

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA – EDITAL 2024-2025

**MONITORIA NAS RELAÇÕES DE ENSINO-APRENDIZAGEM: FORMAÇÃO
DE PROFESSORES E FUNDAMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS DO
ENSINO DA GEOGRAFIA**

Coordenador: Prof. Dr. Thiago Manhães Cabral

INSTITUTO DAS CIDADES (ICZL)
CAMPUS ZONA LESTE
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

SÃO PAULO
JULHO DE 2024

I. RESUMO

O presente projeto tem como objetivo o aprimoramento do processo de formação inicial de professores de geografia a partir dos princípios e metodologias atreladas ao Programa de monitoria da Unifesp. Lança mão de práticas pedagógicas da docência em nível superior nas unidades curriculares ligadas à formação docente em geografia para o desenvolvimento, junto aos estudantes, de fundamentos didático-pedagógicos necessários à formação inicial em nível de graduação, para posterior atuação desses sujeitos em diferentes níveis e modalidades da educação básica e superior. O projeto visa a participação e atuação ativa dos estudantes bolsistas e voluntários na condução das aulas teóricas, nas orientações e supervisões de estágios, nos trabalhos de campo e demais nas atividades práticas ofertadas pelas disciplinas de licenciatura, no sentido de também promover aprendizagens mais significativas e participantes por parte do corpo discente diretamente beneficiado.

II. IDENTIFICAÇÃO DO(A) DOCENTE COORDENADOR(A) DO PROJETO E DE DOCENTE(S) COLABORADOR(ES/AS):

Docente Coordenador:

Prof. Dr. Thiago Manhães Cabral

Docentes Colaboradores:

Prof. Dr. Marcos de Oliveira Soares

Prof. Dra. Silvia Lopes Raimundo

III. IDENTIFICAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES:

| SEGUNDO SEMESTRE DE 2024 |
|---|
| PRÁTICAS GEOGRÁFICAS PEDAGÓGICAS PROGRAMADAS II 4º termo Docentes Envolvidos: 1 (Silvia Lopes Raimundo) Discentes Beneficiados: 30 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO II 6º termo Docentes Envolvidos: 1 (Marcos de Oliveira Soares) Discentes Beneficiados: 30 |
| ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGENS DA GEOGRAFIA NA ESCOLA 6º termo Docentes Envolvidos: 1 (Silvia Lopes Raimundo) Discentes Beneficiados: 30 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV |

| |
|---|
| 8º termo Docentes Envolvidos: 1 (Thiago Manhães Cabral) Discentes Beneficiados: 25 |
| CIDADE, DESIGUALDADES EDUCACIONAIS E CURRÍCULO 8º termo Docentes Envolvidos: 1 (Thiago Manhães Cabral) Discentes Beneficiados: 25 |
| GEOGRAFIA POLÍTICA Eletiva Docentes Envolvidos: 1 (Thiago Manhães Cabral) Discentes Beneficiados: 50 |
| TEORIAS EM EDUCAÇÃO E CULTURA 8º termo Docentes Envolvidos: 1 (Silvia Lopes Raimundo) Discentes Beneficiados: 30 |
| Total de discentes beneficiados no semestre: 220. |

| |
|---|
| PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025 |
| PRÁTICAS GEOGRÁFICAS PEDAGÓGICAS E PROFISSIONAIS PROGRAMADAS I 1º termo Docentes Envolvidos: 1 (Silvia Lopes Raimundo) Discentes Beneficiados: 50 |
| ENSINO DE GEOGRAFIA E PRÁTICAS ESCOLARES 5º termo Docentes Envolvidos: 1 (Silvia Lopes Raimundo) Discentes Beneficiados: 40 |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DA GEOGRAFIA 5º termo Docentes Envolvidos: 1 (Marcos de Oliveira Soares) Discentes Beneficiados: 40 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO I 5º termo Docentes Envolvidos: 1 (Marcos de Oliveira Soares) Discentes Beneficiados: 40 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO III 7º termo Docentes Envolvidos: 1 (Thiago Manhães Cabral) Discentes Beneficiados: 30 |
| GEOGRAFIA POLÍTICA Eletiva Docentes Envolvidos: 1 (Thiago Manhães Cabral) Discentes Beneficiados: 50 |
| Total de discentes beneficiados no semestre: 250. |

IV. OBJETIVOS DO PROJETO

Segundo o edital nº 382/2024 da Universidade Federal de São Paulo, o Programa de Monitoria “visa estimular e aproximar os/as estudantes a se envolverem com as atividades de ensino e docência nos cursos de graduação por meio de ações supervisionadas junto às Unidades Curriculares - UCs, contribuindo para melhoria do aprendizado, do aproveitamento acadêmico, da qualidade do ensino e, assim, da permanência pedagógica”.

Nesse contexto, o projeto aqui apresentado tem como objetivo geral *aprimorar do processo de formação inicial de professores de geografia a partir dos princípios e metodologias atreladas ao Programa de monitoria da Unifesp*. Este objetivo está sobretudo sustentado na proposição de que todas as atividades programadas e metodologias de trabalho estão atreladas ao eixo de unidades curriculares responsáveis pela formação didático-pedagógica obrigatória para licenciandos de geografia, constantes no PPC do curso de Licenciatura em Geografia da Unifesp.

O alcance do objetivo geral aqui proposto se articula aos seguintes objetivos específicos:

- 1- Promover a cooperação professor-aluno no âmbito do desenvolvimento das disciplinas de graduação;
- 2- Desenvolver o interesse e a permanência na docência em geografia em diferentes níveis e modalidades da educação básica e superior;
- 3- Reconhecer e aperfeiçoar os princípios organizacionais e fundamentos didático-pedagógicos que caracterizam o planejamento, as ações e a prática docente em geografia;
- 4- Conhecer, produzir e instrumentalizar diferentes estratégias didático-pedagógicas, recursos didáticos, tecnologias educacionais e múltiplas linguagens para o desenvolvimento de situações de aprendizagem em geografia;

Os objetivos acima descritos serão sistematicamente explicados na forma como serão desenvolvidos à luz das metodologias propostas por este projeto. Propõe-se, afinal, que os estudantes participantes despertem o interesse pela docência, bem como conheçam e desenvolvam as competências necessárias ao exercício consciente, sensível e intelectualmente aparelhado da docência em geografia, na mesma medida em que cooperem com os aprendizados dos colegas discentes.

V. METODOLOGIAS

O desenvolvimento do projeto de monitoria no âmbito do eixo formativo de estudantes licenciandos em geografia envolverá, primeiramente, a *cooperação professor-aluno para o desenvolvimento das disciplinas de graduação* por meio de encontros regulares e quinzenais entre professores e alunos para discutir o andamento das disciplinas, compartilhar e discutir as avaliações discentes e propor melhorias, além de utilizar plataformas online (moodle, google classroom e outros instrumentos institucionais) para facilitar a comunicação contínua entre professores, monitores e discentes matriculados nas disciplinas contempladas pelo programa de monitoria.

O projeto contemplará, ainda nesse contexto, a criação de um grupo de trabalho formado entre os professores proponentes do projeto e os estudantes bolsistas e voluntários, que terá como objetivo principal o planejamento das situações de aprendizagem teóricas e das atividades práticas (atividades de campo) propostas pelas unidades curriculares. Propõe-se também que o grupo de trabalho aqui proposto também seja responsável por conduzir fóruns de discussão, o compartilhamento de materiais e demais instrumentos extraclasse que permitam sobretudo aos estudantes monitores o compartilhamento de saberes, experiências e competências em disciplinas já cursadas, de maneira a contribuir, finalmente, com os estudantes atualmente matriculados em disciplinas desse eixo temático.

Na direção de desenvolver, junto aos estudantes monitores, *o interesse e a permanência na docência em geografia em diferentes níveis e modalidades da educação básica e superior*, o projeto propõe, primeiramente, a atuação participante dos monitores nas atividades previstas pelas Unidades Curriculares de Estágio Supervisionado I, II, III e IV, o que inclui o acompanhamento das atividades de observação de aulas, regência e reuniões de orientação, num movimento que se soma ao conhecimento e visitação de escolas de diferentes níveis e modalidades.

Ainda nessa direção, os estudantes serão provocados a participar de eventos científicos na área do Ensino da Geografia que acontecerão na universidade, no sentido de refletir sobre temas como características e desafios da docência, fundamentos da educação geográfica inovações pedagógicas em geografia e políticas educacionais. Nessa direção, a participação dos estudantes no Congresso Acadêmico e no I Fórum de Licenciaturas da Unifesp será salutar.

Pretende-se, finalmente, que a participação dos estudantes no programa de monitoria proporcione estímulos às suas futuras participações em programas como o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e outras iniciativas de ensino, pesquisa e extensão que promovam a reflexão sobre a prática docente e a construção de identidade profissional do professor de geografia.

O terceiro objetivo do projeto, atrelado ao *reconhecimento e aperfeiçoamento dos princípios organizacionais e dos fundamentos didático-pedagógicos que caracterizam o planejamento, as ações e a prática docente em geografia*, será desenvolvido no decorrer do desenvolvimento das situações de aprendizagem propostas no decorrer das unidades curriculares. Desse modo, os estudantes monitores serão, primeiramente, instados a participar da construção dos planos de ensino, dos cronogramas de trabalho docente, da escolha da bibliografia obrigatória e complementar e das plataformas digitais de ensino-aprendizagem.

Em segundo lugar, os estudantes monitores serão mobilizados a preparar os ambientes formais de aprendizagem para a realização das aulas, o que os permitirá conhecer e instrumentalizar os aspectos infraestruturais da prática docente, na medida em que montar a sala de aula e a sala-ambiente da licenciatura, seus recursos e os diferentes materiais didático-pedagógicos mobilizadores do conhecimento são aspectos estruturais do trabalho consciente do professor.

Nesse contexto, avançamos ao quinto objetivo proposto por este projeto. Pretendemos que estudantes compreendam e instrumentalizem metodologias ativas de ensino, os aspectos formais da aula expositiva e/ou dialogada, bem como o lugar e o papel de diferentes recursos, tecnologias, linguagens (visual, verbal, escrita, corporal) e materiais didáticos na construção do saber geográfico.

Outra frente de trabalho de importância ímpar aos estudantes monitores será o planejamento, acompanhamento e ativa participação nos trabalhos de campo e visitas institucionais previstos pelas Unidades Curriculares. Nesse ínterim, há atividades de campo previstas em diferentes localidades, com destaque para as visitas institucionais e pequenas saídas de campo na Região Metropolitana de São Paulo, assim como o trabalho de campo previsto para a cidade do Rio de Janeiro. A organização de uma atividade de campo é trabalhosa e demanda um esforço coletivo na direção de torná-la possível, sendo o trabalho dos estudantes monitores alguns dos “braços” muito importantes nesse aspecto.

Em momento posterior ao desenvolvimento das atividades de ensino (teóricas e práticas) pelos professores, os estudantes serão também provocados a conhecer e instrumentalizar os princípios norteadores do processo de avaliação, concebendo-a como um momento fundamental do processo educativo. Os estudantes serão, nesse contexto, também provocados a participar do processo de construção de diferentes propostas avaliativas, instrumentalizando fundamentos teóricos e práticos que as sustentem.

VI. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS(AS) MONITORES(AS)

- Auxiliar o professor responsável pela Unidade Curricular a desenvolver os trabalhos relativos ao ensino, tais como:
 - (I) o planejamento das situações de aprendizagem, dos planos de ensino e da bibliografia fundamental;
 - (II) preparação dos ambientes formais de aprendizagem (sala de aula, sala ambiente, laboratórios etc.);
 - (III) acompanhamento das aulas e das avaliações ministradas pelo docente;
 - (IV) produção e organização de dados referentes à turma para fins de realização de trabalhos de campo e visitas institucionais;
 - (V) atuar no planejamento e no acompanhamento presencial de oficinas pedagógicas e das atividades de campo;
 - (VI) outras atividades que sejam compatíveis com seus conhecimentos e experiências dentro do curso de graduação em geografia da Unifesp.
- Auxílio aos estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizado.
- Promover a inclusão e a sociabilidade entre os estudantes.
- Auxiliar o professor nas atividades de supervisão e orientação de estágios obrigatórios da licenciatura.
- Atender os estudantes matriculados na unidade curricular, sobre os conteúdos ministrados e demais demandas pontuais.
- **NÃO** integram as atividades do monitor:
 - Substituir o professor responsável pela Unidade Curricular nas atividades de ministrar aula, aplicar e/ou corrigir avaliações;

- Acompanhar os alunos em atividades nos laboratórios, sala ambiente e demais espaços formais e não formais de aprendizagem sem a supervisão do professor responsável pela Unidade Curricular.
- Desenvolver atividades de monitoria em horários que coincidam com seu plano de estudos e matrícula ativa em outras unidades curriculares do curso;
- Registrar dados nos sistemas acadêmicos da Unifesp.

VII. NÚMERO DE MONITORES(AS) BOLSISTAS DESEJADOS

- 4 (quatro) vagas.

VIII. NÚMERO DE MONITORES(AS) VOLUNTÁRIOS DESEJADOS

- 2 (duas) vagas.

IX. NÚMERO DE RESERVA DE VAGAS DE MONITORES(AS) DESTINADAS ÀS POLÍTICAS CONTEMPLADAS NO PDI DA UNIFESP.

- 2 (duas) vagas destinadas a bolsistas.

X. FORMA DE SELEÇÃO DOS(AS) MONITORES(AS):

- 1ª etapa (eliminatória): O(a) candidato(a) deve ser estudante do curso de **Licenciatura em Geografia**, e deverá comprovar essa condição via histórico escolar.
- 2ª etapa (eliminatória): **Avaliação Escrita**, que buscará reconhecer o domínio, por parte dos(as) estudantes candidatos(as), das competências necessárias ao trabalho de monitoria em unidades curriculares atreladas à Formação de Professores e ao Ensino de Geografia,
- 3ª etapa (eliminatória): **Entrevista com os professores proponentes do projeto**, que buscará avaliar a aderência dos(as) estudantes candidatos(as) ao perfil do projeto, das unidades curriculares alvo da atuação de monitores(as) e das ações programadas na lista de atribuições.

Todos os(as) estudantes inscritos deverão estar em consonância com as seguintes exigências da alínea 3.1 do edital 382/2024:

- Ser discente regularmente matriculado(a) em curso de graduação da UNIFESP, com matrícula ativa;
- Ter, preferencialmente, cursado e sido aprovado(a) na(s) unidade(s) curricular(es) contemplada(s) no Projeto de Monitoria.
- O(a) monitor(a) bolsista não poderá acumular Bolsas Acadêmicas (Extensão, FAPESP, Iniciação Científica, Jovens Talentos, Monitoria, PET, PIBIC, PIBITI, PIBID ou Residência Pedagógica) ou possuir vínculo empregatício.
- O(a) monitor(a) bolsista deverá dispor, no mínimo, de 10 horas semanais para as atividades gerais de monitoria.
- Ao monitor(a) caberá desenvolver suas atividades em contato direto com os (as) discentes e em conjunto e sob a supervisão dos(as) docentes, adquirindo, por meio de suas experiências, habilidades diretamente relacionadas ao processo de ensino e de aprendizagem.
- Sob supervisão e orientação de docentes, é incentivado que o(a) monitor(a) participe de ações afirmativas e de inclusão e acolhimento de estudantes com deficiência, de forma a contribuir para a acessibilidade pedagógica.

XI. MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS PROPOSTOS PELO PROJETO

(I) Docentes

Os docentes proponentes deverão preparar relatórios semestrais, de maneira a descrever o progresso nas atividades do projeto, destacando aspectos qualitativos relativos à prática docente com auxílio dos monitores, desafios enfrentados e sugestões para melhorias. Esses relatórios incluirão uma avaliação qualitativa das reuniões realizadas, da participação e frequência dos monitores nas atividades propostas, assim como descrições ou dados sobre o impacto das atividades de monitoria nas aulas de graduação.

As avaliações docentes sobre o processo formativo atrelado às atividades de monitoria incluirão, ainda, observações diretas das aulas, com foco na interação entre monitores e estudantes, aplicação de metodologias de ensino, o trabalho com

diferentes materiais, tecnologias e linguagens e a posterior aferição do engajamento dos estudantes.

As avaliações docentes também contemplarão feedbacks qualitativos após cada aula, eventos acadêmicos, atividades de campo e fóruns de discussão, para coletar impressões imediatas, aprofundar questões e situações discutidas, assim como identificar possíveis áreas de melhoria das ações e práticas.

(II) Monitores(as):

Os(as) monitores deverão construir e manter um portfólio, que servirá de subsídio à produção do relatório final, documentando a rotina de suas atividades, responsabilidades assumidas, o cotidiano das situações de aprendizagem, sua sociabilidade e relação direta com professores e estudantes, assim como os desafios enfrentados, soluções encontradas e reflexões sobre a experiência de monitoria. Este diário será revisado mensalmente pelos docentes para e será alvo das reuniões de orientação e replanejamento das ações didático-pedagógicas para o desenvolvimento das unidades curriculares. Os portfólios poderão, ainda, contar com uma seção específica responsável por sistematizar uma autoavaliação do(a) monitor(a) sobre sua participação em reuniões de orientação, na supervisão e orientação dos estágios, em eventos científicos e fóruns de discussão.

(III) Discentes (público-alvo):

A avaliação feita pelos discentes (público-alvo das ações) envolverá a aplicação de questionários de satisfação semestrais para estudantes monitorados, avaliando a eficácia dos monitores, a qualidade das atividades propostas e o impacto percebido no aprendizado. Os questionários incluirão tanto perguntas fechadas quanto abertas para captar uma visão sobre a experiência dos estudantes. Aproveitaremos essas devolutivas para estimular os estudantes a participarem da avaliação de desempenho docente feita semestralmente pela Unifesp.

No final do semestre, em momento anterior à produção do Relatório de monitoria, este projeto propõe a realização de uma dinâmica de grupo, onde os estudantes poderão discutir abertamente suas experiências, sugestões e críticas ao

desenvolvimento do conjunto de unidades curriculares alvo do programa, o que será utilizado para ajustar e aprimorar as práticas de monitoria.

XII. CRONOGRAMA / PLANO DAS ATIVIDADES

| PERÍODO | ATIVIDADES |
|--|--|
| 30/set. a 04/out. 2024 | <ul style="list-style-type: none"> • Congresso Acadêmico da Unifesp |
| 27/set 2024 | <ul style="list-style-type: none"> • I Fórum de Licenciaturas da Unifesp |
| PRIMEIRO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO setembro/2024 março/2025 | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião inicial com o professor responsável • Revisão da bibliografia e planos de ensino • Preparação dos ambientes de aprendizagem • Acompanhamento das primeiras aulas e avaliações iniciais • Organização de dados dos alunos para atividades de campo e visitas institucionais. |
| SEGUNDO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO Outubro/2024 Abril/2025 | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião de planejamento com o docente • Auxílio contínuo durante as aulas e construção das situações de aprendizagem • Atendimento individual aos estudantes • Planejamento de oficinas pedagógicas e atividades de campo • Início do acompanhamento de supervisão e orientação de estágios obrigatórios • Organização do cronograma de visitas institucionais e trabalhos de campo |
| TERCEIRO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO Novembro/2024 Maio/2025 | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião de planejamento com o docente • Realização das oficinas pedagógicas • Revisão do progresso dos alunos e identificação dos estudantes com dificuldades de aprendizado/socialização. • Continuação do acompanhamento das aulas • Monitoramento contínuo e suporte aos alunos • Auxílio nas atividades e orientações de estágios obrigatórios |
| QUARTO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO Dezembro/2024 Junho/2025 | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião de planejamento com o docente • Revisão das atividades realizadas • Atendimento individual aos alunos • Realização das atividades de campo • Organização de dados e relatórios das atividades de campo. • Preparação dos formulários de avaliação dos estudantes • Planejamento para as avaliações finais |

| | |
|---|--|
| <p>QUINTO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO</p> <p>Janeiro/2025 Julho/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião de planejamento com o docente • Acompanhamento das avaliações finais • Auxílio aos alunos na preparação para provas finais • Coleta de avaliações dos alunos • Finalização das avaliações e entrega dos resultados • Encontro Final – Dinâmica de grupo • Revisão e compilação de relatórios |
| <p>SEXTO MÊS DE CADA SEMESTRE CONTEMPLADO</p> <p>Fevereiro/2025 Agosto/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reunião final com o professor responsável e produção do Relatório de monitoria • Planejamento preliminar para o próximo semestre • Organização e arquivamento de materiais e dados • Atendimento final aos alunos • Preparação de documentação para o próximo semestre |