

UNIFESP - Instituto das Cidades

Tabela comparativa GEOGRAFIA - Licenciatura

Planilha comparativa preenchida a partir dos documentos públicos e informações disponíveis nos portais e sites das instituições. Autoria: Prof. Jorge Luiz Barcellos da Si Jorge Luiz Barcellos da Silva

Universidade/Faculdade	Universidade Federal de São Carlos (UFScar)	Universidade Federal de Goiás	Universidade Federal de Viçosa	Unila	Univers Federal Vale Jequitinhonha Mucuri (UFVJM)	UNESP Pres Prudente	IFESP	PUC-Goiás	Universidade Federal de Pernambuco	Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC)
Nome do Curso	LICENCIATURA EM GEOGRAFIA	Licenciatura em Geografia	Licenciatura em Geografia	Licenciatura em Geografia	Licenciatura Geografia	Licenciatura Plena em Geografia	Licenciatura em Geografia	Licenciatura em Geografia	Licenciatura em Geografia	Curso de Geografia Licenciatura
Faculdade / Instituto	CCHB - Centro de Ciências Humanas e Biológicas	Instituto de Estudos Sócio Ambientais IESA	Instituto de Ciências Humanas	Instituto Latino-Americano de Tecnologia, Infraestrutura e Território	Campus JK -	Faculdade de Ciências e Tecnologia.	Instituto Federal de Educação Tecnológica de São Paulo	Câmpus I - Área VI	CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS	Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED /
Local	Campus Sorocaba	Campus Samambaia	Campus UFV - Viçosa	Campus ...	Diamantina/MG - Rod. MGT 367 - Km 583	Rua Roberto Simonsen, 305	Rua Pedro Vicente, 625 - Canindé - São Paulo/Capital	Av. Anhanguera, 3635, Setor Universitário - Goiânia	Av. Professor Moraes Rego, 1235 Cidade Universitária - Recife	Av. Madre Benvenuta, 2007 - Itacorubi - Florianópolis - SC
Ano criação	2009	1962* (PROPOSTA 2011)	1962	2014	2012	2015 (doc em processo de aprovação)	2010	1949* (Mec portaria Nº 150, 17/08/2012)	2011	1985 * [proposição 2013, entrada func 2014]
Carga Horária (Hora aula inteiro)	2900 horas	2.856h	2940	2525 horas/aula	3.045 horas	2535+180optativas +210 aacc = 2925 H/Ah	3321,75	2.870	2.870	3.402
Turnos	Noturno	Vespertino / Noturno	Noturno as disciplinas que possuem aulas práticas, em	Noturno	Noturno	Matutino	Matutino/Noturno	matutino / noturno	matutino / noturno	vespertino e noturno
N. Semestres (mínimo)	mínima 8 - máxima 14 anos	MINIMO 6/MÁXIMO 10 SEMESTRES	8	8	10	8	8	3 anos e meio - 7 semestres	4 anos 8 semestres	8 semestres
Ingressantes ano	60 (Enem)	30 DIURNO/ 40 NOTURNO	50 Sistema de	50	40 Unificado ENEM no Bach Humanidades	40 diurno/ 45 noturno		60	120 (uma entrada anual)	40 anual
Total estudantes (teórico)	180									
Docentes (exclusivos do curso)	18									
Proporção Docente/Estudante										
Objetivo Geral / Missão	- formação de profissionais na área que venham a contribuir de forma crítica e inovadora para o desenvolvimento econômico, social e sobretudo educacional do Brasil. O curso procura formar um profissional que tenha autonomia intelectual proporcionada pela reflexão teórica sobre os diversos conceitos e temas da Geografia Contemporânea, e também pela capacidade para trabalhar no âmbito do ensino crítico da Geografia nos níveis Fundamental e Médio,	Possibilitar a formação de profissionais articulados com os problemas atuais da sociedade e aptos a responderem aos seus anseios com a indispensável competência alicerçada na qualidade e especificidade do desempenho profissional.	O curso foi concebido com o objetivo de atender a demanda de formação de profissionais da educação escolar básica aptos a desempenhar atividades profissionais do licenciado em geografia (...). O curso busca formar um profissional capaz de contribuir para a melhoria das condições em que se desenvolve a sociedade brasileira. Tem como meta formar um cidadão crítico e participativo, capaz de se inserir no processo de transformação da realidade social.	Formar professores de Geografia com amplo domínio da Geografia Nova e da Pedagogia Histórico-Crítica, atualizados com o estado da arte nesses campos dos saberes, com amplo domínio da didática, da lida com os melhores instrumentos de ensino-aprendizagem e com densa formação teórico-metodológica, técnica, crítica e ética.	objetiva a formação de profissionais habilitados de forma satisfatória para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e ensino segundo as teorias, os métodos e as técnicas da geografia, assim como do conhecimento e da prática pedagógica. Enquanto um curso de licenciatura, o curso busca enfatizar a formação de profissionais habilitados de forma plena para a prática do magistério em seus diferentes níveis, fundamental, médio e superior.	(...) oferecer uma formação condizente com a atuação do profissional em Geografia, a fim de que este possa desempenhar suas habilitações com sucesso, eficiência e criticidade, seja na área de ensino como professor do ensino fundamental e médio, seja desempenhando diversas atividades e consultoria em planejamento e meio ambiente, além de realizar pesquisas em empresas e órgãos públicos e privados, bem como, na docência e pesquisa acadêmicas nas universidades	Consolidar uma práxis educativa que contribua para a inserção social, à formação integradora e à produção do conhecimento. Formar professores que, no exercício da docência, contribuam de maneira crítica, criativa e participativa para a construção de uma sociedade democrática que valorize o exercício pleno da cidadania com equidade, solidariedade e justiça social	O Curso de Licenciatura em Geografia da PUC Goiás tem por objetivo formar professores devidamente habilitados a desenvolver trabalhos de ensino, de pesquisa e de aplicação técnica à área ambiental (...). O curso de licenciatura da PUC GOIÁS, é alicerçado numa sólida base humanística, ética e democrática. Para tanto, é indispensável uma ampla formação cultural e científica que propicie ao futuro professor a compreensão crítica e rigorosa da realidade social e educacional na qual vai atuar.	O Curso tem como objetivo colocar no mercado de trabalho profissionais docentes para atuar no ensino fundamental e médio, com conhecimento geográfico necessário e capazes de pesquisar e dominar as dimensões política, social, econômica, cultural e psicológica no processo ensino-aprendizagem em consonância com a realidade atual (...). [..]Favorecer uma sólida formação geral e específica de Geografia através da habilitação de profissionais capazes de dominar as dimensões política, social, econômica, cultural e psicológica no processo ensino-aprendizagem.	O Curso de Geografia forma professores-pesquisadores para suprir o campo de trabalho do magistério que pode atuar como profissional preparado para o seguimento da carreira em cursos de pós-graduação em Geografia e áreas afins. Prevê a formação de competências e habilidades no ofício do geógrafo, em todos os níveis de ensino, exercitando a profissão com ética, solidariedade, respeito às diferenças e ao fortalecimento da cidadania.
Objetivos Específicos ou Ênfases do Curso (até 5, em ordem de apresentação)	Compromisso com a construção do conhecimento geográfico, com a cultura brasileira e com a democracia cidadã. Compromisso ético com a vida em suas diferentes manifestações naturais e sociais. Respeito à pluralidade de indivíduos, ambientes, culturas e interação profissional. Compromisso com a qualificação e competência profissional geográfica. Atuação proativa na busca de soluções relativas a questões geográficas.	Oferecer uma sólida formação teórica e prática baseada nos conceitos fundamentais da profissão do Licenciado em Geografia que possibilite aos egressos atuarem de forma crítica e inovadora frente aos desafios da sociedade. Possibilitar ao licenciando a aquisição e a construção de conhecimentos e convicções concernentes à ciência geográfica, aos processos sócio-educacionais, psicológicos e pedagógicos; o desenvolvimento de habilidades e atitudes específicas para atuar de forma crítica e reflexiva na Educação Básica, assim como para prosseguir estudos em cursos de pós-graduação em nível de especialização, mestrado e/ou doutorado acadêmicos.	Promover a reflexão crítica sobre o papel do professor de Geografia na sociedade e sobre sua prática pedagógica. Compreender a natureza das relações e inter-relações sociais, econômicas, políticas e culturais na constituição da realidade da educação brasileira. Desenvolver postura investigativa que leve o estudante a problematizar a realidade e a compreender sua prática profissional em toda sua complexidade. Criar espaços de aprendizagem coletiva, incentivando o diálogo, a troca de ideias e o trabalho colaborativo.	1. Instituir um curso de licenciatura que possibilite a formação de professores de Geografia a partir do campo disciplinar da pedagogia histórico-crítica; 2. Elaborar um quadro de oferta de disciplinas que possibilitem que o professor de Geografia tenha densa formação teórica, técnica, metodológica e prática; 3. Possibilitar que os novos professores de Geografia sejam formados com grande domínio da cartografia como linguagem e como técnica de representação do espaço geográfico; 4. Oferecer formação adequada para o professor de Geografia aprender a organizar pesquisas teóricas e análises geográficas, além de realizar trabalhos de campo, atendendo demanda atuais e futuras das escolas e dos estudantes por saberes teóricos e práticos mais dinâmicos e atualizados; 5. Criar condições para que os estudantes de Geografia, grau licenciatura, estudem com profundidade a história dos sistemas de ensino e suas inter-relações com o modo de produção em cada período histórico, a partir do século XVIII até o atual;	Fornecimento de conhecimentos teóricos e instrumentais técnicos que possibilitem a inserção do egresso no magistério em diferentes realidades, objetivando sua atuação com excelência nos diferentes níveis, ambientes e contextos geográficos do ensino; Formação de licenciados em geografia capacitados para sua complementação intelectual/profissional através de sua inserção em cursos de pós-graduação; Formação de licenciados em geografia habilitados a atuar, a partir do saber geográfico, em diferentes instituições de ensino, públicas ou privadas; Desenvolvimento de competências para a produção acadêmica em seus três diferentes pilares centrais: ensino, pesquisa e extensão;Formação de licenciados em geografia com conhecimento da realidade sócio-espacial contemporânea nas suas diferentes realidades escalares e locais.	(...) oferecer uma formação condizente com a atuação do profissional em Geografia, a fim de que este possa desempenhar suas habilitações com sucesso, eficiência e criticidade, seja na área de ensino como professor do ensino fundamental e médio, seja desempenhando diversas atividades e consultoria em planejamento e meio ambiente, além de realizar pesquisas em empresas e órgãos públicos e privados, bem como, na docência e pesquisa acadêmicas nas universidades	O curso deve propiciar uma análise socio-espacial que contemple a integração entre teoria e prática, com o intuito de articular o conhecimento científico, conhecimento pedagógico e experiência refletida, como requisito indispensável à atuação do professor nos vários níveis de ensino.	o profissional da Geografia deverá saber usar em seu trabalho (ensino, pesquisa e atividades de aplicação técnica) conhecimentos de investigação científica adquiridos na formação acadêmica, a partir de princípios, métodos e técnicas da Ciência Geográfica.	b) desenvolver a capacidade de utilização e emprego de recursos didáticos aplicados ao ensino de Geografia; c) favorecer o exercício pleno do ensino de Geografia através da prática como componente curricular e do estágio curricular supervisionado nos diferentes níveis de ensino; d) propiciar motivação e habilidade para o licenciando conduzir ou se integrar a atividades de investigação inerentes à atualização do conhecimento científico.	Fornecer instrumentalização técnica que possibilite ação eficaz na comunidade escolar, rural e/ou urbana na qual o profissional estará inserido, posteriormente, como cidadão qualificado; Desenvolver habilidades para a investigação científica e produção de conhecimentos relativos ao campo de atuação da Geografia; Formar profissionais capacitados a utilizar o saber geográfico nas mais diversas instituições públicas ou privadas que demandem a atuação do geógrafo; formar professores habilitados a atuar no ensino da Geografia na rede pública ou privada, no nível da Educação Básica Fornecer a base dos conhecimentos em preparação à pós-graduação, visando capacitar o futuro profissional para atuar como professor
Premissas ou Princípios do Curso (até 5, em ordem de apresentação)	formar um profissional que tenha autonomia intelectual proporcionada pela reflexão teórica sobre os diversos conceitos e temas da Geografia contemporânea, e também pela capacidade para trabalhar no âmbito do ensino crítico da Geografia nos níveis Fundamental e Médio,	Articulação entre teoria e prática Articulação entre ensino e pesquisa Interdisciplinaridade A Formação Ética e a Função Social do Profissional	(...) procura se diferenciar em relação à formação tradicional de professores pelas faculdades de educação, pois seu objetivo principal será o de formar professores que – além de bem formados nas disciplinas básicas – também tenham amplo domínio de conteúdos específicos, de habilidades gerais, de estratégias e procedimentos de ensino e aprendizagem avançados, ou seja, que possam se apropriar ao longo de sua formação acadêmica como professores de um grande conjunto constituído pelo arcabouço teórico conceitual decorrente de uma metodologia de ensino e aprendizagem bastante competente.	formação de profissionais na área da ciência geográfica, que venham a contribuir de forma crítica e criativa para o desenvolvimento econômico, social e ambiental do Brasil articulando elementos naturais e sociais da realidade do mundo contemporâneo e garantindo a construção da cidadania de sua população.	Tanto o bacharel quanto o licenciado devem se formar com forte domínio de conhecimento e instrumental teórico-metodológico para o exercício da profissão	(...) se estrutura a partir de uma concepção que prioriza o patrimônio cultural, o desenvolvimento técnico-científico, a história e os princípios humanistas como referências para uma compreensão integrada de mundo. (...) procura compor e recompor fragmentos e totalidade num plano que permita ao aluno exercer, de forma crítica, criativa e participativa, sua função, enquanto profissional. (...) formar um professor que esteja plenamente habilitado a participar da difícil tarefa de consolidar a cidadania no país (...)	orientam-se pelos seguintes princípios: a indissociabilidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, no desenvolvimento do currículo, constituindo-se como prática permanente mediante a participação de alunos, professores, gestores e funcionários nos diferentes espaços e atividades oferecidos pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC Goiás.	concebe-se um curso de licenciatura que, ao mesmo tempo em que consolida uma formação profissional própria do educador-geógrafo, em relação aos conteúdos específicos e pedagógicos, cria condições para que este futuro profissional, na sua fase de formação, ganhe autonomia e iniciativa a partir de um currículo mais flexível, permitindo experimentações, a viabilização da interdisciplinaridade e contatos com a prática docente. O curso pretende elaborar um perfil de educador - geógrafo possuidor de uma sólida base de conhecimentos, capaz de atualizar-se numa área de saber que lida com informações e habilidades que se renovam. Assim, esse educador geógrafo deve ser um professor que busque o conhecimento de modo contínuo, acompanhando as mudanças que ocorrem na sociedade e na ciência e que forme cidadãos capazes de compreender e atuar no espaço em que vivem. A estruturação do curso objetiva preparar o futuro docente para que se torne atuante na comunidade escolar, tanto no que se refere à sua	orienta-se por ações de ética, solidariedade e promoção da cidadania na preparação pedagógica para um adequado exercício profissional do ensino fundamental e médio. Prevê a necessária indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão na universidade, realizando pesquisas ligadas ao ensino da Geografia, à representação do espaço urbano e rural, geografia industrial, geografia da população, geografia regional, geografia agrícola, geografia urbana e a teoria das redes geográficas, geografia econômica, geografia política, biogeografia e recursos naturais.	
Habilidades e Competências e/ou Perfil do Egresso (até 5, em ordem de apresentação)	Ampliar e aplicar seu conhecimento de forma a contribuir para o desenvolvimento social e cultural da sociedade brasileira; Identificar problemas e propor soluções das mais diversas ordens, seja de natureza física/ambiental ou social, econômica e política; Participar do desenvolvimento da ciência geográfica, através da pesquisa e da busca incessante por novas técnicas e teorias para o gerenciamento dos problemas sócioespaciais e ambientais; Atuar no ensino fundamental e médio de forma competente e emancipadora; Ser um pensador e difusor do conhecimento engajado no seu tempo e no seu lugar, bem como se constituir em agente de transformação da sociedade.	1) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais, a saber: 2) Estabelecer o caráter relacional entre os componentes do ambiente natural e/ou construído e entre os diferentes domínios; 3) Compreender, analisar e explicar a dinâmica e distribuição dos recursos naturais; 4) Identificar, analisar e explicar seu grau de degradação, através da análise de dados e informações sobre os componentes do meio biótico; 5) Construir modelos de simulação da dinâmica dos domínios naturais e de prognósticos de mudanças naturais e/ou antrópicas nesses domínios;	Atuar no ensino da Geografia na educação básica; • Promover e avaliar o desenvolvimento e a aprendizagem dos seus alunos; Desenvolver investigações sobre a realidade da educação básica. Atuar sobre a realidade da educação básica subsidiado por instrumentos teóricos e metodológicos; Participar da elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições de educação básica; Participar das atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.	Identificar e explicar a dimensão geográfica presente nas diversas manifestações dos conhecimentos; optar por um sistema teórico e conceitual capaz de conduzir à análise geográfica de seu objeto de investigação; no âmbito da produção do conhecimento a partir da consideração do uso do território como uma categoria social de análise; analisar criticamente as diversas possibilidades de integração na América Latina e Caribe sob a perspectiva territorial;	Identificar e explicar a dimensão geográfica presente nas diversas manifestações dos conhecimentos Articular elementos empíricos e conceituais, concernentes ao conhecimento científico dos processos espaciais Reconhecer as diferentes escalas de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos Planejar e realizar atividades de campo referentes à investigação geográfica Dominar técnicas laboratoriais concernentes a produção e aplicação dos conhecimentos geográficos	(a) identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais; (b) identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço; (c) selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; (d) avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos; (e) elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas;	IFSP pretende formar um professor capaz de reconhecer a realidade na qual que está inserido, suas contradições e opinar, refletir e questionar sobre esse contexto social numa perspectiva de (re)elaboração, criação e crítica contribuindo, dessa forma, para a formação do cidadão consciente. Nesse sentido, deverá saber lidar com uma abordagem específica, própria da Ciência Geográfica e, ao mesmo tempo, vincular com os demais campos do conhecimento, visando uma análise integrada e contextualizada à realidade escolar	O curso é norteado por conceitos que visam formar profissionais que compreendam a atual dinâmica das transformações pelas quais o mundo passa.	a) compreender os elementos e processos concernentes ao meio natural e ao construído, com base nos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da Geografia; b) dominar e aprimorar as abordagens científicas pertinentes ao	Domínio das diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e a análise das relações sociogeográficas; Capacidade de compreensão de diferentes relações de tempo e espaço na análise do espaço geográfico; Conhecimento das interpretações propostas pelas principais escolas geográficas, de modo a distinguir diferentes narrativas, metodologias e teorias; Capacidade de transitar pelas fronteiras entre a Geografia e outras áreas do conhecimento, sendo capaz de demarcar seus campos específicos e, sobretudo, de qualificar o que é próprio do conhecimento geográfico; Domínio das bases teórico-metodológicas que permitam desenvolver uma prática profissional de qualidade e inovadora;
Perfil Docente (até 5, escolhidos os primeiros da lista)	docentes com regime de trabalho 40 horas/semanais com Dedicatória Exclusiva Ao final do período de conclusão dos estudos da primeira turma do curso de Licenciatura em Geografia, a meta alcançada será de uma relação professor/aluno de 20,2, ou seja superior a proposta do REUNI que é de 18.	Almeja-se, para os próximos quatro anos, que a totalidade do corpo docente possua doutorado e ao menos 1/3 já tenha realizado ou esteja realizando o pós-doutoramento. Além disso, que todo o corpo docente esteja integrado a redes e grupos de pesquisa, com intercâmbio com instituições nacionais e internacionais, de forma a ampliar as trocas de experiências e a integração com a comunidade acadêmico-científica.	O curso de Geografia conta com um corpo docente composto por mestres e doutores, todos contratados em regime de 40 horas e dedicação exclusiva.	todo o pessoal envolvido no curso de Geografia, grau licenciatura, será incentivado: • pela busca do desenvolvimento profissional dos professores em programas de formação continuada, objetivando a reflexão sobre a educação, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão;• à participação do público discente, docente e de pessoal técnico-administrativo, vinculados ao curso de Geografia na criação de núcleos de estudos e de pesquisas(...)	O compromisso com as práticas de construção do conhecimento e a ética profissional;Respeito à pluralidade no pensamento geográfico e a interdisciplinaridade na construção do conhecimento;A interação com a esfera profissional e a manutenção dos princípios da cidadania;Autonomia técnica e profissional;	(f) dominar os conteúdos básicos que são objeto de aprendizagem nos níveis fundamental e médio;			É importante ressaltar que os docentes permanentes mencionados estão diretamente envolvidos com pelo menos um dos dois programas de pós-graduação que também funcionam no mesmo Departamento.	

Universidade/Faculdade	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	Universidade Federal de Goiás	Universidade Federal de Viçosa	Unila	Univers Federal Vale Jequitinhonha Mucuri (UFVJM)	UNESP Pres Prudente	IFESP	PUC-Goiás	Universidade Federal de Pernambuco	Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC)
Características marcantes ou diferenciais do curso (quando mencionados)	Este curso de graduação conta com cinco núcleos estruturadores que estão interligados entre si, através das temáticas e conceitos que são trabalhados dentro de cada disciplina. Cada núcleo é formado por um rol de disciplinas que apresentam e finalizam as grandes áreas de formação do pensamento geográfico contemporâneo. Além disso, o curso oferece disciplinas optativas e eletivas que auxiliam na formação complementar e ampla no discente. Nas sociedades contemporâneas, a Geografia, no âmbito das ciências humanas e sociais, vem exercendo papel central no processo de reflexão sobre os atuais padrões de desenvolvimento do sistema capitalista de produção e seus mecanismos de auto-regulação e conseqüente transformação do espaço geográfico. Assim, tome-se por base a compreensão hodierna de que a Geografia passa por transformações aliadas à atual reestruturação do processo produtivo em escala global, no qual o espaço geográfico ganha importância enquanto condição e produto para a reprodução ampliada do capital em diversas escalas. Tal percepção pode ser comprovada através do aumento da procura por este profissional no mercado de trabalho	Integração Ensino, Pesquisa e Extensão O Ensino deve fornecer o arcabouço teórico e metodológico necessário à compreensão por parte do estudante de uma realidade em transformação, levando-o a perceber sua inserção política como agente potencialmente capaz de promover mudanças importantes na relação sociedade-natureza. A pesquisa, por sua vez, deve ser inserida no cotidiano do ensino, tanto como momento de aplicação das técnicas de análises espaciais, como potencializadora da capacidade de reflexão do estudante sobre a realidade na qual está inserido. A Extensão é também uma dimensão importante da formação acadêmica, porque consolida a função social do futuro profissional.	Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs – no processo de ensino aprendizagem As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) estão implantadas de forma a permitir, com excelência, o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Atualmente o Campus da UFV – Viçosa, conta com laboratórios para o uso em ensino, pesquisa e extensão, todos equipados com computadores ligados à rede com acesso à internet, inclusive por meio de rede sem fio (wireless).	o curso propõe colaborar para a formação de geógrafos capazes de pensar a América Latina a partir de sua própria realidade, o que inclui suas múltiplas relações no âmbito mundial. Seu currículo também contempla as diversas problemáticas espaciais contemporâneas,	O curso abre as portas para os que querem continuar sua formação em Turismo e nas licenciaturas de Letras Inglês ou Espanhol, Geografia, História ou Pedagogia. O BHU possui como objetivo oferecer uma formação geral humanística, científica e artística-cultural, voltada para um perfil de profissional com conhecimento sólido na área de humanidades com habilidades diversificadas.	A existência de um curso de Geografia, que permita ao aluno a obtenção do diploma de licenciatura e/ou bacharelado, ligados por um tronco comum que contemple o saber Geográfico. Isso não quer dizer um currículo único, mas um grande conjunto de disciplinas comuns, e um conjunto menor que se identifique com a formação do professor, e outro com o do bacharel. Desta forma, o aluno poderá obter uma das habilitações profissionais em 4 anos e as duas em 5 (nos moldes da estrutura em vigor). Todas as disciplinas deverão estimular a crítica e o debate. O ensino não deverá ser dissociado da pesquisa na elaboração e discussão do saber geográfico, seu objetivo comum.		O curso de Geografia dá atenção total à formação docente [...] Além disso, a interdisciplinaridade e a indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão constituem-se prática permanente nesse ambiente de ensino, objetivando contextualizar os futuros espaços e práticas do ensino, da escola e da profissão.	Os alunos do curso farão jus ao título de Licenciado em Geografia quando integrarem o número mínimo de 189 créditos, correspondendo às disciplinas obrigatórias, optativas, estágios e atividades complementares, e aprovarem seus Trabalhos de Conclusão de Curso no final da 8ª fase [...] A matriz curricular constitui-se de um rol de disciplinas obrigatórias que visam garantir a formação básica profissional. A partir deste núcleo, os acadêmicos podem escolher entre as disciplinas optativas ofertadas e eleger atividades para completar os créditos das atividades complementares.	
Interdisciplinariedade	Discussão pelo corpo docente das bases pedagógicas-conceituais do projeto pedagógico do curso, com o fito de estabelecer os eixos estruturadores dos programas de aprendizagem a cada semestre e momento da prática de formação do discente; Aglutinação dos conteúdos previstos pelos eixos definidos em torno das competências de caráter teórico, procedimental e atitudinal pertinentes a cada semestre do curso; Delimitação e criação de estratégias de ensino-aprendizagem coletivas, no momento de construção dos programas de aprendizagem pelo corpo docente, com vistas a otimizar a integração do trabalho pedagógico interdisciplinar.	A interdisciplinaridade é uma prática particularmente adequada à formação na área de Geografia, devido às abrangências escalares e processuais dos fenômenos da natureza e da sociedade, bem como de suas interrelações. Por outro lado, isto revela a sua riqueza e permite um exercício de atividades em campos variados de atuação profissional do graduado em Geografia, tanto na área científica, como técnica ou no ensino. Quando o profissional trabalha com o ensino, ele é formador de mentalidades que vão instituir uma sociedade na busca de justiça e equidade social.	O trabalho desenvolvido pelos professores do curso será pautado pelo princípio pedagógico da interdisciplinaridade, proporcionado pela relação entre as diversas áreas de conhecimento. Esta articulação será realizada em reuniões periódicas entre os professores dos períodos e entre todos os demais docentes do curso. Oportunidade que serão discutidas as possibilidades de diálogos entre diferentes campos do saber.	No caso da presente proposta, defende-se que o curso também tenha um viés temático, com o objetivo de formar professores para que - além de uma profunda consciência histórica e crítica sobre a formação territorial dos países latino-americanos - tenham diferentes habilidades, conteúdos e grande domínio de técnicas, procedimentos e conhecimentos que possam ser colocados ao serviço de uma educação libertária.	O projeto pedagógico da licenciatura em geografia está alicerçado: 1) no projeto pedagógico do Bacharelado em Humanidades, que oferece um conjunto de disciplinas básicas para o curso de licenciatura de geografia; 2) na interdisciplinaridade e no projeto da Nova Universidade; 3) nas diretrizes gerais contidas no programa REUNI – Reestruturação e Expansão das Universidades Federais; 4) nas produções teóricas e experiências associadas à prática pedagógica; 5) na produção do conhecimento científico do campo da Geografia; 6) no compromisso com a realidade regional e nacional.		Nesse sentido, categorias como espaço, tempo, território e territorialidade abarcam dinâmicas que a Geografia incorpora para a compreensão da realidade do mundo atual. A grade curricular que aqui propomos tem como intuito o envolvimento da interdisciplinaridade entre campos do conhecimento, buscando abarcar as diversas faces da realidade, tendo como ponto de partida, no entanto, a espacialidade humana na Terra.	As disciplinas oferecidas possibilitam desenvolver aulas práticas	O Curso busca contatos interdisciplinares e transdisciplinares, mantendo a sua especificidade como área do conhecimento, com uma forma particular de lidar com as espacialidades e com a exigência de uma formação específica que habilite o profissional de Geografia a um trabalho com variadas metodologias, respeitando em cada caso, os parâmetros sociais e culturais de seu contexto de formação, época a época.	
Metodologias e Pedagogias	propõe-se a adoção de programas de aprendizagem, abdicando-se do modelo de grade curricular para a consecução do currículo. Estes programas obedecem a agrupamentos de conteúdos, procedimentos e atitudes a serem atingidos pelo licenciado em Geografia, segundo o eixo de ensino-aprendizagem estruturador adotado para atividades naquele momento do curso.	A dimensão pedagógica no curso de Licenciatura em Geografia será desenvolvida tendo em vista a necessidade de formar um profissional que atue na educação básica, sem dissociar conhecimento geográfico, prática pedagógica e conteúdos escolares, de forma sistemática e contínua. A estrutura da Licenciatura revela a preocupação com a necessidade de desenvolver a formação do geógrafo-educador, com o domínio do conhecimento geográfico, dos conteúdos escolares a serem socializados, estabelecendo o vínculo entre os seus significados em diferentes contextos e sua dimensão interdisciplinar e, sobretudo, com a necessidade de desenvolver competências e habilidades referentes ao domínio do processo didático-pedagógico.	A metodologia adotada é focada no estudante, visto como sujeito ativo e participativo do processo de ensino e aprendizagem. Diversas atividades são desenvolvidas [...] Nas aulas teóricas expositivas o conteúdo é apresentado estimulando discussões entre os alunos visando à construção de um raciocínio lógico sobre o assunto/tema apresentado. Os conteúdos práticos mesclam aulas demonstrativas com aulas em que os alunos efetivamente executam as atividades. A formação científica e tecnológica dos estudantes está contemplada por meio da participação em programas de Iniciação Científica. Os estudantes participam de atividades extracurriculares que contribuem para dinamizar os processos de ensino e aprendizagem, como ciclo de palestras, reuniões acadêmicas, seminários, workshops, visita a empresas de apoio à pesquisa e extensão, atividades de consultoria, prestação de serviços, entre outros.	Pretende despertar uma atitude reflexiva e problematizadora no atuar investigativo que vai além da sala de aula, envolvendo o aluno na participação de projetos de pesquisa, de extensão, na participação de eventos científicos e comunitários, que na sua essência visam a integração de ensino, pesquisa e extensão.	garantir ao discente a pluralidade e a universalidade de pensamento científico-geográfico, buscando acentuar uma orientação fundada numa prática pedagógica que contribua para o conhecimento do espaço brasileiro e mundial, considerando seus aspectos sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais.			curso se desenvolverá ao longo de oito períodos durante quatro anos. Já nos primeiros períodos o aluno passa a ter contato direto com as disciplinas específicas tendo em vista a necessidade da construção da formação profissional desde o início do curso e a associação com experiências de estágios de ensino. Espera-se que o aluno ao ingressar no curso comece a construir sua ação pedagógica à medida que for tendo contato com conteúdos da geografia e específicos da licenciatura, assim como desenvolvendo experiências em escolas, associando sempre os conhecimentos teóricos à realidade vivenciada.		
Estrutura curricular (eixos, núcleos, ciclos)	Núcleos CONHECIMENTOS BÁSICOS -	abrange uma sequência de disciplinas e atividades ordenadas por matrículas semestrais, e está estruturado em dois núcleos epistemológicos: o comum, que inclui disciplinas básicas dos conhecimentos geográficos, obrigatórias para todos os discentes; e o específico, que inclui disciplinas obrigatórias que delineiam a identidade profissional do bacharel em Geografia, e disciplinas optativas, que permitem maior flexibilidade ao currículo do discente, para o aprofundamento de estudos em áreas ou temáticas da Geografia. A estrutura curricular também está organizada em quatro áreas de conhecimento, a saber: 1. Geografia Humana, 2. Geografia Física, 3. Geomática e Estatística e 4. Transversal.	conteúdos curriculares do Curso de Geografia - Licenciatura foram estruturados em: Conteúdos de Formação Geral, Conteúdos de Formação Específica, Conteúdos de Formação Pedagógica, Estágio Curricular Supervisionado, Prática como Componente Curricular, Atividades Acadêmico-Científico-Culturais. Integrados a estes conteúdos estão a educação das relações étnico-raciais, bem como as políticas de educação ambiental.	NÚCLEO COMUM (CICLO COMUM DE ESTUDOS) O curso Geografia, grau licenciatura, assim como os demais cursos de graduação da UNILA, contempla no currículo o Ciclo Comum de Estudos, de acordo com o Regimento Geral da UNILA.	NÚCLEO BÁSICO E ESPECÍFICO – é formado por unidades curriculares que tratam do conhecimento específico geográfico e unidades curriculares da base do BHU, (...) São as disciplinas obrigatórias.	Núcleo Específico de Fundamentação Geográfica Trata-se de disciplinas comuns à Licenciatura e ao Bacharelado, que tem como objetivo trabalhar conceitos fundamentais que compõem o saber característico do conhecimento geográfico em suas diversas áreas	no Curso de Licenciatura em Geografia, as práticas como Componente Curriculares permeiam o curso de formação de professores de Geografia ao longo dos 4 (quatro anos).	A proposta curricular do curso está estruturada em sete módulos, identificados por eixos temáticos em torno dos quais se articulam os conhecimentos que caracterizam a formação geográfica necessária a professores de Geografia de modo geral e para os do Estado de Goiás, de modo especial, a saber: Natureza, Sociedade e Meio Ambiente, Geotecnologia e Educação, Espaço Mundial, Espaço Urbano, Espaço Rural e Espaço Goiano.	As disciplinas oferecidas ao longo de curso encontram-se distribuídas	A matriz curricular proposta [...] apresenta uma articulação dos conteúdos básicos e complementares em núcleos específicos e complementares identificados às matérias que se desdobram em disciplinas fundamentais à aquisição do conhecimento geográfico. Os conteúdos livres foram atribuídos às atividades complementares e disciplinas optativas.
		A estrutura curricular também está organizada em quatro áreas de conhecimento, a saber: 1. Geografia Humana, que inclui as disciplinas da Geografia mais afeitas às ciências humanas e sociais; 2. Geografia Física, que inclui as disciplinas da Geografia mais próximas às ciências naturais; 3. Geomática e Estatística, que inclui as disciplinas relacionadas ao tratamento gráfico-estatístico e de representação cartográfica; 4. Transversal, que inclui as disciplinas responsáveis pela integração dos conhecimentos geográficos e sua aplicação.		NÚCLEO ESPECÍFICO DA GEOGRAFIA O Núcleo Específico da Geografia contém disciplinas essenciais e obrigatórias para a formação inicial do discente na Geografia.	NÚCLEO COMPLEMENTAR – conteúdos considerados necessários à aquisição de conhecimento geográfico e que podem ser oriundos de outras áreas de conhecimento, mas não excluem os de natureza específica da Geografia,	Núcleo Específico de Representação do Espaço Formado por disciplinas comuns à Licenciatura e ao Bacharelado, tem como objetivo fornecer conceitos e técnicas da cartografia e geoprocessamento.				
	CONHECIMENTOS Específicos	Além dessas áreas, também são indicados os seguintes grupos de disciplinas: 1. Específicas da Licenciatura, que inclui as disciplinas pertinentes apenas à formação do Licenciado em Geografia; 2. Específicas do Bacharelado, que inclui disciplinas pertinentes apenas à formação do Bacharel em Geografia, mas disponibilizadas como opcionais para a Licenciatura; 3. Ofertadas pela Faculdade de Educação, que inclui as disciplinas sob responsabilidade da FE, em cumprimento à resolução da UFG que normatiza a política de formação de professores na UFG; 4. Ofertadas pela Faculdade de Letras, que inclui a disciplina de LÍBRAS, a Língua Brasileira de Sinais, obrigatória para os cursos de Licenciatura.		o discente deverá cursar disciplinas constantes da relação de optativas do núcleo interdisciplinar e disciplinas livres escolhida em qualquer área de formação da UNILA, (...) visando a uma abordagem multidisciplinar em sua pesquisa.	NÚCLEO DE CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO: composto de conteúdos definidos para a educação básica, incluindo as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam(...).	Núcleo Específico da Licenciatura				
	Núcleo CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES					Núcleo Específico do Bacharelado				
	Núcleo CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS / PROFSSIONALIZANTES					Núcleo Específico de Licenciatura				
						Núcleo Específico do Bacharelado				
						NÚCLEO COMPLEMENTAR, NÚCLEO DE OPÇÕES LIVRES (DISCIPLINAS OPTATIVAS)				

Universidade/Faculdade	Universidade Federal de São Carlos (UFscar)	Universidade Federal de Goiás	Universidade Federal de Viçosa	Unila	Univers Federal Vale Jequitinhonha Mucuri (UFVJM)	UNESP Pres Prudente	IFSP	PUC-Goiás	Universidade Federal de Pernambuco	Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC)
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC (nomes alternativos: TFG, TCG e TGI)	O Trabalho de Conclusão de Curso em Geografia considerado um instrumento de avaliação do desempenho dos discentes e um mecanismo que verifica a capacidade de criação, problematização e proposição de resoluções de problemas através de um esforço de conjugar teoria e prática no desenvolvimento da pesquisa. Obrigatório.	Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido na forma de 2 (duas) disciplinas curriculares, denominadas de TCC 1 e TCC 2. A primeira abrangerá o desenvolvimento do projeto e o início das atividades de pesquisa. A segunda envolverá o desenvolvimento e a finalização da pesquisa, com apresentação formalizada como artigo científico ou monografia acadêmica.		Trabalho de Conclusão de Curso - TCC 4 (...) centrado em uma das áreas teórico-práticas e/ou de formação profissional, como atividade de síntese e integração do conhecimento, bem como de consolidação das técnicas de pesquisa e elaboração de projetos, de modo a estimular o espírito científico, a criatividade e o interesse pelas diferentes áreas de atuação de cada curso de graduação. (...) [...] Por meio de defesa pública para uma banca composta por dois professores a serem definidos pelo orientador, podendo um dos professores ser proveniente de outra instituição; 2 O) Através de um parecerista, escolhido pelo orientador, que irá avaliar o trabalho e encaminhar sua avaliação e nota ao orientador que deverá divulgá-la a seu orientando.	O TCC será o produto resultante das reflexões e das atividades de pesquisa do aluno, promovendo o desenvolvimento técnico-científico do discente, com o objetivo de consolidar o aprendizado do curso e de ser uma forma de encaminhamento do aluno nas atividades profissionais futuras. O TCC deverá propiciar ao discente a inserção no conjunto técnico metodológico de produção científica, ampliando seu conhecimento nas áreas de pesquisa em Geografia e no ensino de Geografia .		Trabalho de conclusão de curso desenvolvido no 7º e 8º semestres.	O Trabalho de Conclusão de Curso, indispensável para a integralização curricular, consiste em pesquisa individual, apresentada sob a forma de monografia ou artigo científico, acerca de áreas de conhecimentos específicos da Geografia ou do ensino de Geografia.	não consta anexo VI (PC Tópico 11)	
Estágio Obrigatório e Supervisionado	As atividades de estágio são desenvolvidas no âmbito das disciplinas Prática de Ensino em Geografia - Estágio Supervisionado I e II. São de natureza reflexiva e investigativa, cujas características as aproximam de um trabalho de iniciação científica. Têm como objeto de estudo a prática pedagógica em Geografia em situação real. Busca-se levantar pontos fundamentais que dizem respeito aos saberes da profissão docente, tais como: aspectos sociais e ético-políticos; metodologias de ensino; processos de avaliação; e processos de pesquisa da prática pedagógica.	Reunir periodicamente os professores do Estágio Supervisionado para discutir os programas da disciplina, bem como a atuação dos estagiários na escola; • Responder, diante da coordenação de estágio da PROGRAD (Pró-Reitoria de Graduação), pelo Estágio Supervisionado (licenciatura) no Curso de Geografia; • Disponibilizar para os estagiários, já no Estágio Supervisionado I, o Projeto de Estágio do Curso de Geografia para discussão; • Entrar em contato com as escolas-campo e professores supervisores, a fim de facilitar a comunicação com os estagiários e professores orientadores; • Orientar e acompanhar o preenchimento e a entrega da documentação semestral, referente ao Estágio Curricular (termo de compromisso, plano de atividades, relatório de atividades e ficha de frequência), disponíveis no site do IESA; • Propor instrumentos de avaliação para todas as fases do estágio; • Organizar toda documentação referente aos estagiários, em arquivo específico, referente aos 5 (cinco) últimos anos; • Acompanhar o planejamento do Seminário de Estágio.	O Estágio Curricular Supervisionado é um modo especial de atividade de formação em serviço e que só pode ocorrer em unidade escolar onde o estagiário assuma efetivamente o papel de professor e gestor educacional. Este estágio deverá oferecer ao futuro licenciado o conhecimento da real situação de trabalho. O Estágio Curricular Supervisionado (525 horas) será realizado em instituições de educação básica distribuídas nas seguintes disciplinas: Estágio Curricular Supervisionado I; Estágio Curricular Supervisionado II; Estágio Curricular Supervisionado III; Estágio Curricular Supervisionado IV.	O curso de Geografia coloca o estágio supervisionado obrigatório a partir do quinto semestre (...). É composto por um conjunto de atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho do seu meio, sendo realizado na comunidade em geral, preferencialmente nas escolas públicas e sob responsabilidade e coordenação do Coordenador de Estágio do Curso. O estágio supervisionado articula-se através de três modalidades: i. Como instrumento de integração do aluno com a realidade social, econômica e o trabalho na sua área/curso; ii. Como instrumento de iniciação à pesquisa educacional e ao ensino, nas formas de articulação teórico-prática; iii. Como instrumento de iniciação profissional junto às escolas ou outros ambientes educacionais, nas atividades de observação e regência de aulas ou projetos pedagógicos.	O estágio supervisionado deverá ser realizado nas escolas de ensino fundamental ou médio, com base no acompanhamento realizado pelos professores de 2 disciplinas de 30 horas no terceiro e quarto períodos da licenciatura: a) Estágio supervisionado I; b) Estágio supervisionado II. Os professores destas duas disciplinas irão acompanhar as 170 + 170 horas de estágio que deverão ser realizadas pelos alunos nas escolas municipais e estaduais conveniadas. Para aqueles alunos que não conseguirem integrar as atividades de estágio durante o último ano da licenciatura, as disciplinas de estágio supervisionado poderão ser feitas após o último semestre do curso, podendo ser cursadas imutaneamente.	. Os Estágios Supervisionados deverão continuar sendo encarados como importantes para a formação do licenciado em Geografia na FCT. O Estágio Supervisionado não pode ser entendido somente como disciplina restrita ao cumprimento de carga horária e das horas de estágios nas Escolas, pois já ultrapassou os limites institucionais e se espalha para outras dimensões que estão sendo capazes de elevar sobremaneira a qualificação do trabalho dos professores e a performance profissional dos estudantes. No desenvolvimento do Programa e do Conteúdo programático, os Estágios deverão continuar dedicando de 20 a 25 % da carga horária da disciplina para atividades teóricas. Os Estágios serão divididos em: (1) Estágio de observação; (2) Estágio de participação; (3) Estágio de regência; (4) Relatório final dos estágios	Estágio Supervisionado está diretamente vinculado às disciplinas: Prática Pedagógica I, II, III e IV e indiretamente ao conjunto que sistematiza a prática como componente curricular. Tem por objetivo colocar o licenciando em situação real do que ocorre no Ensino Básico, explicitando o contexto onde se constrói/produz a aprendizagem. Deve permitir também que o estagiário vivencie/desvende as estruturas de conhecimento e de poder que permeiam a Escola, reforçando a análise das condições concretas de aquisição e sistematização o saber. O aluno desenvolve suas atividades de estágio contando com um Projeto de Estágio que incorpora a observação/regência/participação a partir da possibilidade de vivenciar e interagir com uma Escola/sala de aula e buscar nexos que possam estruturar seu pensamento e sua prática.	O estágio pode ocorrer em duas modalidades distintas: o curricular supervisionado e o não obrigatório (...). (...) Atualmente os acadêmicos do curso de Licenciatura em Geografia da Pontifícia Universidade Católica de Goiás vêm desenvolvendo estágios em escolas da rede pública, assim como em órgãos ambientais.	O Estágio Curricular Supervisionado prioriza a formação do aluno por meio do conhecimento produzido na realidade associado à reflexão teórica simultânea, através da qual se busca repensar a prática e se abrem possibilidades para uma base de formação acadêmica/profissional. Dentro dessa concepção este revaloriza a prática como meio que coloca em evidência as diferentes maneiras de como se dá a aprendizagem nas situações concretas. Nessa perspectiva, o Estágio permite estabelecer um processo de efetiva interação e troca entre a Universidade e os locais de sua prática com objetivos e tarefas claramente definidos, tendo em comum a preocupação com a formação do futuro profissional de auxílio mútuo. O Estágio será realizado em quatro fases a partir do quinto período visando propiciar um aprendizado onde se efetive a compreensão de como os sujeitos, na sua prática educativa, produzam, experimentem, conheçam e transformem o seu fazer cotidiano, de modo a repensar formas de participação efetiva no exercício da profissão.	O estágio, pressupõe a indissociabilidade teoria-prática e entre ensino, pesquisa e extensão, sustentada por um projeto coletivo que venha fortalecer e melhorar a formação do profissional da Geografia da FAED/UDESC. O estágio supervisionado da licenciatura dos cursos de Geografia contempla uma carga horária mínima de 400 horas. As atividades referentes aos Estágios Curriculares Supervisionados em Geografia I, II e III que estão previstos nas 5ª, 6ª e 7ª fases devem ser destinados a professores da área de Ensino de Geografia do Curso. A cada semestre haverá um professor, denominado professor-supervisor responsável por desenvolver estudos e atividades de aprofundamento teórico e de supervisão nas instituições onde os alunos (as) desenvolverem os estágios. A Coordenação visa propor ao estagiário o aperfeiçoamento e a complementação de sua formação profissional, social e cultural, mantendo relações permanentes com os setores de estágios dos cursos e outras instituições de ensino,
Atividades Complementares	são entendidas como atividades complementares aquelas de monitoria, iniciação científica, eventos promovidos no âmbito do curso de Licenciatura em Geografia, recepção ao ingressante, projetos de eventos para a comunidade acadêmica ou para membros da sociedade civil, projetos de extensão, atividades curriculares de integração entre ensino, pesquisa e extensão (ACIPE) etc. Recomenda-se que o discente curse no mínimo duzentas horas (200h) durante o curso, em atividades complementares de sua livre escolha.			A presença de atividades acadêmicas complementares como componente curricular do curso Geografia, grau licenciatura, tem por objetivo possibilitar aos alunos uma formação dinâmica, através de diferentes atividades em que possam articular seus conhecimentos em distintas modalidades de atividades com as quais poderão aplicar e aprimorar seus conhecimentos. No curso Geografia, grau licenciatura da UNILA, o aluno poderá desenvolver as atividades acadêmicas complementares do primeiro ao último semestre de curso, devendo cumprir um total de 240 horas/aula, equivalentes a 16 créditos.	As atividades acadêmico-científico-culturais objetivam garantir uma formação ampla com base na participação do discente nas áreas da extensão, pesquisa e ensino. O seu cumprimento se dará por meio de atividades realizadas no âmbito da universidade a qual o acadêmico encontra-se vinculado e também atividades externas promovidas por outros órgãos, buscando sempre, favorecer a diversificação e ampliação do arcabouço cultural dos acadêmicos.	Além da carga horária em disciplinas obrigatórias e optativas, o aluno deverá cumprir outras formas de atividades acadêmico-científico-cultural, no total de 210 horas (...). Dentre as atividades destacam-se: trabalhos de campo, visitas técnicas, participação em eventos de caráter científico-cultural, estágios voluntários de docência e estágios de extensão universitária; seminários; discussões temáticas; atividades acadêmicas à distância; iniciação à docência, vivência profissional complementar; estágios em laboratórios de ensino e pesquisa; além de outras atividades acadêmicas a juízo do colegiado do curso .	Articular ensino e pesquisa na formação do professor de Geografia é ponto de referência para o desenvolvimento do curso. Nesse sentido, as atividades encaminhadas, as pesquisas de campo, as Semanas Culturais, a participação em seminários e congressos, apresentam-se para o curso de Licenciatura em Geografia do IFSP, como expressão de uma proposta que traz um pressuposto definitivo, uma concepção de conhecimento e de educação, marcado pela busca da autonomia do aluno /futuro professor na Educação Básica. Trata-se de uma prática que rompe com os limites da sala de aula e volta o Curso para a comunidade ao qual ele está inserido, devendo completar 200 horas ao longo do curso, conforme determinação legal	As atividades acadêmico-científico-culturais complementares deverão ser documentalmente comprovadas e apresentadas à Coordenação do Curso para análise e aprovação pelo Colegiado. O aluno encaminhará à Coordenação um requerimento, em formulário oficial, solicitando a validação das atividades mencionadas. Todo aluno vinculado ao perfil obrigatoriamente participará de atividades complementares.		
Intercâmbio e Internacionalização										
Viagens de Estudo										No atual curso, estas atividades mais amplas têm sido realizadas, a cada dois anos, com inteiro sucesso e proveito por parte dos estudantes e professores. É possível, desta forma, adquirir-se ampliação do conhecimento sobre o país, apreendida com a presença direta do estudante com uma realidade diferente daquela a que está acostumado. A visão direta dos aspectos naturais, sociais, econômicos e culturais de outros Estados complementa o que os livros deixam de ensinar. Com esta única em mente, já foram realizadas pelo curso de Geografia várias viagens a outras regiões do país – Mato Grosso e São Paulo (2001), Ceará, (2002), Minas Gerais (2003 e 2005), Paraíba e Pernambuco (2005).
Extensão			A extensão universitária é um processo educativo, cultural e científico, que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a sociedade. As atividades de extensão são regidas pela Resolução n. 13/2004- CONSU, e desenvolvidas por meio de programas, projetos, cursos, eventos e ações complementares de extensão, visando à socialização do conhecimento acadêmico e a interação com a sociedade. Os discentes do curso de Licenciatura em Geografia são incentivados a participarem das duas principais atividades de Extensão que acontecem no Campus anualmente.	O curso de Geografia, de acordo com os propósitos da UNILA, pretende despertar uma atitude reflexiva e problematizadora no atuar investigativo que vai além da sala de aula, envolvendo o aluno na participação de projetos de pesquisa, de extensão, na participação de eventos científicos e comunitários, que na sua essência visam a integração de ensino, pesquisa e extensão.	A UFVJM conta com aproximadamente 500 servidores, entre professores e técnicos administrativos. Desde a sua criação, a UFVJM vem desenvolvendo um importante trabalho de ensino, pesquisa e extensão, priorizando sempre a prestação de serviços às comunidades dos Vales do Jequitinhonha e do Mucuri.			Os Projetos de Extensão propostos pelo Departamento de História e Geografia (HGS) são pautados nas orientações contidas na Política de Extensão da PUC Goiás, que conceitua a extensão numa relação indissociável entre o ensino e a pesquisa. Docentes e discentes do curso participam das seguintes iniciativas:- Instituto Dom Fernando (IDF); - Centro de Estudos e Pesquisas sobre a Infância e a Adolescência Aldeia Juvenil (Cepaj); - Escola de Circo Dom Fernando ; - Programa de Gerontologia Social (PGS); - Programa de Educação e Cidadania (PEC); Projeto de Referência em Inclusão Social (Pris); Programa Interdisciplinar da Mulher – Estudo e Pesquisa (Pimep); Programa de Extensão da PUC Goiás Prosa – Programa Socioambiental O curso de Geografia da PUC Goiás participa, anualmente, da Jornada de Cidadania	A formação do professor de Geografia deve contemplar, além de experiências de ensino, aquelas relacionadas à pesquisa e à extensão e, para isto, as atividades ligadas aos projetos de Iniciação Científica, Iniciação à Docência e de Extensão serão computadas como carga horária de disciplinas eletivas.	
Pesquisa				O curso tem sua dinâmica assentada não somente nas atividades de ensino, mas também fundada nos resultados da pesquisa e extensão realizadas por docentes e discentes, com o intuito de que o processo educacional seja restituído no momento preciso de sua realização. Dessa forma entendemos que se criam condições para que o progresso e o perfil do curso, bem como a formação dos egressos, sejam fundadas nas reflexões e compreensões das vivências pedagógicas no momento em que elas ocorrem.	Destaca-se a importância da organização e construção do trabalho pedagógico-acadêmico-científico nesta perspectiva de forma a priorizar a acessibilidade social dos resultados das pesquisas e produções acadêmicas do curso por toda a sociedade, em especial pela população residente nas regiões do Vale do Jequitinhonha e do Vale do Mucuri		o IFSP atua na formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como na pós-graduação e pesquisa tecnológica. Avança no enriquecimento da cultura, do empreendedorismo e cooperativismo, e no desenvolvimento socioeconômico da região de influência de cada campus, da pesquisa aplicada destinada à elevação do potencial das atividades produtivas locais e da democratização do conhecimento à comunidade em todas as suas representações	O projeto curricular do curso de Geografia da PUC Goiás articula as dimensões do ensino e da pesquisa em seu projeto curricular, apoiando e valorizando a participação de seus docentes em atividades de investigação acadêmica.	A concepção do curso é guiada pela especificidade da experiência	A iniciação científica constitui a melhor preparação do aluno na prática da pesquisa científica e conduziu a um sólido caminho para a pós-graduação. Na UDESC, o aluno tem duas oportunidades de participar desta atividade seja através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq, ou do Programa de Bolsa de Iniciação Científica – PROBIC/UDESC, sob a Coordenação da Pró-Reitoria de Pesquisa e Desenvolvimento – PROPE. Estudos Independentes
Infraestrutura marcante										
Principais Laboratórios/Oficinas de Ensino (até 5 em ordem de apresentação)	laboratório de Redes Urbanas e Sistemas Agrários	Laboratório de Estudos e Pesquisa em Educação Geográfica - LEPEG	Laboratório de Pesquisas Geográficas	Laboratório de Ensino de Geografia,	Laboratório de Análise Ambiental	Laboratório de Sedimentologia e Análise de Solos	Laboratório de Geologia e Geomorfologia,	Os pesquisadores são vinculados a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (Prope),	Núcleo de Apoio ao Ensino de Geografia - NAEG	ensino, para as aulas práticas de informática, que também é utilizado pelos discentes para a realização dos trabalhos acadêmicos.
	Laboratório de Cartografia e Instrumentação para o Ensino de Geografia	Laboratório de Processamento de Imagens e Geoprocessamento (LAPIG)	laboratórios localizados nos Departamentos de Solos e de Engenharia Florestal. Também compartilha com curso de História, o Laboratório de Ensino de História e Geografia, local onde se desenvolvem aulas teóricas e práticas na área de ensino e projetos de pesquisa e extensão	contará c/ laboratório de cartografia e geoprocessamento com no mínimo 50 computadores para que o aluno saiba usar as novas tecnologias de ensino e softwares de cartografia e geoprocessamento. Este último laboratório também é equipado com mapoteca e equipamentos da cartografia tradicional, como estereoscópios e mesas para desenho.	Laboratório de Prática de Ensino em Geografia	Grupo Acadêmico Gestão Ambiental e Dinâmica Socioespacial - GADIS	Laboratório de Geoprocessamento e Cartografia,	Núcleo de Estudo em Geografia	Laboratório de ensino de Geografia (anexo ao NAEG)	Os laboratórios de Cartografia, de Geoprocessamento e de Geologia estão equipados para fornecer aulas práticas em diferentes disciplinas de forma apropriada e com materiais atualizados e importantes para o fazer acadêmico e profissional.
	Laboratório de Análise das Paisagens Naturais	LaGENTE é um grupo de pesquisa, ensino e extensão que aborda os estudos étnico-raciais, além da temática de gênero, com enfoque, sobretudo, na abordagem geográfica, com a colaboração de pesquisadores/as de outras áreas.	contará com a disponibilização de outros laboratórios temáticos, como os destinados à formação em Dinâmicas do Clima e do Relevo, Planejamento Territorial, Cidades e Urbanização, Estudos de População, Geografia Política e Geopolítica.		Laboratório de Laminiação de Rochas, Geoquímica, Sedimentologia e Pedologia;	Grupo de Estudos Dinâmica Regional e Agropecuária - GEDRA	Laboratório de Produção de Material Didático	Memorial do Cerrado.		Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia – LEPEGO: Desenvolve atividades voltadas para fornecer apoio a estudantes e professores do Centro de Ciências Humanas e da Educação da UDESC e de outras instituições da educação básica para o desenvolvimento de estudos e pesquisas relativas à educação em Geografia.
		Laboratório de Geomorfologia, Pedologia e Geografia Física			Laboratório de Mineralogia, Petrografia, Microscopia Ótica e Paleontologia	Grupo de Pesquisa Produção do Espaço e Redefinições Regionais - GASPERR			Observatório de Políticas Públicas	Núcleo de Estudos Ambientais (NEA)
		Núcleo de Ensino e Pesquisas em Educação Geográfica - NEPEG			Laboratório de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto	Laboratório de Climatologia Laboratório de Geologia,			Laboratório de Geografia Física Aplicada	
					Laboratório de Cartografia, Topografia e Fotogrametria				Laboratório do Grupo de Pesquisa em Inovação Tecnologia e Território - GRIT	

Universidade/Faculdade	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	Universidade Federal de Goiás	Universidade Federal de Viçosa	Unila	Univers Federal Vale Jequitinhonha Mucuri (UFVJM)	UNESP Pres Prudente	UFES	PUC-Goiás	Universidade Federal de Pernambuco	Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC)
Avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Avaliação entendida como mediação entre sujeitos em uma busca coletiva na construção de conhecimento; 2. Valorização da integração dos aspectos da pesquisa individual e coletiva e suas aberturas à comunidade ao ensino-aprendizagem no processo avaliativo; 3. Compreensão do processo avaliativo como dinâmica reveladora das visões de mundo presentes para os atores envolvidos professor/aluno; 4. Fomento de atitudes tolerantes e de respeito mútuo à pluralidade de formas de conhecimento divergentes.	O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem dar-se-á pela análise dos resultados de diversos instrumentos de avaliação, a exemplo daqueles aplicados pelo Ministério da Educação (...) e pela Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos (PRODIRH) a todos os estudantes de graduação da UFG, seja para avaliação dos docentes, seja para avaliação institucional.	O projeto pedagógico do curso de Geografia - Licenciatura se orientar por uma avaliação continuada em que o professor e o estudante sejam sempre levados à conscientização de seus erros e acertos e motivados a melhorar o seu desempenho no processo de ensino e aprendizagem.	As avaliações de desempenho do aluno deverão refletir características peculiares de cada disciplina, considerando conteúdos, competências e habilidades esperadas. Os critérios avaliativos deverão constar no plano de ensino de cada componente curricular, respeitando-se a pluralidade de métodos.	A avaliação deverá se constituir em parte integrante do processo de ensino e aprendizado desenvolvido nas várias disciplinas e atividades do Curso. (...) será uma atividade contínua e desempenhará diferentes funções, como as de diagnosticar o conhecimento prévio dos alunos, os seus interesses e necessidades e detectar dificuldades de aprendizagem no momento em que elas ocorrem, permitindo o planejamento de estratégias e formas de superação das mesmas.		A Proposta (...) de licenciatura a seguir tem como base experiência pioneira da Licenciatura de Física implantada no CEFETSP, com base nas "diretrizes" aponta para uma forma especial de avaliação dos alunos. Com o objetivo de operacionalizar algumas das questões relacionadas à avaliação de desempenho dos alunos e na tentativa de amenizar alguns dos impactos negativos ao andamento do curso relacionado ao aproveitamento por vezes insatisfatório dos alunos ou à inadequação dos instrumentos de avaliação	Ao longo do curso, o aluno é avaliado continuamente, em cada disciplina, por meio de atividades em sala de aula, trabalhos, avaliação, projetos, relatórios, seminários, pesquisas bibliográficas e de campo, entrevistas e monografia. Durante o semestre letivo, são realizadas, no mínimo, quatro avaliações para compor a nota final de cada disciplina.	Os critérios para a avaliação da aprendizagem serão estabelecidos por disciplinas, abrangendo, simultaneamente, os aspectos de frequência e aproveitamento Ampliando a avaliação face aos novos parâmetros utilizados no processo ensino aprendizagem, o curso de Geografia fará uso de outras formas de verificação de aprendizagem através das seguintes atividades: excursão didática, atendendo as disciplinas com carga horária prática, seminários, práticas de laboratório utilizando softwares e equipamentos de informática, relatórios técnicos e de viagens e painéis (banners).	As informações relativas à verificação da aprendizagem poderão ser por disciplina, por núcleo de conteúdos, por eixo ou de uma forma mais abrangente. O texto sobre a verificação da aprendizagem deverá conter os instrumentos, o número de avaliações, o cálculo da média das avaliações e as formas para divulgação dos resultados das avaliações (...) (...)De acordo com o disposto no Regulamento Geral da UDESC e no Projeto Pedagógico do Curso, a avaliação do ensino-aprendizagem do aluno é desenvolvida (a) nas Disciplinas; (b) no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); e (c) nas Atividades Complementares.
Autoavaliação do Curso e Revisão periódica do PPC (Fóruns de Reforma Curricular)		A gestão e o acompanhamento do presente projeto pedagógico dar-se-á em consonância com a política de avaliação institucional da PROGRAD e da Câmara de Graduação; do Conselho Diretor do IESA e dos Núcleos Estruturantes dos cursos de graduação. A primeira avaliação do currículo do curso de Licenciatura em Geografia dar-se-á no decorrer do último ano da primeira turma, com a organização de debates e aplicação de questionários avaliativos.	A avaliação do Curso, feita periodicamente pelo Colegiado do Curso (Comissão Coordenadora) e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), leva em conta as informações obtidas, junto aos envolvidos no desenvolvimento do curso, por meio de instrumentos tais como: questionários, observações, reuniões e discussões promovidas, relatórios de desempenho dos estudantes disponíveis no sistema acadêmico, SAPIENS, etc.	Será promovido um sistema de avaliação interno, através do Núcleo Docente Estruturante, o qual com autonomia, elaborará seus instrumentos de avaliação. O Projeto Pedagógico em pauta não se apresenta como imutável. Constantemente, ele será avaliado com vistas à sua atualização diante das transformações da realidade.	A avaliação institucional será feita permanentemente pelo coordenador do curso e por todos os docentes da licenciatura em geografia da UFVJM. Todos os itens do projeto pedagógico da licenciatura em geografia poderão ser adequados com base nas necessidades identificadas pelos docentes do curso.			O Curso será avaliado ao longo dos primeiros quatro anos, tempo de conclusão da primeira turma. A avaliação se dará de forma processual durante cada semestre através do desempenho dos alunos nas disciplinas e nas observações dos professores no que se refere aos conteúdos trabalhados.	A autoavaliação é parte integrante do projeto pedagógico do curso e caracteriza-se como um processo permanente, formativo e educativo. Pauta-se pelo disposto do projeto institucional de autoavaliação e está voltado para o estudo de um conjunto de ações processuais pelas quais objetiva-se sistematizar e trabalhar os dados de ações processuais pelas quais objetiva-se sistematizar e trabalhar os dados obtidos, no intuito de melhorar os aspectos negativos e aperfeiçoar ou manter os que já estão bem estruturados.	
UCs 1o Semestre	Disciplina: Fundamentos de Geografia Humana Fundamentos de Geografia Física História do Pensamento Geográfico Cartografia Leitura, interpretação e Produção de Textos História Econômica Geral e do Brasil Fundamentos da Sociologia	Disciplinas: Geografia e Sociedade - Organização do Trabalho Científico - Astronomia - Cartografia I - Teoria e Metodologia da Geografia I -	Disciplinas: Sociologia ANTROPOLOGIA HISTÓRIA DO PENSAMENTO Geográfico Geografia e Representação do Espaço Geografia da População	Disciplinas: FUNDAMENTOS DE AMÉRICA LATINA I PORTUGUÊS/ESPANHOL ADICIONAL BÁSICO GEOGRAFIA E MÉTODO INTROD. À CARTOGRAF.: LINGUAG. E INTERPRET	Disciplinas: INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA Teorias da História e Ensino Introdução à Sociologia Políticas Públicas Espanhol Instrumental Inglês Instrumental	Disciplinas: Geografia Física História Contemporânea Geografia do Brasil Pensamento Geográfico Geografia Humana	Disciplinas: História e Teoria do Pensamento Geográfico Teorias da História e Ensino História e Epistemologia da Educação Teoria do Conhecimento Sociologia I Fundamentos do Estudo da Sociedade e Natureza I Produção e Leitura de Texto I	Disciplinas: FILOSOFIA GEOMORFOLOGIA CLIMATOLOGIA BIOGEOGRAFIA SEMINÁRIO: GEOGRAFIA, MEIO AMBIENTE E EDUCAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA I	Disciplinas: Introdução à Ciência Geográfica (Ob) Elementos de Geologia e Petrografia (Ob) Fundamentos da Educação (Ob) Libras (Ob) Antropologia Cultural (E) Português Instrumental (E)	Disciplinas: Introdução à astronomia Cartografia Geral História do pensamento Geográfico Educação Inclusiva Geografia Humana Geografia Física
UCs 2o Semestre	Subtotal Disciplina: Geografia Física do Brasil Geografia Humana do Brasil Teoria e Método em Geografia Noções de Geologia Geral Educação, Política e Sociedade Cartografia Temática Filosofia da Ciência	Subtotal Disciplinas: Geografia da População I - Teoria e Metodologia da Geografia II - Geologia I - Climatologia I - Cartografia II -	Subtotal Disciplinas: Psicol do Desenvolvimento da Aprendizagem Filosofia História do Pensamento Geográfico II Climatologia Geográfica Gênese do Solo	Subtotal Disciplinas: FUNDAMENTOS DE AMÉRICA LATINA II INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO CIENTÍFICO PORTUGUÊS/ESPANHOL ADICIONAL INTERMEDIÁRIO I HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO INTRODUÇÃO À FILOSOFIA ESPAÇO GEOGRÁFICO E TÉCNICA	Subtotal Disciplinas: Literatura e Tecnologias do Texto Ofic. de Texto em Líng. Portuguesa Ética Estética Introdução à Filosofia Teoria do Conhec. E Epistemologia	Subtotal Disciplinas: Geologia Sociologia Antropologia Cultural Economia Estatística Aplicada a Geografia Teoria do Conhec. E Epistemologia	Subtotal Disciplinas: Form. Territorial Brasileira e Territorialidades Formação da Sociedade Brasileira Educação no Brasil -Leitura Sócio-Politic Teoria das Ciências Humanas Sociologia II Fund. do Estudo da Socied. E Natureza II Produção e Leitura de Texto II	Subtotal Disciplinas: TEORIAS DA EDUCAÇÃO PRODUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO APROPRIAÇÃO E USO DOS RECURSOS NATURAIS FORMAÇÃO ESPACIAL SEM.: A PROB. SOCIOAMBIENTAL NA SOC. CONTEMPORÂNEA SOCIEDADE, CULTURA E EDUCAÇÃO	Disciplinas: Introdução à Geomorfologia (Ob) Fundamentos de Climatologia (Ob) Geografia da População (Ob) Polit. Educ., Organiz. e Func. Escola Básica (Ob) Didática (Ob)	Disciplinas: Cartografia Temática Introdução a Geologia Geografia Econômica Climatologia I Organização e Gestão da Educação Teoria Regional
UCs 3o Semestre	Disciplina: Geomorfologia Geografia Urbana Geotecnologias Metodologia da Pesquisa Científica Fundamentos de Antropologia Estrutura e Func. da Educação Brasileira	Disciplinas: Estatística Aplicada à Geografia Fund. Filosóficos e Sócio-hist. da Educ. Geografia Agrária I - Geomorfologia I - Geopolítica e Geografia Política I -	Disciplinas: Cartografia Geral Teorias da Geografia Geografia Econômica Biogeografia Geomorfologia Geral	Disciplinas: FUNDAMENTOS DE AMÉRICA LATINA III ÉTICA E CIÊNCIA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO TEORIAS DA GEOGRAFIA CLÁSSICA DINÂMICA DO CLIMA E USO DO TERRITÓRIO LIBRAS I	Disciplina: Fisiologia da Terra Introdução aos Estudos Históricos Pré-História Geral Cognição, Repres. Linguíst. E Interação Introdução à Psicologia Psicologia do Desenvolvimento Adulto	Disciplina: Climatologia Metodologia em Geografia Cartografia Geografia Econômica Fundamentos de Educação	Disciplinas: Cartografia e Astronomia Geologia e Uso das Fontes Minerais e Energéticas Geografia e Recursos Didáticos I Organização do Espaço Industrial Psicologia e Educação História da Cultura Educação e Gestão Ambiental	Disciplinas: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I CARTOGRAFIA SIST. DE INFOR. GEOGRÁFICA APLICADOS A EDUCAÇÃO SEM.: A CIDADANIA E O ENS. DE GEOGRAFIA LIBRAS	Disciplinas: Climatologia Dinâmica (Ob) Hidrogeografia (Ob) Metodologia do Trabalho Científico (Ob) Avaliação da Aprendizagem (Ob) Gestão Educacional e Gestão Escolar (Ob) LIBRAS	Disciplinas: Climatologia Regional I Geomorfologia I Práticas Curriculares em Geografia I Climatologia II Educação Ambiental Didática Geral
UCs 4o Semestre	Disciplina: Geografia Econômica Climatologia Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem Cartografia Escolar Geografia da População Hidrogeografia	Disciplinas: Geografia Urbana I Didática em Geografia I Pedologia Política Educacionais no Brasil - Opativa 1 Geografia Agrária I -	Disciplinas: Estrut. e Funcion do Ens Fundam e Médio Geografia Urbana Geografia Agrária Geomorfologia Climática e Estrutural Geografia Política	Disciplinas: METOD. E PRÁT. PEDAGÓGICAS DA GEOGRAFIA URBANIZAÇÃO: PROCESSOS E TEORIAS TEORIAS DA RENOVACÃO DA GEOGRAFIA DINÂMICA DO RELEVO E USO DO TERRITÓRIO ANÁLISE DA PAISAGEM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Disciplinas: Psicologia do Desenvol. Infantil Metodologia da Pesquisa Científica Projeto de Pesquisa Tecnologia, Cognição e Sociedade Análise da Paisagem Arte e Cultura ver outras possibilidades de disciplinas pppc p.16 Os alunos deverão cursar *375 horas no EFBC e EI, correspondentes a 5 disciplinas.	Disciplinas: Psicologia da Terra Introdução aos Estudos Históricos Pré-História Geral Cognição, Repres. Linguíst. E Interação Introdução à Psicologia Psicologia do Desenvolvimento Adulto	Disciplinas: Cartografia Temática Produção do Espaço e Impactos Geomorfológicos Espaço, Cultura e Vivência Corporal Mundialização da Econ e as Form. Sócio Econ. Espaciais História Econômica do Brasil Antropologia e Relações Etno-raciais	Disciplinas: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO SEM.: CENÁRIO DO MUNDO GLOBALIZADO ESTÁGIO I: O ENSINO DA GEOG. NO ENSINO FUNDAMENTAL GEOPOLÍTICA DO ESPAÇO MUNDIAL I GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA	Disciplinas: Fundamentos de Pedologia e Edafologia (Ob) Cartografia (Ob) Geomorfologia Dinâmica (Ob) Fundamentos Psicológicos da Educação (Ob) Fundamentos de Ecologia (E) Geomorfologia Costeira (E)	Disciplinas: Geomorfologia II Ecologia Geral Geografia Agrária Geografia da População Geografia Regional II Metodologia do Ensino de Geografia
UCs 5o Semestre	Disciplina: Geografia Agrária Didática do Ensino da Geografia Genealística Região e Regionalização Geopolítica Instrumentação para o Ensino da Geografia	Disciplinas: Biogeografia Estágio Supervisionado I Geografia da Indústria Psicologia I - Opativa 2 Estágio Curricular Supervisionado I	Disciplinas: Geografia da Indústria e do Comércio Organização do Espaço Mundial Dinâmica Fisiográfica do Espaço Brasileiro Formação do Território Brasileiro Estágio Curricular Supervisionado I	Disciplinas: DINÂMICA TERRITORIAL DA POPULAÇÃO ESTRATÉGIAS E DINÂMICAS TERRITORIAIS DA INDÚSTRIA GEOGRAFIA POLÍTICA E GEOPOLÍTICA: TERRITÓRIO E PODER TERRITÓRIO E AGRICULTURA TEORIAS DA CIDADE E DO URBANISMO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I LIBRAS II	Disciplinas: Avaliação de Impacto Ambiental Cartografia Temática - Fund. e Aplicações Climatologia Fundamentos de Ecologia e Biogeografia Fundamentos de Geologia	Disciplinas: Geografia Rural Geografia de São Paulo I Geomorfologia Dinâmica Sócio Espacial da População Contemporânea História de São Paulo I Pedologia Biogeografia Didática Estágio Supervisionado I	Disciplinas: Paisagens Brasileiras e Mundiais I Geografia de São Paulo I Dinâmica Sócio Espacial da População Contemporânea História de São Paulo II Biogeografia II Prática Pedagógica I Noções de Estatística Metodologia do Trabalho Científico I	Disciplinas: ECOSISTEMAS URBANOS SEMINÁRIO: A CIDADE E SEUS DESAFIOS ESTÁGIO II: O ENSINO DA GEOG NO ENSINO FUNDAMENTAL TEORIA DE REDES EM GEOGRAFIA GEOGRAFIA URBANA METODOLOGIA E PESQUISA EM GEOGRAFIA GEOGRAFIA AGRÁRIA Avaliação do Livro Didático em Geografia (E)*	Disciplinas: Geografia Agrária (Ob) Geografia Urbana (Ob) Educação Ambiental (Ob) Estágio Curricular Supervisionado 1 (Ob) Introdução e Aplicações de Geotecnologias Educação das relações étnico-raciais	Disciplinas: Biogeografia Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I Geografia Urbana (Ob) Geografia Industrial Geografia do Brasil Práticas curriculares em Geografia II Educação das relações étnico-raciais
UCs 6o Semestre	Disciplina: Geografia das Indústrias e do Comércio Técnicas de Pesquisa em Geografia Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência Organização do Espaço Mundial Pedologia	Disciplinas: Geografia de Goiás Didática em Geografia II Estágio Supervisionado II Educação Ambiental - Opativa 3	Disciplinas: Geografia da Indústria e do Comércio Metod. Pesquisa em Ensino de Geografia Estágio Curricular Supervisionado II	Disciplinas: ECONOMIA POLÍTICA DO TERRITÓRIO REGIÃO E REGIONALIZAÇÃO: PROCESSOS E TEORIAS CARTOGRAFIA TEMÁTICA DIGITAL TÉCNICAS DE TRABALHO DE CAMPO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA Opativa	Disciplinas: Geografia da População Geografia Urbana Geomorfologia Geral Introdução à Cartografia Introdução ao Pensamento Geográfico	Disciplinas: Projeto de Integração Disciplinar Geografia de São Paulo II Geologia do Brasil Geografia Regional Trab. de Campo: Relação Cidade-campo e a processualidade sócio-territorial Geopolítica do Espaço Mundial Pesquisa em Geografia Estágio Supervisionado	Disciplinas: Paisagens Brasileiras e Mundiais II Geografia de São Paulo II Dinâmica Sócio Espacial da População Contemporânea II História de São Paulo II Biogeografia II Prática Pedagógica III Metodologia do Trabalho Científico III Estágio Supervisionado III Cartografia e Ensino de Geografia Geografia da Saúde	Disciplinas: AGRICULTURA CONTEMPORÂNEA E SUSTENTABILIDADE EPISTEMOLOGIA DA GEOGRAFIA SEM.: AGRONEGÓCIO E IMPACTOS AMBIENTAIS ESTÁGIO III: O ENS. DA GEOGRAFIA NO ENS. MÉDIO METODOLOGIA E PESQUISA EM GEOGRAFIA GEOGRAFIA AGRÁRIA Avaliação do Livro Didático em Geografia (E)*	Disciplinas: Geografia Industrial e dos Serviços (Ob) Biogeografia (Ob) Metodologia do Ensino da Geografia I (Ob) Estágio Curricular Supervisionado 2 (Ob) Geografia Política (E) Avaliação do Livro Didático em Geografia (E)*	Disciplinas: Oceanografia Geografia Urbana Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II Estágio Curricular Supervisionado 3 (Ob) Pesquisa Aplicada ao Ensino de Geografia (Ob) Geografia de Pernambuco (E) Agroecologia (E)
UCs 7o Semestre	Disciplina: Trab. Concl. Curso em Geografia I Geografia Crítica e Ensino Gestão de Recursos Naturais Opativa Fund.do Planej. Regional e Urbano	Disciplinas: TCC I Estágio Supervisionado III Metodologia do Ensino de Geografia I Núcleo Livre 1	Disciplinas: Didática Brasil - Amazônia e Nordeste Estágio Curricular Supervisionado III Prática de Pesquisa em Ensino de Geografia	Disciplinas: GEOPOLÍTICA DA AMÉRICA LATINA GLOBALIZAÇÃO E COMPARTIMENTAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA III TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I Opativa	Disciplinas: Análise de Banco de Dados Quantitativos Organização do Espaço Mundial Planejamento Urbano e Regional Políticas Educacionais Solos e Paisagens	Disciplinas: Geografia Regional do Brasil Recursos Naturais Gerenciamento dos Recursos Hídricos Planejamento Territorial Climatologia Aplicada Espaços Urbanos Estágio Supervisionado III Cartografia e Ensino de Geografia Geografia da Saúde	Disciplinas: Geopolítica I Campo e Cidade numa Perspectiva Histórica I Planejamento Territorial I História Contemporânea Prática Pedagógica III Metodologia do Trabalho Científico III Estágio Supervisionado III Cartografia e Ensino de Geografia Geografia da Saúde	Disciplinas: TOLOGIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES APROPRIAÇÃO E USO DO CERRADO ESTÁGIO IV: O ENS. DA GEOGRAFIA NO ENS. MÉDIO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO PRODUÇÃO DO ESPAÇO GOIANO Agroecologia (E)	Disciplinas: Geografia Econômica do Mundo Atual (Ob) Geografia Regional do Brasil (Ob) Estágio Curricular Supervisionado 3 (Ob) Trabalho de Conclusão de Curso (Ob) Geografia de Pernambuco (E) Agroecologia (E)	Disciplinas: Pesquisa no Ensino de Geografia Práticas Curriculares em Geografia II Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III Geografia de Santa Catarina

