oitenta-anos-revolucao-1932/. (tempo para leitura: 1 hora) <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>32, <i>a Guerra Civil</i> (1992, 48 min), de Eduardo Scorel. A tentativa paulista de derrubar o Governo Provisório liderado por Getúlio Vargas. Repleto de depoimentos e análises de cientistas sociais e de imagens de época. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=U2aFvcDVc1k.</p> <p>35, <i>o assalto ao poder</i> (2002, 98 min), de Eduardo Scorel. A insurreição comunista de 1935 no Brasil, com levante militar em três capitais, para tentar derrubar o governo de Getúlio Vargas, com rico material relativamente inédito. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=zMXQbZN7hEs.</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p><i>Atividade 4A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p><i>Atividade 4B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 18/8/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	<p>5 horas</p>
<p>24 a 29/08</p>	<p>Tema 5 – O Estado Novo</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos, com a participação do diretor Eduardo Scorel, discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min). . Leitura recomendada: Souza, Maria do Carmo Campello de. Estado e Partidos políticos no Brasil (1930-1964). São Paulo: Editora Alfa-Ômega, 1976. Cap. 5 (Do Estado Novo à Democracia de 1946). Págs. 105-136 (tempo para leitura: 1 hora). <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>Imagens do Estado Novo (1937-1945) (2018, 5 episódios de 52 min), de Eduardo Scorel. Narrativa visualmente diferenciada que recupera imagens de atores públicos e privados durante a ditadura varguista, menção honrosa no festival É Tudo Verdade (2018). O diretor, referência no audiovisual brasileiro, estará conosco para falar dessa e de outras obras que já visitamos no curso. Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1iWxw2Ha1KeMFq3czPWYyIkZz_Brm2eL-</p>	<p>5 horas</p>

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p><i>Atividade 5A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p><i>Atividade 6B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 25/8/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	
31/08 a 05/09	<p>Tema 6 – A Democracia de 1946</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min). . Leitura recomendada: Leitura recomendada: Nicolau, Jairo. 2004. “Partidos na República de 1946: Velhas teses, Novos Dados”. In: <i>Dados</i>, vol 47, n. 1, págs. 85 a 129. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0011-52582004000100003&script=sci_abstract&tlng=pt (tempo para leitura: 1 hora). <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>Os anos JK (1980, 109 min), de Silvio Tendler. Trajetória do político mineiro Juscelino Kubitschek, desde sua estreia na política, a sua presidência, a construção de Brasília e a perda de seus direitos políticos no início do regime autoritário; as mudanças na sociedade brasileira aparecem como pano de fundo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Qe6RGrCE2fc</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p><i>Atividade 6A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p><i>Atividade 6B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 1/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	5 horas
07 a 12/09	<p>Tema 7 – Jango e o Golpe de 1964</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min). . Leitura recomendada: FICO, Carlos. 2004. “Versões e Controvérsias sobre 1964 e a Ditadura Militar”. In: <i>Revista Brasileira de História</i>, SP., v. 24, n. 47, págs. 29 a 60. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01882004000100003 (tempo para leitura: 1 hora). <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p><i>Jango (1984, 114 min), de Silvio Tendler. O filme refaz a trajetória política de</i></p>	5 horas

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>João Goulart, como ministro de Vargas e como presidente empossado após a renúncia de Quadros, e as circunstâncias do golpe que o derrubou. Há depoimentos de personagens importantes da época, assim como a recuperação de imagens de arquivo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=SaU6plBv9f4&has_verified=1.</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p><i>Atividade 7A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p><i>Atividade 7B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 8/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	
14 a 19/09	<p>Tema 8 – Os Estados Unidos e o Golpe de 1964</p> <p>Professor disponibiliza no moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min). . Leitura recomendada: Soares, Gláucio A. D. 1994. “O golpe de 64”. In: 21 anos de regime militar – balanços e perspectivas. Editora da FGV. Páginas 9 a 51 (tempo para leitura: 1 hora). <p>Estudante assiste nesta semana:</p> <p>O dia que durou 21 anos (2012, 79 min), de Camilo Tavares. Com documentos cedidos pelo governo norte-americano e uso de entrevistas, revelando áudios da Casa Branca e de embaixadores, o filme mostra o confronto entre João Goulart e o governo dos Estados Unidos, além do apoio ao movimento militar brasileiro. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=RVnf3Ap7guQ</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p><i>Atividade 8A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p><i>Atividade 8B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 15/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	5 horas
21 a 26/09	<p>Tema 9 – Ditadura Civil-Militar e o AI-5</p> <p>Professor disponibiliza no moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos) . Endereço de gravação de 90 minutos, com a participação da diretora Isa Grinspum Ferraz, discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min). <p>. Leituras recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safatle, Vladimir. Luta armada por subtração. Disponível em https://www.ubueditora.com.br/marighella.html [na imagem do livro, clicar em leia um trecho] 	5 horas

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<ul style="list-style-type: none"> Gaspari, Elio (2002). A ditadura envergonhada. São Paulo: Cia das Letras. Capítulos “Y el cielo se encuentra nublado” (págs. 277 a 308) e “A missa negra” (págs. 333 a 343). <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>- <i>Marighella</i> (2011, 98 min), de Isa Grinspum Ferraz. Filme quase arqueológico que foi buscar pistas no registro da memória de quem o conheceu para traçar um perfil mais completo e complexo desse homem “secreto”. Memórias filtradas pela imprecisão do tempo, fruto da subjetividade dos depoentes, e da própria diretora – sobrinha desse homem-mito que, em casa, era só um tio muito querido e especial (mais referências em https://www.textoeimagem.com.br/). Documentário disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=1cbe8G4G-g</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p>- <i>Atividade 9A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p>- <i>Atividade 9B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 22/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	
28/09 a 03/10	<p>Tema 10 – Redemocratização</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <p>. <i>Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos)</i></p> <p>. <i>Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min).</i></p> <p>. <i>Leituras recomendadas: Teixeira da Silva, Francisco Carlos. Crise da Ditadura Militar e o processo de abertura política no Brasil (1974-1985). In: Ferreira, Jorge; Delgado, Lucília de Almeida Neves (orgs.). O Brasil Republicano – O Tempo da Ditadura. págs. 243-281 (tempo para leitura: 1 hora).</i></p> <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>- <i>ABC da Greve: 1979-1990</i> (1990, 85 min), de Leon Hirzman. Retrato das greves operárias ocorridas na região do ABC paulista, que inauguraram um novo sindicalismo e geraram repressão e dilemas entre os operadores do regime civil-militar. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=2hhFk0cml6Y</p> <p>Atividades a serem desenvolvidas:</p> <p>- <i>Atividade 10A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p>- <i>Atividade 10B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 29/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	5 horas
05/10 a 10/10	<p>Tema 11 – Presidencialismo de coalizão</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <p>. <i>Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos)</i></p>	5 horas

Plano de Ensino para as UCs realizadas por meio de Atividades Domiciliares Especiais (ADE)

	<p>. <i>Endereço de gravação de 90 minutos discutindo o documentário abaixo e o período (tempo para audiência: 90 min).</i></p> <p>. <i>Leitura recomendada: Figueiredo, Argelina; Limongi, Fernando. 2006. Poder de agenda na democracia brasileira: desempenho do governo no presidencialismo multipartidário. In: Soares, Gláucio A.D.; Rennó, Lucio R. <i>Reforma Política. Lições da História Recente</i>. Rio de Janeiro: Ed. FGV, págs. 249 a 280 (tempo para leitura: 1 hora).</i></p> <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>- <i>Peões (2002, 90 min), de Eduardo Coutinho. Tocante busca por metalúrgicos companheiros de Lula nas greves dos anos 1970, mostra o que é a escuta ativa de que falam Bourdieu e outros metodólogos. Disponível em: a conferir</i></p> <p><i>Atividades a serem desenvolvidas:</i></p> <p>- <i>Atividade 11A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p>- <i>Atividade 11B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 6/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	
12/10 a 17/10	<p>Tema 12 – Judicialização da política e Golpe de 2016</p> <p><i>Professor disponibiliza no moodle:</i></p> <p>. <i>Podcast apresentando o período e fazendo uma pergunta para dirigir o entendimento dos temas centrais (tempo para audição: 20 a 40 minutos)</i></p> <p>. <i>Leitura recomendada: A combinar (tempo para leitura: 1 hora).</i></p> <p><i>Estudante assiste nesta semana:</i></p> <p>- <i>Democracia em Vertigem (2019, 90 min), de Petra Costa. Das manifestações de 2013 ao golpe parlamentar que tirou Dilma Rousseff do poder em 2016, pelas lentes de jovem realizadora indicada ao Oscar de Documentário. Disponível em: a conferir</i></p> <p><i>Atividades a serem desenvolvidas:</i></p> <p>- <i>Atividade 12A: estudante prepara resposta à pergunta apresentada gravada em áudio de 3 min e envia ao professor (tempo estimado para a atividade: 20 minutos)</i></p> <p>- <i>Atividade 12B: grupo de estudantes faz apresentação de 30 minutos em sessão síncrona marcada para 13/9/2020 pelo Google Meet; segue-se debate sobre o período com a classe (tempo estimado para a atividade: 1h30 de preparação em grupo + 30 minutos de apresentação)</i></p>	5 horas
Total de horas em ADE		52h
19/10/2020 - Prazo final para preenchimento da pasta verde.		