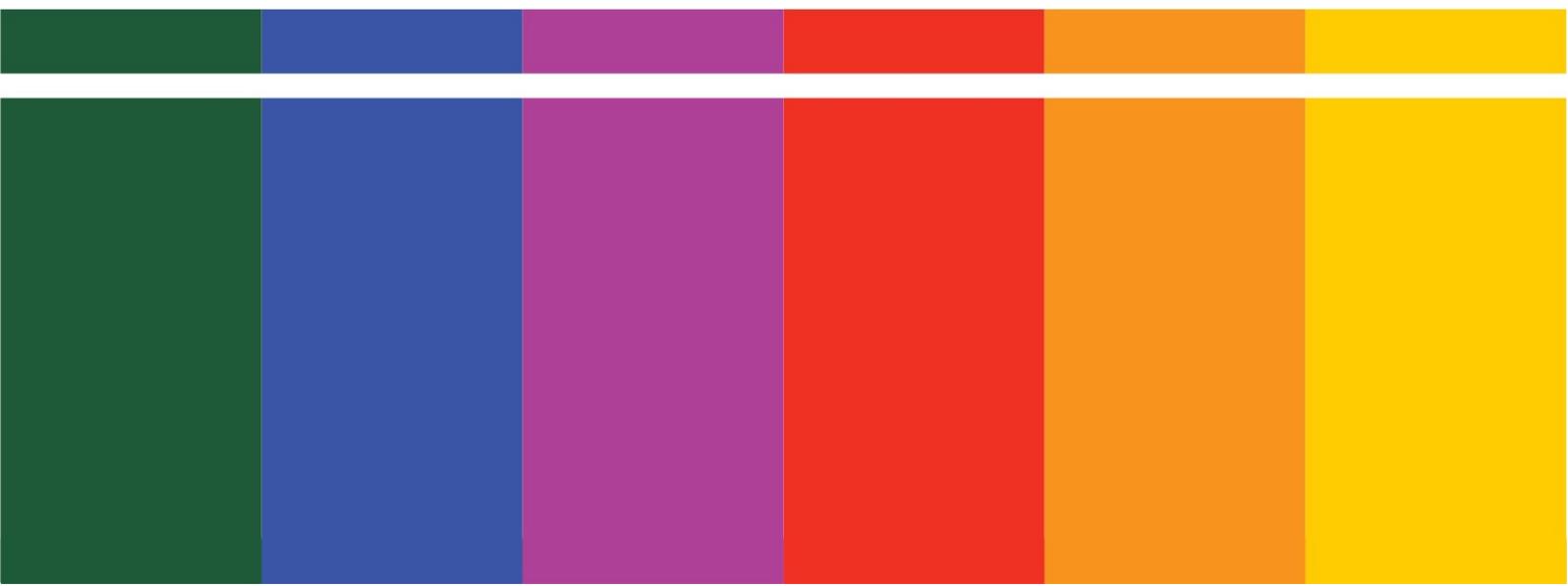




PRAE
Pró-reitoria de Assuntos Estudantis

RELATÓRIO DE GESTÃO 2016



Equipe de redação deste Relatório

Responsáveis:	Andrea Rabinovici e Anderson Rosa
Revisão:	Andrea Rabinovici, Anderson Rosa
Redação e envio de textos:	Equipes da Prae, NAE e SSCD
Editoração, diagramação:	Cássio Manoel do Nascimento
Apoio:	Claudio Valencia, Rafael Peinado
Imagens:	Acervo da Prae e dos NAEs

São Paulo, 11 de abril de 2017

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Pró-Reitora: Profa. Dr^a. Andrea Rabinovici

Pró-Reitora Adjunta: Profa. Dr^a. Conceição Vieira da Silva Ohara

Coordenadores da Prae:

Coordenação de Ações Afirmativas e Políticas de Permanência: Profa. Dr^a. Maria Liduina de Oliveira e Silva

Coordenação de Atenção a Saúde do Estudante: Profa. Dra. Mônica Antar Gamba (até 14/10/2016)

Coordenação de Apoio Pedagógico e Atividades Complementares: Me. Fabrício Gobetti Leonardi

Coordenação de Cultura, Atividade Física e Lazer: Prof. Dr. Anderson da Silva Rosa (à partir de 16/02/2016)

Coordenação do Serviço de Saúde do Corpo Discente: Dr^a. Ana Maria Paes Teixeira Alcântara

Coordenadores dos Núcleos de Apoio ao Estudante (NAEs):

Campus Baixada Santista: Profa. Dra. Andrea Almeida Torres

Campus Diadema: Profa. Dra. Silvana Zajac (à partir de 14/10/2016)

Campus Guarulhos: Mariana Puridade Marques da Silva

Campus Osasco: Profa. Dra. Ismara Izepe de Souza

Campus São José dos Campos: Profa. Dra. Tatiana de Souza da Cunha Uchiyama

Campus São Paulo: Profa. Dra. Sue Yazaki Sun

Equipe técnica da Prae:

Secretária: Janaina Rusteika Lopes

Administrador: Reinaldo Marcelo Lima Braga (até 15/06/2016)

Assistente em Administração: Airton Luis Alvares

Assistente em Administração: Cássio Manoel do Nascimento

Assistente em Administração: Cecilia Rodrigues Bazaglia (à partir de 01/08/2016)

Técnica em Enfermagem: Melissa Elaine Campos dos Santos

Assistente Social: Viviane Amaral Silva

Analista em Tecnologia da Informação: Claudio Danilo Valência Saldívia

Nutricionista: Isy Faria de Sousa

Pedagogo: Márcio Sebastião Cardoso Horta

Psicóloga: Juliana Varela Geraldo

Recepcionista: Ilda Maria de Oliveira Barbosa (até 12/05/2016) e Ana Ferreira (à partir de 23/05/2016)

Técnico em Informação: Rodrigo Pedro Biscoski Nunes (à partir de 16/05/16)

Equipes dos NAEs

Campus Baixada Santista:

Assistente social: Eliana Almeida Soares Ganam

Enfermeira: Karla Helene Marques de Lima

Médico: Guilherme Zager Monteiro

Pedagoga: Yara Aparecida de Paula

Psicólogo: Alexandro da Silva

Campus Diadema:

Assistente social: Verônica Carolina da Silva Janini

Enfermeira: Adriana Rosa da Silva Rodrigues

Auxiliar de Enfermagem: Josilene Maria Candido

Médica: Claudia Luiza de Oliveira

Psicóloga: Érika Correia Silva

Campus Guarulhos:

Assistentes sociais: Andréia do Nascimento Santos e Mariana Pureza M. da Silva

Enfermeira: Lucíola D'Emery Siqueira

Auxiliares de Enfermagem: Jaber Alves de Souza e Cláudia Cruz

Médico: Henrique Carriço da Silva

Psicólogos: Adriano Kasiorowski de Araújo e Matheus Guimarães

Pedagoga: Yale Kelle Albuquerque de Cerqueira

Campus Osasco:

Assistente social: Emilia Tiemihinkawa

Enfermeira: Alessandra Ramada

Psicóloga: Taline de Lima e Costa

Pedagogo: Carlos Eduardo Sampaio Burgos Dias

Campus São José dos Campos:

Assistente social: Ana Carolina Gonçalves da Silva Santos Moreira

Psicóloga: Priscila Marçal Fér

Campus São Paulo:

Assistente social: Viviane Aguilár dos Santos

Enfermeiro: Marcelo Carvalho da Conceição

Médica: Nair Kinue Morita Tanno

Equipe SSCD:

Assistentes em Administração: Patrícia da Silva e Luzinete Francisca da Silva

Auxiliares de Enfermagem: Maria Emília Barbosa dos Santos e Suely Félix Rodrigues

Cirurgião Vascular: Elio Estima Correia

Dermatologista: Fabiola Rosa Picosse

Endocrinologista: Maria Izabel Chiamolera

Enfermeira: Isabela Maria Dias Sanchez

Ginecologistas: Ana Maria Paes Teixeira Alcântara, André da Costa Vaz e Lea Mina Kati

Mastologista: Ana Maria Paes Teixeira Alcântara

Nefrologista/Clinico: Cassio José de Oliveira Rodrigues

Odontóloga: Angélica da Veiga Said

Ortopedistas: Eduardo Abdalla Saad e Eduardo Shoiti Takimoto

Otorrinolaringologista: Lara Silvia Oliveira Conegundes

Psiquiatra: Fabio José Pereira da Silva

Urologista: José Carlos Cezar Ibanhez Truzzi

Além da equipe acima elencada, o SSCD conta com especialistas que prestam serviços voluntariamente em nosso ambulatório, não pertencentes à equipe do SSCD, entre eles:

Psiquiatra: Patrícia Helena Vaz Tanesi e Cíntia de Camargo Dias (atende somente os residentes da Medicina)

Psicóloga: Daniela Betinassi Parro Dias (atende somente residentes da Medicina)

Cardiologista: João Chaker Saba

Jovem cidadão: Diogo Valacini da Silva

Sumário

1. Apresentação	15
2. Orçamento da Prae 2016	18
2.1. Outras receitas e despesas da Prae, com recursos captados pela Reitoria, para além do PNAES.....	22
3. Resumo das Atividades Realizadas Pelas Coordenadorias da Prae	23
3.1. - Coordenadoria de Ações Afirmativas e Políticas de Permanência (CAAPP)	23
3.1.1. Coordenação e aprimoramento do PAPE/PBP	28
3.1.2. Programa Bolsa Permanência (PBP).....	28
3.1.3. Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (PROMISAES).....	29
3.2. Coordenadoria de Apoio Pedagógico e Atividades Complementares (CAPAC).....	30
3.2.1. Acompanhamento, apoio pedagógico e atividades complementares.....	30
3.2.2. Papo Pedagógico	31
3.2.3. Bolsa de Incentivo a Gestão (BIG)	32
3.2.4. Construção do Programa de Tecnologias Digitais e Ambiente Virtual de Aprendizagem da Prae	37
3.3. Coordenadoria de Atenção à Saúde do Estudante (CASE)	39
3.3.1. Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD)	39
3.4. Coordenadoria de Cultura, Atividade Física e Lazer (CCAL).....	43
3.5. A Atuação da Equipe Multiprofissional Prae	48
3.6. Concursos Promovidos pela Prae	50
3.6.1. 2º Concurso – Unifesp em Contos e Crônicas 2016	50
3.6.2. 2º Concurso de Cartazes	51
4. Atividades da Prae, Comuns a Todas as Equipes	52
4.1. Elaboração do Manual de Estudantes da Unifesp	53
4.2. Acessibilidade e Inclusão	53
4.3. Alimentação e Restaurantes Universitários.....	56

5. Núcleos de Apoio ao Estudante (NAEs).....	58
5.1. NAE Baixada Santista	59
5.1.1. Atendimento pedagógico do NAE	59
5.1.2. Quadro das ações realizadas.....	61
5.1.3. Ações de divulgação dos programas e atividades desenvolvidos.....	61
5.2. NAE Diadema	64
5.2.1. Atividades Equipe Multiprofissional	64
5.3. NAE Guarulhos.....	78
5.3.1. Atividades da equipe multiprofissional.....	78
5.3.2. Atividades de Permanência e Inclusão Estudantil	79
5.3.3. Orientação BIG NAE	83
5.3.4. Campanhas de Promoção e Prevenção em áreas diversas.....	85
5.4. NAE Osasco	91
5.4.1. atendimentos (PAPE, saúde, psicológico, pedagógico, temático ou em grupo)	91
5.4.2. atendimentos em Saúde.....	95
5.4.3. Encaminhamentos ao SSCD.....	97
5.4.4. atendimentos Psicológicos	99
5.4.5. atendimentos Pedagógicos.....	100
5.4.6. Encontros Temáticos ou em Grupo.....	102
5.4.7. Oficinas/Atividades Locais.....	103
5.4.8. Orientações BIG.....	105
5.4.9. Restaurante Universitário	107
5.5. NAE São José dos Campos	107
5.5.1. Atividades Equipe Multiprofissional.....	107
5.6. NAE São Paulo.....	118
5.6.1. Gestão do Programa Auxílio para Estudantes - PAPE e Gestão do Programa Bolsa Permanência – PBP no campus.....	118

5.6.2. Atenção à Saúde (Atendimento Médico)	120
5.6.3. Atividades Promovidas pelo NAE-SP	120

ÍNDICE DE TABELAS

TABELA 1: ORÇAMENTO 2016 CONSOLIDADO	19
TABELA 2: VALORES DE ORÇAMENTO E PERCENTAGENS DE PARTICIPAÇÃO DO CAMPUS NO PNAES EM 2016	19
TABELA 3: VALORES INDIVIDUAIS DOS AUXÍLIOS – PAPE	20
TABELA 4: QUANTIDADE DE ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS DO PAPE POR CAMPUS	20
TABELA 5: ORÇAMENTO CONSOLIDADO 2016 DE INGRESSANTES E VETERANOS	21
TABELA 6: QUANTITATIVOS E VALORES PAPE POR CAMPUS	21
TABELA 7: VALOR COMPLEMENTAR DISPONIBILIZADO PELA REITORIA AO PNAES.....	23
TABELA 8: NÚMERO DE ESTUDANTES QUE RECEBEM PBP POR CAMPUS.....	28
TABELA 9: NÚMERO DE ESTUDANTES QUE RECEBEM PAPE E PBP POR CAMPUS.....	29
TABELA 10: QUANTIDADE E VALORES MENSAIS DO PBP	29
TABELA 11: PROJETOS APROVADOS - BIG UNIVERSAL 2016	34
TABELA 12: NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS E DE AGENDAMENTOS DURANTE O PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2016	40
TABELA 13: QUANTITATIVO DE VAGAS OFERECIDAS/AGENDADAS/ ATENDIDAS POR ESPECIALIDADE	41
TABELA 14: DISTRIBUIÇÃO DE PROJETOS POR CAMPUS – EDITAL PRÓ-CULTURA 2016.....	44
TABELA 15: DISTRIBUIÇÃO DE PROJETOS APROVADOS POR CAMPUS – EDITAL PRÓ-CULTURA 2016.....	47
TABELA 16: QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS ATUANTES – NAE.....	59
TABELA 17: AÇÕES REALIZADAS PELO SERVIÇO PEDAGÓGICO - NAE/BS	61
TABELA 18: QUANTITATIVO DE ESTUDANTES BOLSISTAS QUE FORAM DESATIVADOS, SUSPENSOS OU CANCELADOS EM 2016.....	70
TABELA 19: ANÁLISE DE PEDIDO DE AUXÍLIOS.....	80
TABELA 20: PROGRESSÃO DOS AUXÍLIOS PAPE.....	80
TABELA 21: QUANTITATIVO DE ATENDIMENTOS DA EQUIPE DE SAÚDE	81
TABELA 22: COMPARAÇÃO DE ATENDIMENTOS E ESTUDANTES NO NAE POR PROFISSIONAL EM 2015 E 2016	99
TABELA 23: ATIVIDADES DESEMPENHADAS PELA PSICÓLOGA DE JANEIRO A AGOSTO/2016	99
TABELA 24: ESTUDANTES ATIVOS(AS) NO PAPE	109
TABELA 25: TOTAL DE AUXÍLIOS CONCEDIDOS POR MODALIDADE.....	109
TABELA 26: ESTUDANTES INATIVOS(AS) NO PAPE	110
TABELA 27: ATENDIMENTO MÉDICO NO NAE E ENCAMINHAMENTO AO AME/SJC.....	111
TABELA 28: ENCAMINHAMENTOS AO AMBULATÓRIO MÉDICO DE ESPECIALIDADES – AME/SJC	112
TABELA 29: ENCAMINHAMENTOS SSCD – ESPECIALIDADES.....	112
TABELA 30: ACOLHIMENTOS/ATENDIMENTOS PSICOLÓGICOS	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: SUBSÍDIOS RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS 2016	20
GRÁFICO 3: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS – AUXÍLIO CRECHE	21
GRÁFICO 2: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO	21
GRÁFICO 4: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO MORADIA	22
GRÁFICO 5: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO TRANSPORTE	22
GRÁFICO 6: PERCENTUAL DE ESTUDANTES AUXILIADOS (PAPE) – 2016	28
GRÁFICO 7: QUANTITATIVO DE ENCAMINHAMENTOS AO SSSCD, POR ESPECIALIDADE.....	81
GRÁFICO 8: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 POR CURSO	91
GRÁFICO 9: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 E VÍNCULO COM O PAPE	92
GRÁFICO 10: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 POR PROFISSIONAL E/OU EQUIPE	92
GRÁFICO 11: ESTUDANTES PAPE INATIVOS EM 2016 E OS MOTIVOS	93
GRÁFICO 12: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR CURSO	94
GRÁFICO 13: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR COR (IBGE).....	94
GRÁFICO 14: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR SISTEMA DE INGRESSO	95
GRÁFICO 15: PRINCIPAIS DEMANDAS EM SAÚDE NO NAE	96
GRÁFICO 16: ENCAMINHAMENTOS REALIZADOS AS REDES	97
GRÁFICO 17: ENCAMINHAMENTOS DE ESTUDANTES AO SSSCD POR ESPECIALIDADE.....	98
GRÁFICO 18: COMPARATIVO DE ENCAMINHAMENTOS AO SSSCD POR ESPECIALIDADE ENTRE 2015 E 2016.....	98
GRÁFICO 19: GRADUANDOS EM CURSO X BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE	118
GRÁFICO 20: DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE POR CURSO.....	118
GRÁFICO 21: DISTRIBUIÇÃO DE BENEFICIÁRIOS(AS) PBP-PAPE POR CURSO	119
GRÁFICO 22: DISTRIBUIÇÃO DE BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE POR PERFIL SOCIOECONÔMICO	119
GRÁFICO 23: ATENDIMENTOS MÉDICOS – 1º SEMESTRE/2016	120

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO I CICLO DE OFICINAS TEMÁTICAS- CAMPUS GUARULHOS.....	25
FIGURA 2: CARTAZ DO PRIMEIRO ENCONTRO PEDAGÓGICO DA PRAE - UNIFESP	32
FIGURA 3: FOLDER DO II SEMINÁRIO DE POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA.....	36
FIGURA 4: CAMPANHA DE DOAÇÃO DE SANGUE AO HEMOCENTRO	42
FIGURA 5: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO MÊS DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O CÂNCER DE MAMA.....	43
FIGURA 6: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA SEMANA DE PREVENÇÃO CONTRA O CÂNCER DE PRÓSTATA	43
FIGURA 7: FOLDER DE DIVULGAÇÃO DO EDITAL PRÓ-CULTURA 2016.....	47
FIGURA 8: FOLDER INFORMATIVO SOBRE COTAS ESTUDANTIS	49
FIGURA 9: ENCONTROS SOBRE COLETIVOS FEMINISTAS E REPRESENTAÇÕES E COMUNIDADES LGBT DA UNIFESP	49
FIGURA 10: ENCONTRÃO DE REPRESENTAÇÕES ESTUDANTIS DA UNIFESP	50
FIGURA 11: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO 2º CONCURSO - UNIFESP EM CONTOS E CRÔNICAS 2016	50
FIGURA 12: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO 2º CONCURSO DE CARTAZES	51
FIGURA 13: 1º LUGAR - LUCAS CAETANO OLIVEIRA GÓES (CAMPUS SÃO PAULO)	51
FIGURA 14: 2º LUGAR - JÚLIO CESAR MONTEIRO JÚNIOR (CAMPUS SÃO JOSÉ DOS CAMPOS)	52
FIGURA 15: 3º LUGAR - MURIEL CRISTINA VIEIRA (CAMPUS GUARULHOS)	52
FIGURA 16: CAPA DO MANUAL DO ESTUDANTE 2016.....	53
FIGURA 17: CARTAZ DO SEMINÁRIO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA A UNIFESP E CAPA DO RELATÓRIO EXECUTIVO.....	55
FIGURA 18: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO DOS RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS UNIFESP.....	57
FIGURA 19: INFORMATIVO SOBRE QUANTIDADE DE CARBOIDRATOS INGERIDOS ATRAVÉS DE ALGUNS ALIMENTOS	58
FIGURA 20: INFORMATIVO SOBRE QUANTIDADE DE SÓDIO INGERIDO ATRAVÉS DE ALGUNS ALIMENTOS	58
FIGURA 21: LOGOTIPOS DOS NÚCLEOS DE APOIO AO(À) ESTUDANTE.....	59
FIGURA 22: FOLDER DAS OFICINAS DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS/ORAIS.....	61
FIGURA 23: FOLDER DAS OFICINAS DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS.....	61
FIGURA 24: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO	62
FIGURA 25: LOGO DE DIVULGAÇÃO DO PROGRAMA DE APOIO AO ESTUDO - CRIAÇÃO DA BOLSISTA BRUNA ALVES NONATOS	62
FIGURA 26: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA DE INICIAÇÃO MUSICAL EM PARCERIA COM O MAESTRO WALTER SOARES JÚNIOR	62
FIGURA 27: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA - PROCRASTINAÇÃO: COMO LIDAR COM ISSO?	62
FIGURA 28: TRABALHO APRESENTADO NO II CONGRESSO UNIFESP	63
FIGURA 29: FOLDER DE DIVULGAÇÃO DA RECEPÇÃO A NOVOS(AS) ESTUDANTES	66
FIGURA 30: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO ESPETÁCULO DE DANÇA CONTEMPORÂNEA "MISÉRIA PRIMA RARA	

PALAVRA - PARA CAROLINA MARIA DE JESUS"	66
FIGURA 31: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO DE CANECAS PARA NOVOS(AS) ESTUDANTES	67
FIGURA 32: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO - AULA MAGNA - MACONHA E CANABIDIOL: FINALMENTE MEDICAMENTOS!.....	67
FIGURA 33: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO "O QUE É A UNIVERSIDADE PARA VOCÊ?"	69
FIGURA 34: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO SOBRE ACOLHIMENTO DE CALOUROS(AS) EM REPÚBLICAS	71
FIGURA 35: FOLDER DO EVENTO PAPO INCLUSIVO	71
FIGURA 36: QUADRO REPRESENTATIVO DAS DIFICULDADES ACADÊMICAS E SUGESTÕES DE SOLUÇÃO APRESENTADAS POR ESTUDANTES.....	73
FIGURA 37: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DE CAMPANHA DE INCENTIVO À ATIVIDADE FÍSICA	74
FIGURA 38: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO MOVIMENTO UNIFESP - DANÇA.....	75
FIGURA 39: CARTAZ DE CAMPANHA DO PROJETO BIG CONECTA	75
FIGURA 40: CAMPANHA DE DIVULGAÇÃO DA CARTILHA COM OS DEVERES E OS DIREITOS DO(A) ESTUDANTE..	76
FIGURA 41: CARTAZ DA CAMPANHA #SAÚDE EM DI@.....	77
FIGURA 42: CAMPANHA PARA TESTES DE DSTs	77
FIGURA 43: CAMPANHA DE INCENTIVO AO DIREITO À ACESSIBILIDADE	77
FIGURA 44: SETEMBRO AMARELO NA EFLCH.....	86
FIGURA 45: SETEMBRO AMARELO NA EFLCH.....	86
FIGURA 46: NOVEMBRO AZUL – UNIFESP EFLCH	87
FIGURA 47: FOLDER DO EVENTO	88
FIGURA 48: RODAS DE TERAPIA COMUNITÁRIA	89
FIGURA 49: CINE DEBATE – O MURO É O MEIO.....	90
FIGURA 50: GRUPO PARA MULHERES	104
FIGURA 51: OFICINA: VAMOS FALAR DE GÊNERO?	104
FIGURA 52: SUSTENTABILIDÁTICO	106
FIGURA 53: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES 2016	108

ÍNDICE DE FOTOS

FOTO 1: SEMINÁRIO PAPE – CAMPUS SÃO JOSÉ DOS CAMPOS	26
FOTO 2: APRESENTAÇÕES DE PROJETO BIG UNIVERSAL	35
FOTO 3: MEMBROS DA PRAE PARTICIPANTES DO CONGRESSO DA UNIFESP	35
FOTO 4: EQUIPES E BOLSISTAS	36
FOTO 5: APRESENTAÇÃO DO II SEMINÁRIO DE POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA.....	37
FOTO 6: FOTO DE ORGANIZADORES DA SEMANA INTERNACIONAL DA TIREÓIDE	42
FOTO 7: PROJETO NAVIOS-RASTROS – COLÉGIO DOCAS EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA LAMBE-LAMBE	45
FOTO 8: PROJETO NAVIOS NOS MORROS DE SANTOS	45
FOTO 9: PROJETO ARTE DE SONHAR	45
FOTO 10: PROJETO PARANGOLÉS E DIVISOR – DELICADAS COREOGRAFIAS	46
FOTO 11: MELHORIAS NO CLUBE DE XADREZ.....	46
FOTO 12: PROJETO MEMOREF	46
FOTO 13: PROJETO: OFICINAS DE TEATRO COM PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RUA E ESTUDANTES DA UNIFESP	46
FOTO 14: DISCUSSÕES E ATIVIDADES DO SEMINÁRIO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA A UNIFESP	56
FOTO 15: A EQUIPE NO II CIETS - LETÍCIA, YARA, BRUNA E RICARDO PADOVANI	63
FOTO 16: REALIZAÇÃO DO EVENTO DE INCENTIVO DE CONCLUSÃO DE CURSO	72
FOTO 17: DIA ABERTO DA ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS	88
FOTO 18: CINE DEBATE – O MURO É O MEIO.....	90
FOTO 19: PAPO INCLUSIVO	103
FOTO 20: OFICINA – VAMOS FALAR DE GÊNERO?	104
FOTO 21: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES 2016	109
FOTO 22: EXPOSIÇÃO DE RECEITAS.....	111
FOTO 23: GINÁSTICA LABORAL, PARKOUR E ALONGAMENTO	114
FOTO 24: MMT, FORRÓ E RODA DE CONVERSA PSI	114
FOTO 25: TALK SHOW DE INCENTIVO À ESCRITA.....	115
FOTO 26: SHOW LÍTERA	116
FOTO 27: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES.....	121
FOTO 28: SEMANA DE RECEPÇÃO AOS(ÀS) CALOUROS(AS)	121
FOTO 29: MESA REDONDA- ÉTICA NA MÍDIA SOCIAL	122
FOTO 30: MESA REDONDA – ÉTICA NA MÍDIA SOCIAL (PLATÉIA)	122

1 - APRESENTAÇÃO

O ano de 2016 foi mais um ano de muito aprendizado, de ampliação de espaços de troca e convivência entre as equipes e, entre elas e estudantes. Um ano de pesquisa e autoconhecimento. De divulgação de nossas descobertas e do enfrentamento de questões importantes, ainda pouco trabalhadas pela Prae, tais como a de acessibilidade e inclusão.

Conseguimos, depois de alguns anos de muito trabalho e organização, elaborar o Perfil de nossos(as) estudantes ingressantes, o qual denominamos de “Análise do Perfil de estudantes ingressantes na Unifesp” e que foi amplamente divulgado, em eventos diversos, com ênfase e debate no “II Seminário de Políticas de Permanência na Universidade: O sistema de cotas e a trajetória acadêmica dos estudantes de graduação da Unifesp em perspectiva”, realizado em conjunto com a ProGrad. Neste evento pudemos expor à comunidade Unifesp e a pesquisadores(as) especialmente convidados(as), nossas análises, algumas conclusões e desafios. Os resultados serão base para melhoria de nossas políticas de assistência, bem como ampliação de perspectivas de pesquisa e autoconhecimento, fortalecendo a Comissão de Estudo de Perfil de Estudantes de Graduação (CEPEG).

Outra questão fundamental trabalhada, foi a de acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, que, por ser transversal, extrapola o escopo da Prae e assim envolveu diversos parceiros(as) de dentro e de fora da Unifesp. Visando a elaboração de uma política de acessibilidade e de inclusão, foram realizados diversos encontros em nossos campi inicialmente através de Oficinas denominadas de “Papo Inclusivo”. Após, foi realizado o “I Seminário Local de Acessibilidade e Inclusão para a Unifesp: Unifesp para tod@s”, o qual reuniu especialistas e interessados(as) no tema, trouxe experiências de outras universidades na criação e implementação de políticas similares. Após o evento, que contou com ampla participação e que, através de oficinas pode reunir ideias e pessoas importantes para a redação da política, foi designada uma Comissão de trabalho, através de portaria da Reitora. Esta Comissão, durante alguns meses, pode se reunir e elaborar uma proposta que seguiu para instâncias superiores apreciarem e darem os devidos encaminhamentos até que seja promulgada.

Na mesma linha de diálogos, que sempre caracterizou o trabalho da Prae, diversas ações ocorreram a fim de ampliar o conhecimento, as trocas e as medidas necessárias em

relação a questões sobre diversidade sexual e de gênero. Uma pauta específica relacionada às demandas e direitos de estudantes trans e travestis foi muito trabalhada. Em 2016 pudemos conhecer estudantes trans, realizar diversos encontros, alguns eventos e avançar em algumas conquistas importantes para nossa Universidade. Destacamos: Evento: “Diálogos e proposições para uma política institucional de combate as violências e de promoção do direito à diversidade sexual e de gênero”, realizada em conjunto com demais pró-reitorias; Encontro de representações e comunidade LGBT da Unifesp; Promoção de dois Encontros de Coletivos Feministas; Participação no “I Fórum de Debates sobre transexualidade e travestilidade e atenção integral na saúde”. Nestes encontros e eventos foi montada uma agenda que está sendo trabalhada pela Prae, em conjunto com Proec, ProGrad e outras instâncias da Unifesp, incluindo o Núcleo Trans em processo de criação. Através destes diálogos, a questão do uso do nome social, foi normatizada na Unifesp, incluindo os fluxos necessários para tanto. A Prae se orgulha de ter estado, ao lado de estudantes, par e passo, na busca de soluções.

A promoção de “Encontrões de estudantes” foi iniciativa interessante de aproximação da Prae com eles(as) e deles(as) entre si. Ali muitas questões puderam ser conversadas, contatos e aproximações realizados para trocas futuras. Esse esforço todo estimulou a realização do “I Fórum dos Programas de Assistência Estudantil da Unifesp: Construções a partir da voz do estudante” e do “Ciclo de Oficinas Temáticas” para aumentar e qualificar o dialogo com estudantes atendidos(as) pelos programas de assistência estudantil. Esta organização foi realizada através da Coordenadoria de Ações Afirmativas e Políticas de Permanência, junto as equipes dos NAEs, em esforço intercampi.

Para aprimorarmos nossos trabalhos junto a estudantes em demandas diversas relacionadas a conflitos, questões de relacionamento, comportamentais, todas elas sensíveis e delicadas, que ocorrem nas relações cotidianas na Universidade, realizamos um curso de extensão, especialmente encomendado e formatado para as equipes Prae e NAEs, de “Mediação, Linguagem Mediadora e Justiça Restaurativa”.

Ainda em 2016 foi realizado o “I Encontro de Apoio Pedagógico”, iniciativa pioneira, que buscou expor, conversar e aprender com os demais NAEs, através do que tem sido realizado neste âmbito da assistência estudantil na Unifesp, através da Prae e dos NAEs, com destaque às diversas oficinas realizadas no Campus Baixada Santista, e às oficinas em todos os campi, denominadas de “Papo Pedagógico”.

Como nos últimos anos, a Prae tem tido participação especial no Congresso Acadêmico e assim foi no III Congresso Acadêmico Unifesp com atividades diversas, incluindo a Mostra BIG, rodas de conversa, exposição do perfil de estudantes ingressantes e mesa redonda tratando de movimentos sociais e ruas, tema de interesse especial de estudantes e que teve boa participação destes.

Nas questões de alimentação, afora a rotina de acompanhamento do funcionamento de nossos Restaurantes Universitários (RUs) e algumas campanhas de alimentação, foi realizada com muito sucesso de participação, a “I Pesquisa de Satisfação dos RU Unifesp” e, mais uma edição do Curso à distância “Comida de República”.

Todas estas inúmeras atividades foram realizadas para além das ações rotineiras, tais como a oferta de editais:

- PAPE/PBP (Programa de Auxílio Para o Estudante/Programa Bolsa Permanência);
- BIG Prae/NAE (Bolsa de Iniciação a Gestão Prae/NAE);
- BIG UNIVERSAL (Bolsa de Iniciação a Gestão Universal);
- Pró-Cultura;
- Contos e Crônicas Unifesp (com apoio do Departamento de Letras EFLCH);
- Edital de cartazes Unifesp;
- Edital Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (Promisae).

As atividades todas resultaram de amplo esforço e dedicação das equipes da Prae, NAEs e SSCD, em um ano de dificuldades orçamentárias e políticas crescentes, ano que incluiu, inclusive, ocupações de dois campi, o de Guarulhos e o de uma das Unidades do Campus Baixada Santista. Tais ocupações demandaram esforço de negociação, no qual a equipe gestora da Prae se dedicou com afinco, buscando garantir o diálogo, mesmo em momentos de tensão. Enfim, um ano, como os outros, de muitos desafios, diálogo e também conquistas e construção!

O detalhamento de todas estas ações está no texto que todos(as) estão convidados(as) a ler e comentar, a seguir.

2 - ORÇAMENTO DA Prae 2016

Neste item apresentaremos o uso realizado do orçamento do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e demais recursos orçamentários destinados a Assistência Estudantil na Unifesp.

O Orçamento de 2016 foi aprovado pelo CAE em reunião realizada no dia 08 de março de 2016. Como nos anos anteriores, a Prae enfrentou diversos desafios para poder viabilizar a manutenção dos programas e projetos relacionados à assistência estudantil, tendo em vista contingenciamentos diversos, o fim da entrada de novos(as) estudantes no Programa Bolsa Permanência (PBP) entre outros. Não foi possível reajustar os valores dos auxílios pagos, por outro lado, a Prae seguiu atendendo à todos (as) estudantes socioeconomicamente vulneráveis da Unifesp, sem listas de espera e recusas a quem tem o perfil dos nossos editais, os quais, por sua vez, atendem a legislação pertinente.

O orçamento da Prae advém principalmente de verbas do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) que em 2016 foi de R\$9.163,070,00. Tal valor tem sido insuficiente para arcar com todas as despesas sendo necessárias complementações com o orçamento da Reitoria. A Reitoria Unifesp também tem arcado integralmente com as despesas do subsídio a alimentação de pós-graduandos e aluguel do espaço destinado ao Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD), bem como, captado recursos junto à diversos agentes e repassado à Prae para realização do edital Pró-Cultura.

As previsões orçamentárias aprovadas mostram o aumento da necessidade orçamentária com a expansão universitária e maior número de estudantes, além disso, o aumento do percentual de cotistas, para 50% das vagas, se traduz no aumento da demanda por assistência estudantil.

Outras ações da Prae que envolvem recursos financeiros a estudantes são realizadas por meio de editais de ampla concorrência publicados no site da Prae.

Seguem as ações da Prae no ano de 2016. Detalhamentos dos dados podem ser encontrados no site da Prae.

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - Unifesp						
Prestação de Contas - 2016						
Quantitativo de auxílios por categoria 2016						
Auxílios	Auxílios VT	Emergencial	Auxílios CL	Total	Valor	Gasto Anual
Alimentação	8996	*	2612	11608	R\$ 213,00	R\$ 2.472.504,00
Moradia	5484	*	2039	7523	R\$ 373,00	R\$ 2.806.079,00
Transporte	4037	*	1152	5189	R\$ 160,00	R\$ 830.240,00
Creche	532	*	155	687	R\$ 120,00	R\$ 82.440,00
Sub-Total	19049	*	5958	25007	*	R\$ 6.191.263,00
Subsídios Restaurantes Universitários						
Restaurantes RUs - GRADUAÇÃO						
Baixada Santista						R\$ 1.407.515,86
Diadema						R\$ 573.596,10
Guarulhos						R\$ 565.915,05
São José						R\$ 767.979,50
Osasco						R\$ 473.623,80
São Paulo						R\$ 693.413,56
Sub-Total						R\$ 4.482.043,87
BIG - FEV 2016/DEZ 2016						R\$ 240.400,00
Auxílio Transporte Saúde						R\$ 10.850,00
Restos a Pagar NFs de 2015 PGTO EM JAN/FEV DE 2016 C/ PNAES 2016						R\$ 334.408,14
TOTAL						R\$ 585.658,14
SUBSÍDIOS PÓS-GRADUANDOS						R\$ 417.384,22
TOTAL GASTOS 2016						R\$ 11.676.349,23
Valor PNAES						R\$ 9.163.070,00
Valor Complementar OCC Unifesp						R\$ 2.303.840,52
PBP - verba mec diretamente paga aos estudantes						R\$ 1.495.200,00
PROMISAS						R\$ 59.712,00
PROGRAMA INCLUIR						R\$ 45.159,00
TOTAL ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL UNIFESP (PNAES + INCLUIR + MEC + OCC)						13.276.420,23

TABELA 1: ORÇAMENTO 2016 CONSOLIDADO

Investimentos Prae	Baixada Santista	Diadema	Guarulhos	Osasco	S. J. dos Campos	São Paulo
Subsídios RU (estudantes graduação)	R\$ 1.407.515,86	R\$ 573.596,10	R\$ 565.915,05	R\$ 473.623,80	R\$ 767.979,50	R\$ 693.413,56
PAPE (Programa Auxílio para Estudantes)	R\$ 1.491.910,00	R\$ 861.735,00	R\$ 2.322.756,00	R\$ 383.350,00	R\$ 947.770,00	R\$ 183.742,00
Auxílios Totais (RU + PAPE)	R\$ 2.899.425,86	R\$ 1.435.331,10	R\$ 2.888.671,05	R\$ 856.973,80	R\$ 1.715.749,50	R\$ 615.010,54
Valor Total PNAES 2015	R\$ 9.163.070,00					
Percentil de participação do Campus no PNAES (Aux. Totais/PNAES)	31,64%	15,66%	31,53%	9,35%	18,72%	6,71%
Total PBP \$	R\$ 1.032.000,00	R\$ 251.000,00	Não Atende	Não Atende	Não Atende	R\$ 736.800,00
Média Mensal PBP/Estudante	215	52	Não Atende	Não Atende	Não Atende	154
Total \$ gasto no campus (RU + PAPE + PBP)	R\$ 3.931.425,86	R\$ 1.686.331,10	R\$ 2.888.671,05	R\$ 416.654,96	R\$ 1.715.749,50	R\$ 1.351.810,54

TABELA 2: VALORES DE ORÇAMENTO E PERCENTAGENS DE PARTICIPAÇÃO DO CAMPUS NO PNAES EM 2016

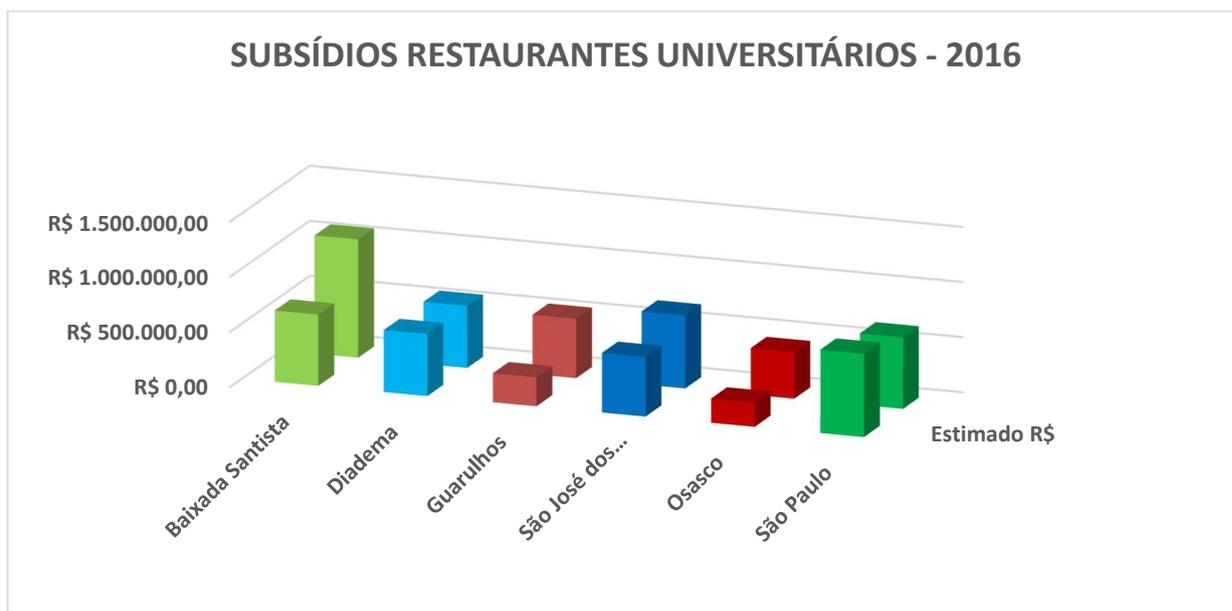


GRÁFICO 1: SUBSÍDIOS RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS 2016

➤ **PAPE em números 2016**

Tipo de Auxílio	Valor Mensal
Alimentação	R\$ 213,00
Moradia	R\$ 373,00
Transporte	R\$ 160,00
Creche	R\$ 120,00

TABELA 3: VALORES INDIVIDUAIS DOS AUXÍLIOS – PAPE

CAMPUS	Nº DE ESTUDANTES*
B. SANTISTA	345
DIADEMA	194
GUARULHOS	455
OSASCO	86
S.JOSÉ DOS CAMPOS	192
S.PAULO	58
Total	1330

*considera nesse cálculo o mês de maior incidência de estudantes

TABELA 4: QUANTIDADE DE ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS DO PAPE POR CAMPUS

Auxílios 2016 (Tipos)

Alimentação	R\$ 2.472.504,00
Moradia	R\$ 2.806.079,00
Transporte	R\$ 830.240,00
Creche	R\$ 82.440,00
Total	R\$ 6.191.263,00

TABELA 5: ORÇAMENTO CONSOLIDADO 2016 DE INGRESSANTES E VETERANOS

PAPE JANEIRO A DEZEMBRO 2016								
DESCRIÇÃO	B. SANTISTA		DIADEMA		GUARULHOS		TOTAL AUXÍLIOS POR MODALIDADE	TOTAL VALOR POR MODALIDADE
	Nº AUXÍLIOS	VALOR	Nº AUXÍLIOS	VALOR	Nº AUXÍLIOS	VALOR		
AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO	2876	612.588,00	1505	320.565,00	4409	939.117,00		
AUXÍLIO CRECHE	197	23.640,00	60	7.200,00	300	36.000,00		
AUXÍLIO MORADIA	1760	656.480,00	1130	421.490,00	2683	1.000.759,00		
AUXÍLIO TRANSPORTE	886	141.760,00	703	112.480,00	2168	346.880,00		
TOTAL AUXÍLIOS/VALOR POR CAMPUS	5719	1.434.468,00	3398	861.735,00	9560	2.322.756,00		
DESCRIÇÃO	OSASCO		S. JOSÉ DOS CAMPOS		S. PAULO		TOTAL AUXÍLIOS POR MODALIDADE	TOTAL VALOR POR MODALIDADE
	Nº AUXÍLIOS	VALOR	Nº AUXÍLIOS	VALOR	Nº AUXÍLIOS	VALOR		
AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO	726	154.638,00	1592	339.096,00	500	106.500,00	11608	2.472.504,00
AUXÍLIO CRECHE	32	3.840,00	65	7.800,00	33	3.960,00	687	82.440,00
AUXÍLIO MORADIA	384	143.232,00	1218	454.314,00	154	57.442,00	7329	2.733.717,00
AUXÍLIO TRANSPORTE	417	66.720,00	916	146.560,00	99	15.840,00	5189	830.240,00
TOTAL AUXÍLIOS POR CAMPUS	1559	368.430,00	3791	947.770,00	786	183.742,00	24813	6.118.901,00

TABELA 6: QUANTITATIVOS E VALORES PAPE POR CAMPUS

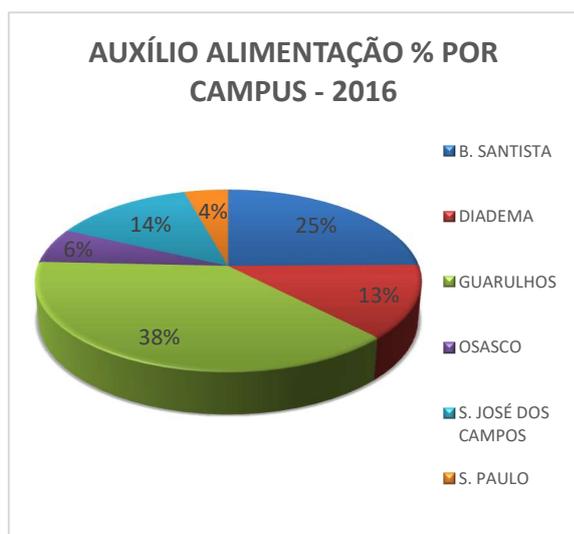


GRÁFICO 3: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO

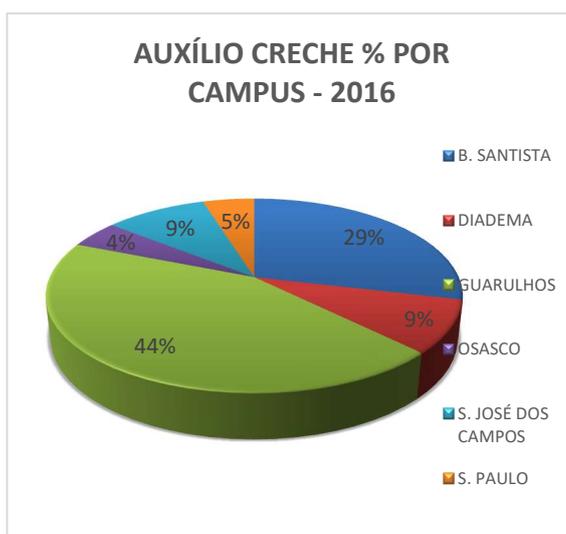


GRÁFICO 2: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO CRECHE

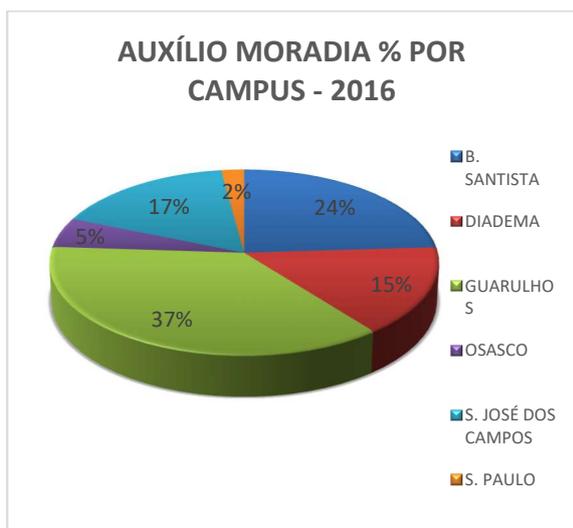


GRÁFICO 4: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO MORADIA

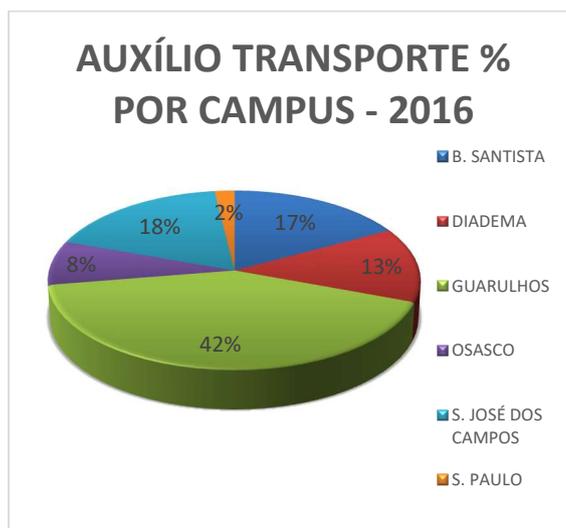


GRÁFICO 5: PORCENTAGEM DE ORÇAMENTO POR CAMPUS - AUXÍLIO TRANSPORTE

2.1. Outras receitas e despesas da Prae, com recursos captados pela Reitoria, para além do PNAES

➤ **Subsídio Restaurante Universitário para estudantes de Graduação**

Estudantes de graduação pagaram R\$2,50 por refeição nos Restaurantes Universitários. A diferença no custo da refeição é subsidiado pela Prae com verba do PNAES, mas tem sido necessário recursos da Reitoria para arcar com o montante dessa despesa, tendo em vista que a média do custo das refeições em 2016, girou em torno de R\$11,64.

➤ **Subsídio Restaurante Universitário para estudantes de Pós-Graduação**

Estudantes de mestrado e doutorado na Unifesp pagam R\$3,50 por refeição nos Restaurantes Universitários. A diferença no custo da refeição é subsidiado com verba da Reitoria. O valor dessa despesa em 2016 foi de R\$ 417.384,12.

➤ **Edital Pró-Cultura**

Contamos com apoio da Reitoria na captação de recursos do convênio da Unifesp com Banco Santander. O edital Pró-Cultura 2016 foi realizado com R\$40.000,00 dessa fonte.

➤ **Despesas referentes à manutenção do Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD)**

Para mantermos nosso Serviço de Saúde do Corpo Discente funcionando, dependemos da Reitoria para pagamento do aluguel de seus imóveis, bem como das despesas de sua manutenção.

Segundo valores apurados junto à ProAdm, essas despesas somaram em torno de R\$240.000,00.

Assim, além do PNAES, a Prae utilizou-se destes recursos provenientes da Reitoria para seu efetivo funcionamento, conforme resume a tabela a seguir. Vale destacar que além dos valores discriminados nessa tabela houve o pagamento pela Reitoria de R\$ 1.875.606,40 para complementar o subsídio ao RUs para estudantes de graduação.

Valor Complementar disponibilizado pela Reitoria 2016		
Subsídio RUs aos Pós-Graduandos	R\$	417.384,12
SSCD (Auxílio Transporte em Saúde)	R\$	10.850,00
Pró-Cultura 2016	R\$	40.000,00
Valor Total do Valor Complementar Reitoria	R\$	468.234,12

TABELA 7: VALOR COMPLEMENTAR DISPONIBILIZADO PELA REITORIA AO PNAES

3 - RESUMO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELAS COORDENADORIAS da Prae

3.1. - Coordenadoria de Ações Afirmativas e Políticas de Permanência (CAAPP)

No ano de 2016 vivenciamos uma grave crise econômico-social, ético-política, cultural e de grandes embates e retrocessos na democracia brasileira. Nele passamos por cortes e contingenciamentos os quais afetaram sobremaneira a vida acadêmica, econômica e política na Unifesp. Este contexto reverbera na dimensão socioeconômica da vida de estudantes, docentes e técnicos(as). Este ano também foi marcado pela ampliação das cotas para 50%, em finalizando esse processo, conforme prevê a lei.

Destacamos em 2016, a criação do I Fórum dos Programas de Assistência Estudantil da Unifesp: Construções a partir da voz do estudante” e Ciclo de Oficinas Temáticas. Trata-se de construção coletiva envolvendo as assistentes sociais da Prae e dos NAEs, com o

objetivo de estabelecer uma agenda de discussão e avaliação sobre os programas de assistência estudantil e permanência de estudantes na Universidade, tendo como público privilegiado estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Toma-se como pano de fundo para esta discussão o Programa de Auxílio ao Estudante (PAPE/Unifesp) e o Programa de Bolsa Permanência (PBP), como expressões da Política Nacional da Assistência Estudantil (PNAES), associado aos demais programas de apoio a estudantes na área da saúde e apoio pedagógico, implementados pela Prae. Foram constituídos espaços de reflexão crítica, compartilhamento de conhecimentos sobre a assistência e permanência estudantil, troca de experiências e principalmente, construção de ações conjuntas (a partir de um diagnóstico) que atendam aos interesses de estudantes com foco nas temáticas inscritas no PNAES: cotas e processo de ingresso; estudante trabalhador(a); raça/etnias, gênero e diversidade sexual; apoio pedagógico; evasão/repetência. Sua primeira etapa consistiu na realização de Ciclos de oficinas temáticas nos campi.

As Oficinas temáticas foram realizadas em cada campus, privilegiando as seguintes temáticas: Temática 1: “Condições para Ingresso e Permanência no Programa de Assistência / Questões Étnico-raciais e de Gênero”. Temática 2: “Residências e Moradias Estudantis / Mobilidade e Acesso à Universidade”. Temática 3: “Alimentação/ Lazer e Qualidade de Vida”. Temática 4: “Estudante com Filhos / Situação do Estudante Trabalhador”. Temática 5: “Vivência Acadêmica (*pesquisa, extensão, representação estudantil, outros*) / Dificuldades Acadêmicas”.

As oficinas ocorreram em todos os campi exceto o da Baixada Santista em razão da ocupação na Unidade da Silva Jardim no mesmo período. Cabe destacar que houve participação de reduzido número de estudantes usuários(as) do PAPE/PBP, mas que contribuições importantes foram realizadas por quem participou das oficinas.

No Campus de Guarulhos, por exemplo, o Ciclo de oficinas ocorreu em Outubro e contou com a participação de cerca de 68 estudantes.

Estiveram envolvidos com esta ação todos os(as) profissionais do NAE bem como profissionais de outros NAEs. O espaço, além de possibilitar a avaliação das ações desenvolvidas pelos Programas de Assistência Estudantil possibilitou trocas entre os(as) envolvidos(as).

Já no Campus de Osasco, como parte do Ciclo de Oficinas Temáticas, em outubro foram

realizadas no campus três oficinas: Residência e Moradias Estudantis / Mobilidade e Acesso à Universidade, Condições para Ingresso e Permanência no Programa / Questões Étnico-raciais e de gênero e Alimentação, Lazer e Qualidade de Vida.

No Campus de São José dos Campos, destacamos a participação de membros dos NAEs do de Guarulhos, além de integrantes da Prae. A atividade contou com a participação de estudantes vinculados(as) ao Programa e que puderam contribuir para o seu aprimoramento.

UNIFESP
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
1934

I Fórum dos Programas de Assistência Estudantil da UNIFESP
"Construções a partir da voz do estudante"

I Ciclo de Oficinas Temáticas: Programas de Assistência Estudantil da UNIFESP

Convidamos a todos os **beneficiários dos programas PAPE** para debater as questões relacionadas à permanência estudantil, possibilitando uma avaliação participativa destes e propondo melhorias. Estes ciclos integram a primeira etapa do I Fórum dos Programas de Assistência Estudantil da UNIFESP: "Construções a partir da voz do estudante"

Local: Campus Guarulhos
Data: 10 e 11 de Outubro de 2016.

Horários:
12:30 às 14h
17:30h às 19h

Inscrições pelo Link: <https://goo.gl/LGmfA3>

Organização:
Comissão de Estudos e Avaliação do PAPE e PBP

Realização:
NÚCLEO "APOIO-ESTUDANTE" Guarulhos
PRAE

FIGURA 1: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO I CICLO DE OFICINAS TEMÁTICAS- CAMPUS GUARULHOS



FOTO 1: SEMINÁRIO PAPE – CAMPUS SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Afora o já descrito, as principais atividades desenvolvidas pela CAAPP foram:

- a) Realização da avaliação 2015 e do Planejamento da CAAPP 2016, em um processo coletivo, sendo que algumas ações foram priorizadas, tais como: Sistema informacional PAPE/PBP, “I Fórum dos Programas de Assistência Estudantil da Unifesp: Construções a partir da voz do estudante” e o Ciclo de Oficinas Temáticas, perfil estudante PAPE/PBP;
- b) A Comissão PAPE/PBP funcionou regularmente em 2016 realizando sua competência/atribuição de avaliar, monitorar e deliberar sobre as demandas estudantis referentes aos auxílios e bolsas, além de dar continuidade as ações de rotina: análises de solicitações de pedidos/renovação, recursos de segunda instância, estudo, controle e avaliação do PAPE/PBP, orientação, acolhimento. Construiu a proposta do Edital de PAPE/PBP para 2016, aprovada no CAE e a Convocatória de Renovação 2016;

Importante destacar que novas inscrições foram suspensas pelo MEC para o PBP no ano de 2016. Importante também destacar que as bolsas para os estudantes beneficiários (as) do PBP continuam, haja vista serem anteriores a 2016.

Após essa suspensão, somente permanece o PBP para os indígenas e quilombolas.

Seguimos trabalhando para a criação e implementação do Sistema de Informação Unificado do PAPE/PBP (Sistema PAPE/PBP), o qual visa organizar, sistematizar, agregar maiores informações da vida estudantil e democratizar o acesso para assistência e permanência estudantil no sistema de pagamento de bolsas. Este sistema data de um longo processo de construção. Foi elaborada proposta de criação do Sistema de Informação Unificado – “SIU Assistência Estudantil” em conjunto com proposta existente construída a partir de um projeto BIG orientado pelo NAE-SJC. Em 2016, o desafio foi dar andamento na institucionalização desse sistema para unificar, controlar, avaliar e melhorar fluxos de procedimentos das bolsas. Trata-se também de um sistema institucional que irá viabilizar o controle do desempenho e período de permanência e conclusão do curso. Iniciaram-se tratativas de implantação do Sistema Único do PAPE/PBP, na relação CAAP/Comissão PAPE/PBP/Setor da tecnologia Informacional. Pela Comissão PAPE/PBP. Foram realizadas inúmeras reuniões cujo objetivo foi de esclarecimentos, adaptações e ações conjuntas para a implantação. No entanto, até o momento o sistema não entrou em vigência.

- c) Trabalhamos com duas bolsistas BIG no projeto de construção do perfil dos estudantes atendidos pelo PAPE/PBP. Houve efetiva participação no Congresso Acadêmico da Unifesp.
- d) Realizado levantamento e contato com os 16 estudantes que se autodeclararam indígenas e quilombolas afim de reforçar as orientações de acesso, período, prazos e critérios do Programa PBP Indígenas e Quilombolas do MEC.
- e) Acompanhamento do processo de ocupações estudantis na Unidade da Silva Jardim, no campus Baixada Santista e no Campus Guarulhos.
- f) Mediação junto coordenação de estágio do curso de Serviço Social (Campus BS) e as assistentes sociais da Prae/NAEs buscando abertura de campo de estágio obrigatório em Serviço Social. Destaque para uma Roda de Conversa sobre Sigilo e Ética Profissional.

3.1.1. Coordenação e aprimoramento do PAPE/PBP

O número de estudantes matriculados(as) na graduação da Unifesp em 2016 foi de 12.112, portanto o PAPE atendeu em 2016 a um percentual de 14,61% (1527 estudantes) de estudantes da universidade. Para termos uma base de comparação, no ano de 2015 eram 1.464 estudantes participantes do Programa e a universidade tinha 11.765 estudantes matriculados(as).

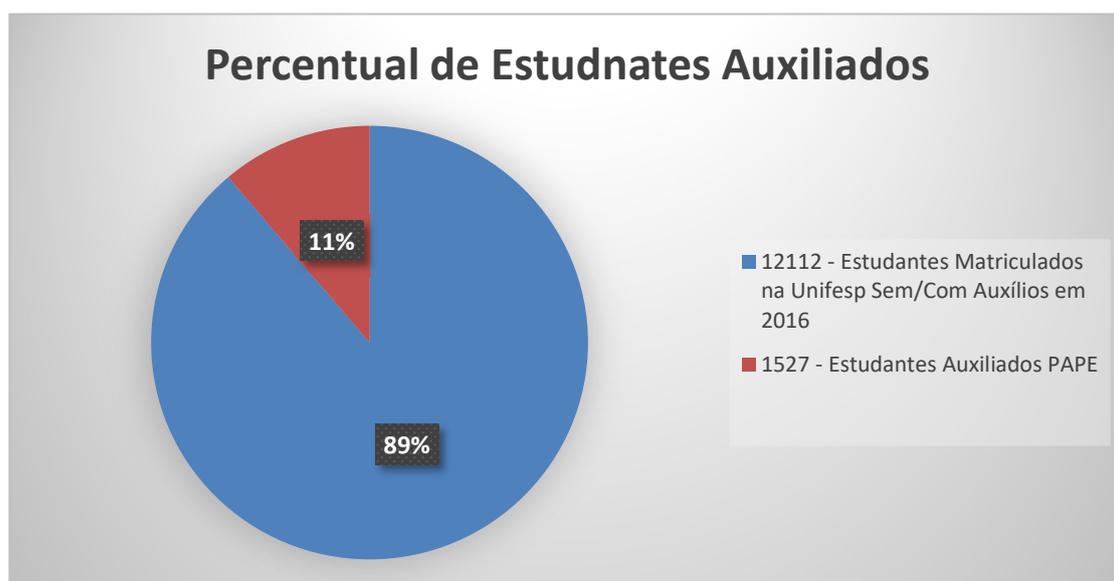


GRÁFICO 6: PERCENTUAL DE ESTUDANTES AUXILIADOS (PAPE) – 2016

3.1.2. Programa Bolsa Permanência (PBP)

O ano de 2016 foi particularmente complicado para o Programa Bolsa Permanência (PBP), posto que, por decisão do MEC, o mesmo passou a não mais aceitar estudantes novos, a não ser indígenas e quilombolas. Desta forma, foram mantidos(as) estudantes que já estavam cadastrados(as) no PBP e nenhum mais foi inserido(a). Por este motivo, vários(as) estudantes passaram a solicitar auxílios PAPE.

➤ **PBP EM NÚMEROS**

<u>Estudantes exclusivamente cadastrados no PBP</u>	
Baixada Santista	147
Diadema	38
Guarulhos	Sem cursos que se enquadram no PBP
Osasco	Sem cursos que se enquadram no PBP
São José dos Campos	Sem cursos que se enquadram no PBP
São Paulo	127
Total	312

TABELA 8: NÚMERO DE ESTUDANTES QUE RECEBEM PBP POR CAMPUS

Estudantes cadastrados no PBP que recebem complemento PAPE	
<i>Baixada Santista</i>	68
<i>Diadema</i>	14
<i>Guarulhos</i>	Sem cursos que se enquadram no PBP
<i>Osasco</i>	Sem cursos que se enquadram no PBP
<i>São José dos Campos</i>	Sem cursos que se enquadram no PBP
<i>São Paulo</i>	27
Total	109

TABELA 9: NÚMERO DE ESTUDANTES QUE RECEBEM PAPE E PBP POR CAMPUS

PBP - 2016 - TIPO 13		
	Número Total de Estudantes	
	Nº de estudantes	Valor
Jan	368	R\$ 147.200,00
Fev	356	R\$ 142.400,00
Mar	380	R\$ 152.000,00
Abr	425	R\$ 170.000,00
Mai	432	R\$ 172.800,00
Jun	443	R\$ 177.200,00
Jul	453	R\$ 181.200,00
Ago	443	R\$ 177.200,00
Set	440	R\$ 176.000,00
Out	444	R\$ 177.600,00
Nov	443	R\$ 177.200,00
Dez	423	R\$ 169.200,00
Média /Vlr. Total	421	R\$ 2.020.000,00

TABELA 10: QUANTIDADE E VALORES MENSIS DO PBP

3.1.3. Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (PROMISAES)

O Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior seguiu oferecendo apoio financeiro de R\$622,00 para estudantes estrangeiros(as) participantes do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), regularmente matriculados(as) em cursos de graduação em instituições federais de educação superior. O auxílio visa cooperar para a manutenção de estudantes durante o curso, já que muitos vêm de países pobres.

Nos dois editais PROMISAES do ano de 2016, foram destinadas oito bolsas em cada uma das edições.

3.2. Coordenadoria de Apoio Pedagógico e Atividades Complementares (CAPAC)

3.2.1. Acompanhamento, apoio pedagógico e atividades complementares

O apoio pedagógico e o acompanhamento são áreas programáticas do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) que compõe, junto a outras nove áreas, o campo de atuação institucional previsto pelo Governo Federal que visa contribuir com as condições de permanência de estudantes das unidades de ensino federal.

Por “Acompanhamento e Apoio Pedagógico” ao(à) estudante, o Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Estudantis (Fonaprace), entende a ação continuada, integrada e sistematizada nas dimensões pedagógica e psicossocial na perspectiva da emancipação. Nesse sentido, implica realizar acompanhamento integral, interdisciplinar e multiprofissional voltado ao bem-estar e qualidade de vida, considerando os aspectos psicossociais e pedagógicos de estudantes. Também colaborar com a permanência de estudantes até a conclusão do curso, com vistas a uma formação integral e contribuir com o percurso acadêmico, agindo preventivamente na redução da reprovação, retenção e evasão.

Por atividades complementares entende-se o conjunto de ações acadêmicas e institucionais, estratégias, propostas e políticas não curriculares desenvolvidas pela Prae, em parceria ou não com outros setores e sujeitos, com vistas à aquisição de habilidades, competências e conhecimentos fora do ambiente de acadêmico curricular visando o enriquecimento de estudantes e o alargamento de suas experiências e vivências acadêmicas externas ao curso. Essas atividades são paralelas ao processo de apoio pedagógico e acompanhamento na medida em que reforçam as condições de integração de estudantes ao ambiente universitário, potencializando sua formação e vínculo à universidade.

Além disso, para conseguir agir de forma qualificada nessa área é preciso ter incorporada a dimensão investigativa de pesquisa, de forma a obter dados e informações que possam subsidiar a implementação e desenvolvimento de políticas mais eficazes e pertinentes. Nesse sentido, a publicação do Relatório da Comissão de Estudo do perfil do estudante de graduação (CEPEG), com participação desta coordenadoria, representa um avanço para o ano de 2016.

No panorama geral o ano de 2016 representou efetivamente o avanço e adensamento dos processos que já estavam em curso nos anos anteriores. Decidimos, junto à equipe de pedagogos(as), que seria inviável voltar forças à construção de uma política institucional da Prae de apoio pedagógico em vistas ao reduzido número de profissionais da área (temos profissionais apenas nos campi: Baixada Santista, Osasco e Reitoria) e pela discussão mais ampla de técnicos(as) em relação aos aspectos mais gerais e interdisciplinares do trabalho, que levariam a uma discussão mais ampla sobre as diretrizes e atribuições.

As ações executadas pela pedagoga da Baixada Santista e pelo pedagogo de Osasco irão compiladas na parte do relatório que diz sobre o NAE Baixada Santista e NAE Osasco, mas destacamos iniciativas como “oficinas de aprendizagem”, acompanhamentos individuais, ações na semana de integração, pesquisas sobre evasão etc.. O pedagogo alocado na reitoria deu seguimento a ações, desenvolvidas a partir do projeto “Papo Pedagógico”.

3.2.2. Papo Pedagógico

O I Encontro de Apoio Pedagógico da Prae-Unifesp teve como objetivo debater questões relacionadas a essa temática. A programação contou com um momento para troca de experiências pedagógicas, com a apresentação da proposta do Campus Baixada Santista e com uma Oficina de Organização do Tempo. Além disso, anteriormente ao evento, os inscritos puderam contribuir nos fóruns de discussão, em um espaço denominado Pré-Encontro Moodle Prae.

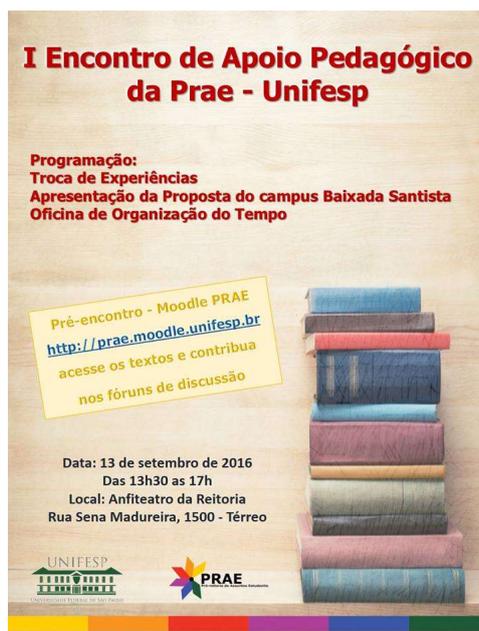


FIGURA 2: CARTAZ DO PRIMEIRO ENCONTRO PEDAGÓGICO DA PRAE - UNIFESP

3.2.3. Bolsa de Incentivo a Gestão (BIG)

O programa de bolsas de incentivo à gestão, criado e desenvolvido pela Prae, tem como objetivo inserir e integrar estudantes de graduação em atividades profissionais, contribuindo para o aprendizado em atividades de gestão relacionadas às ações universitárias e também para o aprimoramento das habilidades individuais necessárias à gestão de processos de trabalho. Este programa tem uma natureza ao mesmo tempo acadêmica e profissionalizante, no que diz respeito ao processo de formação e vivência universitária em setores relacionados à gestão educacional, institucional e social. Atualmente conta com dois editais em vigência, em que as vagas são distribuídas da seguinte maneira:

- **Programa de Iniciação à Gestão na Prae e nos NAEs:** potencializa as ações de permanência estudantil, trabalhando junto com estudantes bolsistas em atividades que promovam a criação, o acompanhamento e aprimoramento de políticas institucionais de assistência estudantil em cada campi da Unifesp. Conta com a oferta de 34 vagas, distribuídas igualmente entre a Prae e o NAEs. Distribuição realizada a partir dos planos de trabalho enviados pelos interessados(as):

NAEs:

- NAE São Paulo: 0 bolsas
- NAE Baixada Santista: 5 bolsas
- NAE Osasco: 5 bolsas
- NAE São José dos Campos: 5 bolsas
- NAE Guarulhos: 5 bolsas
- NAE Diadema: 3 bolsas

Coordenações Projetos:

- Saúde Incluir: 3 bolsas
- Políticas afirmativas: 2 bolsas
- Comunicação Prae: 2 bolsas
- Apoio à Cepeg: 1 bolsa
- Tecnologias Digitais: 1 bolsa

Total: 32 bolsas

- **Programa de Iniciação a Gestão - Universal:** Oferece ao(à) estudante espaços e condições para iniciação e desenvolvimento de atividades que promovam o aprimoramento de suas potencialidades profissionais e de gestão. É aberto a proposição de projetos de qualquer ambiente da universidade, até mesmo os incluídos no edital da Prae. Concede até 30 vagas, que serão distribuídas após avaliação e aprovação dos projetos aos quais se referem. Os projetos recebidos demonstram a riqueza e valor dessa comunidade. O ano de 2016 revelou um aumento significativo do número de propostas. A partir da deliberação da equipe de análise e seleção, foi possível identificar que muitos projetos, deste ano, realizaram o esforço de aproximar, em seus objetivos e diretrizes, os eixos do PNAES, o que mostra o comprometimento com as demandas e necessidades de estudantes da Unifesp. Além disso, o conceito “gestão”, para esse edital, tem sido apropriado na relação intrínseca com o desenvolvimento institucional, justamente para agregar benefício à comunidade acadêmica, especialmente a sua parcela estudantil, o que é objetivo específico da Prae.

Projetos executados

Projeto de Ensino e Aprendizagem de Pensamento computacional, algoritmos e programação
Biblioteca Viva
Organização e Gestão do Centro de Memória e Pesquisa Histórica
Organização e Gestão do Centro de Memória e Pesquisa Histórica
Histórico do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes da Unifesp
Estudante desistente. Existe um perfil?
Parque e C&T do ICT Unifesp - Experimentos em Realidade Aumentada
Implantação de Sistema de Compostagem de resíduos sólidos orgânicos do restaurante universitario no capus Diadema
Cultivando "a Jardim ":Uma Horta Comunitária na Universidade
Gestão de resíduos sólidos nas unidades acadêmicas do campus Diadema da Unifesp: uma abordagem sintonizada a lei 12.305/2010
Projeto memórias: Gerenciando informações da Uati a partir de uma perspectiva intergeracional
Projeto memórias: Gerenciando informações da Uati a partir de uma perspectiva intergeracional
Gestão de coleção de cultura de microorganismos Ambientais de interesse biotecnológico na Unifesp
Revista Eletronica Olhares
Gestão Cultural ICT
Manutenção e estratégia do site da SIBGRAPI
Vida de Estudante
Controle de acesso de veículos por reconhecimento de placas
Gestão Cultural ICT
Análise da sustentabilidade e viabilidade técnico - científica....
Cultivando "a Jardim ":Uma Horta Comunitária na Universidade
Produtores aprendizes do Grupo de Estudos e Práticas Artísticas da CIA do Caminho Velho (GEPA)
A prática da Automedicação entre estudantes de enfermagem de uma instituição de ensino superior do município de SP
Memórias Institucional Adunifesp
Aprimoramento Acadêmica e Profissional voltado à inclusão digital e aprendizado tecnológico usando software livre
Organização do Núcleo de Estudante Inter Campi de Políticas Publicas e Direitos Sociais (NEIPP)
Gestão de captação de recursos do programa social mão 3D Unifesp SJC
Monitoria Técnica do Laboratório do Grupo Hímaco
Gestão Cultural ICT
Organização do Núcleo de Estudante Inter Campi de Políticas Publicas e Direitos Sociais (NEIPP)
Projeto de Ensino e Aprendizagem de Pensamento computacional, algoritmos e programação
Organização e Gestão do Centro de Memória e Pesquisa Histórica

TABELA 11: PROJETOS APROVADOS - BIG UNIVERSAL 2016

Além disso, foi possível acompanhar e contribuir com a desenvolvimento e execução das atividades de bolsistas através de dois encontros realizados com todos(as) bolsistas BIG Prael e um encontro com bolsistas BIG Universal. Os trabalhos dos bolsistas foram apresentados na 3ª Mostra do Programa de Bolsas de Iniciação à Gestão, realizada junto ao Congresso Acadêmico da Unifesp.

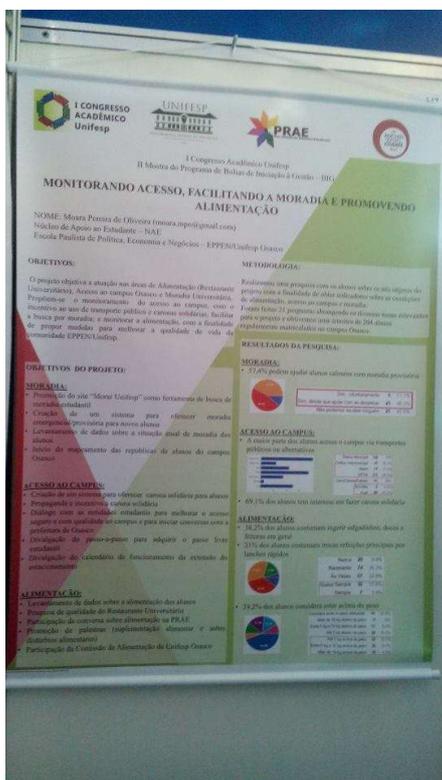


FOTO 2: APRESENTAÇÕES DE PROJETO BIG UNIVERSAL



FOTO 3: MEMBROS DA PRAE PARTICIPANTES DO CONGRESSO DA UNIFESP



FOTO 4: EQUIPES E BOLSISTAS

- **Comissão de Estudo do Perfil do Estudante de Graduação (CEPEG)**

A publicação do Relatório da Comissão de Estudo do perfil do estudante de graduação (Cepeg), com participação desta coordenadoria, subsidiou o II Seminário de Políticas de Permanência: o Sistema de cotas e a trajetória acadêmica dos estudantes de graduação da Unifesp em perspectiva. O Seminário teve por objetivo apresentar dados referentes ao perfil de estudantes da Unifesp mostrando as perspectivas da permanência estudantil na graduação, tendo como ênfase o sistema de cotas na educação superior; debater com a comunidade acadêmica sobre as políticas, ações de graduação, assistência e sistema de cotas; construir coletivamente estratégias de acompanhamento do sistema/programas de cotas na Unifesp.

Para acessar o Relatório sobre o perfil dos estudantes clique: <http://www.unifesp.br/reitoria/prae/institucional/documentos/perfil-dos-estudantes>

II Seminário de Políticas de Permanência:
o sistema de cotas e a trajetória acadêmica dos estudantes de graduação da UNIFESP em perspectiva



Apresentações
Perfil socioeconômico dos estudantes da Unifesp;
Perspectivas da permanência estudantil na graduação;
Sistema de cotas na educação superior;

Debate
Políticas de permanência;
Ações de graduação,
assistência e sistema de cotas;

Construção
Construção coletiva de estratégias de acompanhamento do sistema/programas de cotas

Data: 26 de agosto de 2016
Horário: Das 08h30 às 17h00
Local: Auditório Reitoria Unifesp



FIGURA 3: FOLDER DO II SEMINÁRIO DE POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA



FOTO 5: APRESENTAÇÃO DO II SEMINÁRIO DE POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA

Vale destacar que o trabalho da CEPEG atinge novo patamar em 2016. A Comissão formada por representantes da Prae e ProGrad e membros da comunidade acadêmica se debruçou sobre os dados dos questionários respondidos pelos(as) estudantes de graduação no momento da matrícula na Universidade. Esses dados oferecem um panorama inicial do perfil de estudantes e suas necessidades, o que influi diretamente na construção de políticas de assistência e permanência estudantil e permite acompanhar a evolução da política de cotas na Unifesp.

Além disso, durante o trabalho da comissão foi traçada a meta da criação de um questionário de meio de curso que permita conhecer a situação de estudantes no andamento da graduação.

3.2.4. Construção do Programa de Tecnologias Digitais e Ambiente Virtual de Aprendizagem da Prae

A educação a distância tem se colocado como uma estratégia na relação ensino-aprendizagem cuja mediação didático-pedagógica se dá utilizando meios de

comunicação virtual e, no nosso caso, o ambiente virtual de aprendizagem (moodle). Essa modalidade permite que o(a) estudante possa acessar e participar do curso em qualquer localização geográfica, desde que esteja conectado à internet. A Prae, nessa lógica, buscou ao longo de 2016 continuar a implantação e desenvolver cursos de, em média, 20 horas de duração, com temáticas específicas voltadas a estudantes da Unifesp.

- **Curso Comida de República**

Esta proposta fez parte do programa de cursos de curta duração EAD da Coordenação de Apoio Pedagógico e Atividades Complementares. O objetivo principal é construir conhecimentos, compartilhar vivências sobre alimentação e explorar as relações que estudantes/comunidade acadêmica estabelecem no contexto da vida universitária, especialmente em moradias estudantis. Mudar posturas hábitos, comportamentos, e compartilhar conhecimentos.

O Curso é ministrado pela Nutricionista Gabriela Vedovato, pelo Coordenador da Prae, pela Bolsista Luana Cardozo (BIG - Serviço Social), a estudante Renata Reis (Serviço Social), a Estudante Alanis Amorim Angotti (COUNUT - Nutrição) e o Nutricionista João Gabriel Sanchez Tavares da Silva (COUNUT). Importante destacar a parceria da Prae com o COUNUT que é um grupo que procura realizar atividades e intervenções contínuas entre e para a comunidade acadêmica, na forma de uma usina de ideias criativas e inovadoras sobre Alimentação, pensando de um modo teórico-prático e não tecnicista, conciliando conhecimentos populares com os técnico-científicos.

A primeira edição do curso ocorreu no período de 11/04/2016 a 05/06/2016 com 64 estudantes dos quais 19 estudantes cumpriram todas as etapas e puderam receber o certificado. Dentre os inscritos, houve a participação de estudantes de todos os campi, sendo 45% da Baixada Santista e 44% de São José dos Campos.

Já a segunda edição do curso deste ano, período de 01/09/2016 a 07/11/2016, 27 participaram do curso e 13 estudantes cumpriram todas as etapas e puderam receber o certificado. Também houve a participação de todos os campi, tendo as maiores porcentagens, o campus de Baixada Santista, com 55,2% dos inscritos e Guarulhos, com 26,9%.

3.3. Coordenadoria de Atenção à Saúde do Estudante (CASE)

A CASE coordenou o processo de discussão e articulação da Política Nacional de Assistência à Saúde dos Estudantes junto aos NAEs para implantação e desenvolvimento de um programa de assistência ao corpo discente da Unifesp. Foi um longo processo de muitas idas e vindas, reuniões, produção de consensos e discensos. O processo, cheio de percalços não pode ser finalizado.

Foram realizadas ações de apoio e atuação nos problemas mais prevalentes como: casos relevantes isolados, saúde mental, hábitos de vida e, em consonância com demais coordenações da Prae, no incentivo a promoção da cultura de paz e atuação na gênese do adoecimento nas relações pedagógicas e institucionais.

- **Ações integradas entre as coordenadorias da Prae realizadas**

- I. Reuniões para discussões das diretrizes operacionais dos NAEs e SSCD;
- II. Ações de colaboração e integração com profissionais e coordenadorias;
- III. Participação e colaboração na oficina papo pedagógico;
- IV. Apoio na interlocução entre NAEs e intervenções de natureza curativa à discentes com doenças crônicas e sofrimento mental;
- V. Coordenação do projeto BIG Integrar.

3.3.1. Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD)

O Serviço de Saúde do Corpo Discente realiza a atenção especializada à saúde de estudantes da Unifesp. Atende a demanda de todos os Campi, inclusive a de clínico geral.

Dispõe de seis salas de atendimento, uma sala para coleta de exames; uma sala para realização de Eletrocardiograma, uma sala para Acupuntura e uma sala para reuniões.

A equipe do Serviço de Saúde do Corpo Discente conta uma coordenadora, com equipe médica nas especialidades que apresentam maior demanda pela população estudantil: ginecologista, mastologista, ortopedista, endocrinologista, otorrinolaringologista, cirurgião vascular, urologista, nefrologista, dermatologista, acupunturista, psiquiatra, dentista, equipe de enfermagem e administrativa, e um jovem aprendiz. Conta com mais

algumas especialidades que prestam serviço em nosso ambulatório, não pertencentes à equipe do SSSCD, entre eles dois psiquiatras, um psicólogo e um cardiologista.

Segue tabela anual de agendamentos de estudantes da Unifesp de todos os campi, divididos por especialidades, gráfico com a distribuição dos agendamentos por especialidade e tabela da central de agendamento com o número de vagas disponibilizadas e preenchidas no ano de 2016.

2016	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Totais
Acupuntura	0	0	0	0	3	0	0	2	1	9	11	4	30
Cardio- Saba	18	18	20	14	15	21	13	13	12	14	11	15	184
Cir. vascular- Elio	98	90	134	93	107	81	73	68	59	68	69	55	995
Endocrino – Izabel	64	82	98	75	95	82	56	58	77	66	62	48	863
Ana-Gineco/Masto	3	7	8	23	33	19	7	23	20	17	40	22	222
Lea-Gineco	84	154	144	52	152	125	74	142	128	131	146	45	1377
André-Gineco	45	91	107	126	124	126	69	110	132	88	113	49	1180
Nefro - Cássio	62	72	82	51	55	47	25	41	52	42	30	17	576
Dermato - Fabiola	64	123	78	58	34	0	0	0	0	0	0	0	357
Otorrino - Lara	24	79	96	118	130	153	96	69	113	107	110	51	1146
Ortoped -Takimoto	0	42	58	57	76	62	28	62	37	61	71	25	579
Ortopedia-Saad	16	52	34	30	31	22	29	31	23	38	45	9	360
Urologia - Truzzi	11	38	48	74	42	54	25	42	38	51	37	27	487
Psiquiatria-Fábio	59	62	51	69	78	40	72	80	79	74	54	31	749
Psiquiatria-Patricia	11	25	17	27	25	34	39	32	38	32	28	11	319
Psiquiatria-Cintia	5	3	8	5	6	14	4	4	6	8	3	10	76
Psicologa- Daniela	4	10	10	23	15	29	12	18	20	21	18	11	191
Enferm. - Isabela	17	6	7	52	6	46	15	12	19	25	80	28	313
Odonto-Angelica	77	33	141	18	72	113	86	129	88	86	22	29	894
Atendimentos médicos odonto/enf/psico	662	987	1141	965	1099	1068	723	936	942	938	950	487	10898
Coletas - Emília	104	130	150	167	133	162	58	115	97	87	15	23	1241
Eletro	23	23	26	45	29	28	8	24	21	34	19	5	285
Citologia/colpo	96	104	90	75	131	80	56	113	149	91	126	36	1147
Procedimentos	53	58	89	61	70	44	50	41	34	31	43	35	609
Total	276	315	355	348	363	314	172	293	301	243	203	99	3282
Total geral	938	1302	1496	1313	1462	1382	895	1229	1243	1181	1153	558	14152

TABELA 12: NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS E DE AGENDAMENTOS DURANTE O PERÍODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2016

Tabela de vagas oferecidas/ agendadas/ atendidas				
Especialidade	Vagas	Agendadas	Atendidas	Canceladas
Acupuntura	196	27	27	0
Cardiologia	200	186	180	2
Cirurgia vascular	5880	996	986	0
Dermatologia	1524	468	357	111
Endocrinologia	4900	869	850	5
Enfermagem	2695	334	315	18
Gineco (Ana)	686	221	221	0
Gineco (André)	1461	1189	1181	8
Gineco (Lea)	2697	1399	1376	21
Urologia (Truzzi)	2825	487	473	4
Odontologia	1737	952	946	6
Ortopedia (Saad)	2370	360	357	1
Ortopedia (Takimoto)	2326	581	574	4
Otorrinolaringologia	5096	1155	1147	8
Psicologia	690	195	187	4
Psiquiatria (Cintia)	250	80	73	4
Psiquiatria (Fábio)	785	760	729	15
Psiquiatria (Patrícia)	208	327	319	8
Nefrologia	2994	577	571	2
TOTAL	39520	11163	10869	221

TABELA 13: QUANTITATIVO DE VAGAS OFERECIDAS/AGENDADAS/ ATENDIDAS POR ESPECIALIDADE

Os encaminhamentos dos NAEs ao SSCD são realizados por meio eletrônico, através de uma planilha do Google Drive ou pessoalmente com um encaminhamento por quaisquer servidores dos NAEs para a especialidade correspondente.

É de primordial importância o apoio do Hospital São Paulo (HSP), permitindo a realização de exames complementares e atendimento às especialidades não contempladas pelo SSCD.

Os encaminhamentos mais comuns para outras especialidades são para ambulatório de Oftalmologia, Gastroclínica, Gastrocirurgia, Neurologia, Hematologia, Reumatologia, Pneumologia, Mastologia.

- **Campanhas**

São realizadas várias campanhas ao longo do ano com distribuição de materiais educativos e orientações aos que se interessam e procuram o serviço. Em 2016 as campanhas foram: Doação de sangue, Semana da Tireoide, de conscientização do câncer

de mama e a Campanha contra o câncer de próstata.



FIGURA 4: CAMPANHA DE DOAÇÃO DE SANGUE AO HEMOCENTRO



FOTO 6: FOTO DE ORGANIZADORES DA SEMANA INTERNACIONAL DA TIREÓIDE



FIGURA 5: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO MÊS DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O CÂNCER DE MAMA



FIGURA 6: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA SEMANA DE PREVENÇÃO CONTRA O CÂNCER DE PRÓSTATA

3.4. Coordenadoria de Cultura, Atividade Física e Lazer (CCAL)

A CCAL esteve envolvida de forma interdisciplinar nas atividades desenvolvidas pelas demais Coordenadorias da Prae. Colaborou na organização do Seminário: Diálogos e Proposições para uma Política Institucional de Combate às Violências e de Promoção do Direito à Diversidade Sexual e de Gênero.

Representou a Prae na Comissão para elaboração do Projeto visando a criação do Centro de Atenção à Pessoa Trans na Unifesp. O Projeto tramitou pelas devidas instâncias institucionais da Unifesp e o Núcleo de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência à Pessoa

Trans Professor Roberto Farina que será inaugurado no início de 2017.

O Coordenador da CCAL também foi nomeado para presidir a Comissão para Elaboração da Política sobre Drogas da Unifesp. O trabalho dessa comissão está em andamento e tem como prazo 03/05/2017 para apresentar a proposta de Política sobre Drogas.

- **Edital Pró-Cultura Estudantil**

O objetivo do programa Pró-Cultura é apoiar e incentivar as diferentes manifestações culturais de estudantes de graduação e pós-graduação da Unifesp. Consiste na concessão de recursos financeiros para o custeio de despesas com a realização de atividades culturais e de linguagens, tais como: teatro, dança, circo, cinema, vídeo, música, poesia, literatura, dramaturgia, artes gráficas, pintura, desenho, fotografia, escultura, grafite, performance, intervenções urbanas dentre outros.

O edital Pró-Cultura 2015 selecionou 14 projetos para serem executados entre agosto de 2015 e agosto de 2016. Dentre os quais, dois não foram implementados.

Campus	Projetos	Status
Baixada Santista 7 Projetos	Navios - Rastros - Colégio Docas Exposição Fotográfica Lambe-Lambe	Executado
	Apresentação do espetáculo Navios nos Morros de Santos	Executado
	Apresentação da peça teatral " Os sapatos que deixei pelo caminho"	Desistente
	Oficinas de Produção Cinematográfica	Executado
	Rádio Universitária - A diversidade estudantil no ar	Executado
	Parangolés e Divisor - Delicadas Coreografias	Executado
	Oficinas de teatro com pessoas em situação de rua e estudantes Unifesp	Executado
Diadema 1 projeto	Melhorias no Clube de Xadrez	Executado
Guarulhos 5 projetos	A dança como forma de manifestação artística/política: Oficina e elaboração de vídeo-dança	Executado
	Laboratório fotográfico P&B em GRU: Vivências fotográficas no bairro dos Pimentas	Desistente
	MemoRef-Cultura, memória e identidade	Executado
	Jah Muzik Unite! Cultura e Linguagem : a Jamaica e os Sistemas de som	Executado
	Residências Públicas:primeiras questões (seminários)	Executado
São Paulo 1 projeto	A arte de sonhar: a interpretação dos sonhos pela visão das crianças	Executado

TABELA 14: DISTRIBUIÇÃO DE PROJETOS POR CAMPUS – EDITAL PRÓ-CULTURA 2016

Entre os projetos executados destacamos:



FOTO 7: PROJETO NAVIOS-RASTROS – COLÉGIO DOCAS EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA LAMBE-LAMBE



Fotos: Marina Guzzo e Vinícius Terra

FOTO 8: PROJETO NAVIOS NOS MORROS DE SANTOS



FOTO 9: PROJETO ARTE DE SONHAR



FOTO 11: MELHORIAS NO CLUBE DE XADREZ



FOTO 10: PROJETO PARANGOLÉS E DIVISOR – DELICADAS COREOGRAFIAS



FOTO 12: PROJETO MEMOREF



FOTO 13: PROJETO: OFICINAS DE TEATRO COM PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RUA E ESTUDANTES DA UNIFESP

O edital Pró-Cultura 2016 manteve os mesmos objetivos e verba de R\$40.000,00. Selecionou 22 projetos para serem executados entre agosto de 2016 e agosto de 2017.



FIGURA 7: FOLDER DE DIVULGAÇÃO DO EDITAL PRÓ-CULTURA 2016

Campus	Projeto
Baixada Santista	IV Fórum de Educação Popular da Unifesp/Baixada Santista
	Exposição Itinerante: Cultura e Resistência Indígena Guarani
	(R)EXISTÊNCIA – PERCURSOS E ANCESTRALIDADE Intervenção, exposição e roda de conversa
	Pessoas brilhantes felizes de mãos dadas - pesquisa, criação e produção de espetáculo de dança na cidade
	Cine Camaradas: debates sobre cultura e direitos humanos
	WEB SÉRIE "ESTAÇÃO REPÚBLICAS"
	SEMEAR
Guarulhos	VILA SAPO: Muitas lutas, uma história
	Projeto de produção da peça Miúda (Evento)
	Ocupação Latina (Oficinas, palestra, saraus e exposição com o tema América Latina)
	I Oficina e mostra MAPÔ/Unifesp de fotografia e diversidades
	Núcleo de Estudos Musicais da Unifesp (NEMU)
	Flores Sujas
	Oficina de gravuras - Territorialidades
	MemoRef – Cultura, memória e identidade
	Evento - CICLO DE PALESTRAS: Áreas de atuação, processos e possibilidades no campo cultural
PROJETO CINE DEBATE DAS MARIAS	
São José dos Campos	Difusão Cultural do Yoga e Meditação
	Concurso de Graffiti no ICT - Patrimônio cultural do Instituto de Ciências e Tecnologia da Unifesp.
São Paulo	Palco móvel do ICT-Unifesp: Cultura em todo lugar a todo momento - Permanente
	Exposição A Cor da Rua: arte e direitos humanos das pessoas em situação de rua
	Cyberbullying não tem Like - Revista em quadrinhos

TABELA 15: DISTRIBUIÇÃO DE PROJETOS APROVADOS POR CAMPUS – EDITAL PRÓ-CULTURA 2016

3.5. A Atuação da Equipe Multiprofissional Prae

A Equipe Multiprofissional da Prae realizou ações principalmente relacionadas à mediação de conflitos, auxiliando os NAEs nas resoluções de contendas envolvendo estudantes, aplicando os conceitos de linguagem mediadora ministrados pela colaboradora Carla Boin.

Participou do Ciclo de Oficinas Temáticas, promovido pela CAAPP, cujas temáticas debatidas foram: "Condições para Ingresso e Permanências no Programa de Assistência: Questões étnico-raciais e de gênero", "Vivência acadêmica/Dificuldades acadêmicas", "Alimentação/ Lazer e qualidade de vida", "Estudante com filhos/ Situação do estudante trabalhador" e "Residências e moradias estudantis/ Mobilidade e Acesso à Universidade".

Atuou junto ao Grupo de Estudo, Orientação e Prevenção do Assédio Moral na Unifesp, coordenado pelo Setor de Saúde do Trabalhador da ProPessoas, auxiliando na construção do Projeto-Intervenção: Conflitos nas Relações Interpessoais e Violências na Unifesp.

Coordenou eventos e encontros com o auxílio dos bolsistas do programa "BIG Comunicação" da Prae com as diversas representações estudantis da Universidade. Em 10 de junho de 2016, realizamos o "I Encontro de Representações Estudantis", em 26 de setembro de 2016, no Campus São José dos Campos ocorreu o "II Encontro de Representações Estudantis da Unifesp" e em 31 de outubro de 2016, no Campus Guarulhos, realizamos o terceiro evento da série. Anteriormente, em 30 maio de 2016, também conduziu o "I encontro dos Coletivos Feministas Unifesp", que ocorreu no Campus São Paulo e segundo encontro de coletivos feministas ocorreu no campus Guarulhos em 21 de novembro de 2016. Também organizou o Encontro de Representações e Comunidade LGBT da Unifesp. Além disso, coordenou bolsistas na comunicação com os NAEs e no esboço de questionários sobre conflitos nas relações interpessoais no cotidiano universitário e sobre cotas e preconceitos na universidade, e, por meio de página do facebook própria do Projeto 'BIG Comunicação', supervisionou enquetes de datas para eventos e levantamentos junto a estudantes de sugestões, bordões e campanhas que falassem sobre violência contra a mulher e comunidade LGBT.

Realizou ainda, em conjunto com bolsistas, campanhas para os RUs abordando temas como: campanha contra o desperdício de alimentos, redução do consumo de sódio e

açúcares e alimentação saudável e divulgação da pesquisa de satisfação dos RUs.

Participou da elaboração do folheto sobre inclusão social e acessibilidade da pessoa com deficiência, que foi distribuído no "I Seminário Local de Acessibilidade e Inclusão para Unifesp " Unifesp PARA TOD@S ", assim como da elaboração do folheto informativo sobre o sistema de reserva de vagas na universidade, cotas e preconceitos que foi distribuído no "II Seminário de Políticas de Permanência na Universidade".

PRECISAMOS FALAR SOBRE COTAS!

O que são cotas nos vestibulares do Ensino Superior Público Federal?

A garantia gradual a partir de 2013, da reserva de 50% das matrículas de todas as universidades e institutos federais do país a estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (municipais, estaduais ou federais) com a concorrência pelas vagas através das notas obtidas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). No ano de 2016 a UNIFESP atingiu a meta de garantir 50% de suas vagas ao ingresso via cotas/reserva de vagas.

Existe subdivisão das cotas?

Sim, 50% destas matrículas são destinadas a(cas) candida(tas) que tenham cursado integralmente o ensino médio em escola pública, oriundos de famílias com renda igual ou inferior a um salário mínimo e meio por pessoa do grupo familiar, com um recorte percentual mínimo* destas vagas destinado a estudantes auto-declarados negros, pardos e indígenas. E, os outros 50% destas matrículas, serão destinadas aos candidatos que independentemente da renda, tenham cursado o ensino médio integralmente em escola pública, com um recorte percentual mínimo* destas vagas destinadas a estudantes auto-declarados negros, pardos e indígenas.

Quantidade de vagas no curso: 80

Alunos de escola Pública: 25

Demais vagas: 55

Renda familiar de até 1,5 salário mínimo por pessoa: 12

Demais vagas: 43

Auto-declarados negros, pardos e indígenas: 9

Demais vagas: 6

Auto-declarados negros, pardos e indígenas: 5

Demais vagas: 7

Queremos saber de você estudante a importância das cotas! Entre na nossa página: <https://www.facebook.com/bigprae.comunicar/#>

*percentual a ser aplicado sobre população em cada Estado de acordo com o último censo demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

FIGURA 8: FOLDER INFORMATIVO SOBRE COTAS ESTUDANTIS

**21 DE NOVEMBRO
DAS 13H ÀS 18H
CAMPUS GUARULHOS.**

**II ENCONTRO
DE COLETIVOS FEMINISTAS
DA UNIFESP**

**RODA DE CONVERSA INTERCAMPI
E SARAU FEMINISTA!**

**ENCONTRO DE
REPRESENTAÇÕES
E COMUNIDADE LGBT
DA UNIFESP**

**12/09, SEGUNDA-FEIRA, ÀS 13H
ANFITEATRO DA REITORIA
4º ANDAR**

UNIFESP
PRAE

FIGURA 9: ENCONTROS SOBRE COLETIVOS FEMINISTAS E REPRESENTAÇÕES E COMUNIDADES LGBT DA UNIFESP



FIGURA 10: ENCONTRO DE REPRESENTAÇÕES ESTUDANTIS DA UNIFESP

3.6. Concursos Promovidos pela Prae

3.6.1. 2º Concurso – Unifesp em Contos e Crônicas 2016



FIGURA 11: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO 2º CONCURSO - UNIFESP EM CONTOS E CRÔNICAS 2016

1º lugar - Alexsandro Augusto Oliveira “ Na aula de estatística” (campus Osasco);

2º lugar - Bruna Maria dos Santos “ Convergente” (campus São José dos Campos);

3º lugar - Mariana Luis de Mello “O domo de vidro que quando vejo penso em um planetário” (campus Baixada Santista).

3.6.2. 2º Concurso de Cartazes



FIGURA 12: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO 2º CONCURSO DE CARTAZES

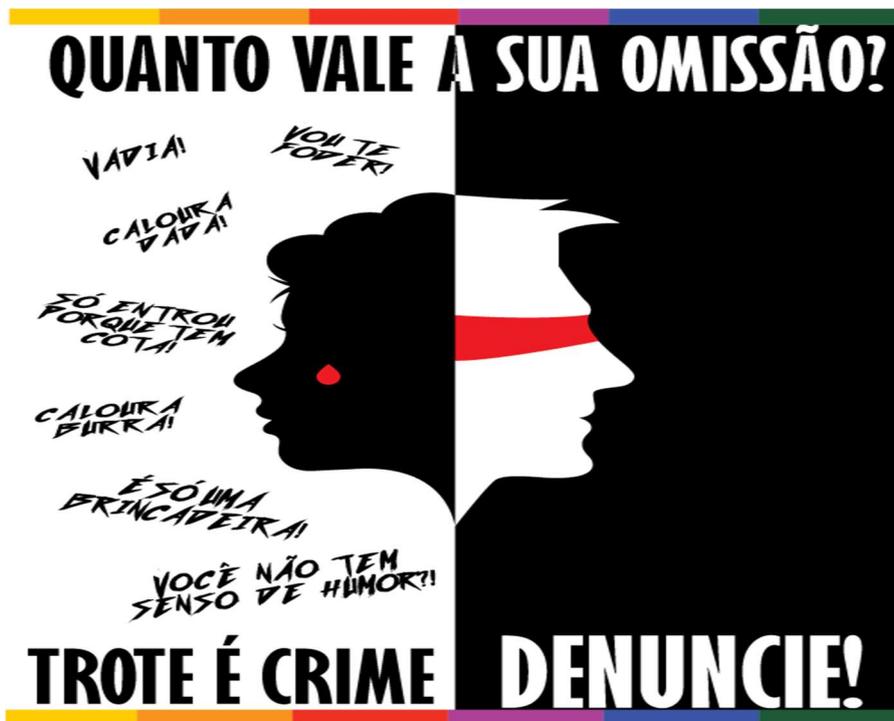


FIGURA 13: 1º LUGAR - LUCAS CAETANO OLIVEIRA GÓES (CAMPUS SÃO PAULO)



FIGURA 14: 2º LUGAR - JÚLIO CESAR MONTEIRO JÚNIOR (CAMPUS SÃO JOSÉ DOS CAMPOS)

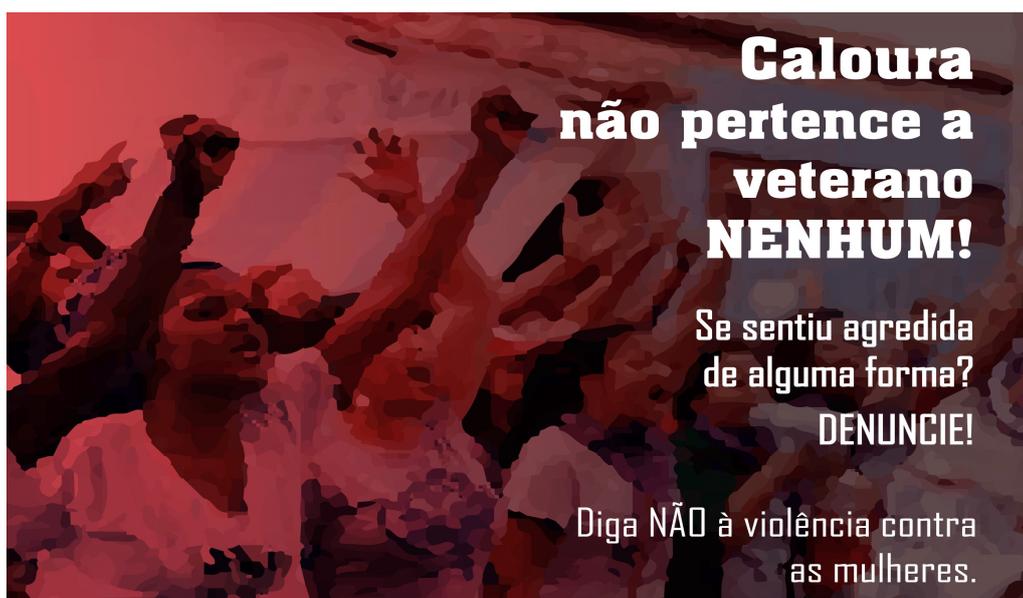


FIGURA 15: 3º LUGAR - MURIEL CRISTINA VIEIRA (CAMPUS GUARULHOS)

4. Atividades da Prae, Comuns a Todas as Equipes

4.1. Elaboração do Manual de Estudantes da Unifesp

Elaboração do Manual de Estudantes 2016 com objetivo de concentrar informações úteis e necessárias a estudantes ingressantes.

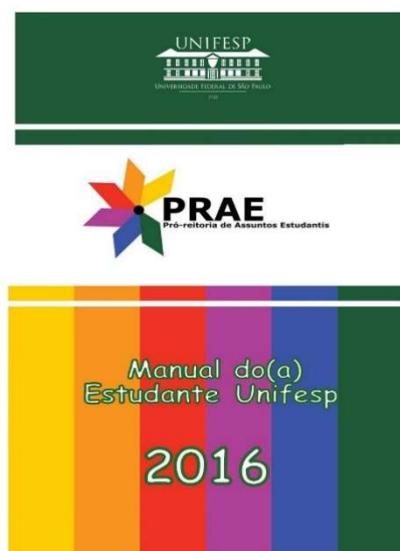


FIGURA 16: CAPA DO MANUAL DO ESTUDANTE 2016

4.2. Acessibilidade e Inclusão

A Prae juntamente com outras Pró-Reitorias, tem acolhido questões de acessibilidade e inclusão de estudantes da Unifesp, visando à equiparação de condições para conclusão dos cursos e qualidade da permanência para todos(as).

Além disso, tem feito o gerenciamento da verba do Programa Incluir (verba destinada à aquisição de tecnologias assistivas), assim como, diversas ações para acolher e receber bem estudantes com mobilidade reduzida e/ou deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, tais como:

- Levantamento de estudantes ingressantes (2016) com deficiências e encaminhamento aos NAEs para a realização de entrevistas e apuração das necessidades mais específicas desses estudantes. A ação tem como meta traçar um perfil apurado, que permita atendê-los(as), não apenas em suas demandas mais amplas, mas em suas especificidades e necessidades educativas mais singulares.

- Consulta aos campi e bibliotecas acerca de demandas por tecnologias assistivas, mobiliário e equipamentos, seguida de cotação e compra de materiais e tecnologias assistivas com a verba do Programa Incluir.

Ainda em 2016, a Prae passou a se empenhar para a implantação de uma política institucional de acessibilidade e inclusão mais efetiva, abrangendo não apenas estudantes, com ou sem deficiências, mas a toda a comunidade acadêmica. Nesse sentido, diversas ações foram planejadas e realizadas, tais como:

- Papo Inclusivo: Rodas de conversa com o objetivo de conhecer e debater ações, demandas e desafios da Unifesp acerca de questões relacionadas à acessibilidade e inclusão em seus campi.

O Papo Inclusivo foi realizado nos seis campi da universidade e aberto à toda a comunidade.

- Seminário Local de Acessibilidade e Inclusão para a Unifesp: Unifesp para Tod@s. Realizado em junho, nele foram debatidas, com toda a comunidade Unifesp e convidados(as) de outras Instituições, a adoção de uma política inclusiva mais efetiva; que em última análise, vai além, do atendimento de demandas pontuais, mas diz respeito à predisposição ao acolhimento e a universalização dos espaços, das informações, dos acessos etc.

O objetivo desse evento foi o de reunir profissionais, pesquisadores(as), estudantes e pessoas com deficiência na Unifesp para formação e construção coletiva de uma cultura inclusiva e o início da criação da Política de Inclusão e Acessibilidade institucional. Para isso, o Seminário colocou em diálogo a comunidade, para, em colaboração, colher elementos, alinhar conceitos e estratégias voltadas à inclusão de pessoas com deficiência.

Com esse evento, pôde-se colher elementos norteadores para regulamentar e incentivar a Universidade nesta questão, obrigando a um compromisso institucional com e para todos os segmentos da gestão para a construção da Política de Inclusão e Acessibilidade da Unifesp.

Um relatório executivo foi confeccionado e disponibilizado na página da Prae, assim

como diversos arquivos apresentados no evento podem ser acessados.

Posteriormente, através da Portaria da Reitoria n. 2651, publicada em 22 de agosto de 2016, foi criada a Comissão de Inclusão e Acessibilidade para trabalhar a partir dos elementos coletados durante o evento e organizá-los sob forma de política institucional para apresentação desta proposta às devidas instâncias, visando a aprovação pelo Conselho universitário (CONSU) e sua publicação.

Em 2016, de acordo como o questionário de início de ano da CEPEG, 143 estudantes ingressantes se autodeclararam com mobilidade restrita ou outra restrição de acessibilidade e/ou deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou Superdotação.



FIGURA 17: CARTAZ DO SEMINÁRIO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA A UNIFESP E CAPA DO RELATÓRIO EXECUTIVO



FOTO 14: DISCUSSÕES E ATIVIDADES DO SEMINÁRIO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO PARA A UNIFESP

4.3. Alimentação e Restaurantes Universitários

No ano de 2016 foram feitas visitas técnicas aos RUs, após as quais as direções de Campus receberam os respectivos relatórios, bem como os fiscais, com a avaliação e recomendações de melhorias.

Foi realizada também a 1ª Pesquisa de satisfação dos Restaurantes Universitários da Unifesp aplicada pela Prae, elaborada com base nos formulários de pesquisa de satisfação utilizados pelos NAEs, fiscais de contratos dos RUs e membros das comissões paritárias de alimentação dos Campi. O formulário ficou disponível online no período de 03/05 a 17/05/2016 e foi divulgado nas páginas do Facebook da Prae e dos NAEs, fisicamente nos Campi, na Página da Internet da Prae e da Unifesp e na Intranet.

A pesquisa teve como público alvo todos os(as) usuários(as) dos RUs, identificando suas categorias: docentes, estudantes de graduação, pós-graduação (lato e stricto sensu), funcionários(as) terceirizados(as) e servidores(as). Ao todo foram obtidas 1233 respostas.

Foram realizadas algumas campanhas, já com base nos resultados desta pesquisa de satisfação e nas sugestões dadas pelos Conselheiros do Conselho de Assuntos Estudantis (CAE) após mostrarmos os resultados globais.

As próximas pesquisas serão feitas com formulários mais adequados e precisos. Posteriormente será possível comparar a evolução dos nossos restaurantes e fazer ajustes necessários, visando contribuir para a garantia de uma alimentação adequada, balanceada e saudável para os usuários.

Encaminhamos a Política de Alimentação de Estudantes da Unifesp para o Conselho Técnico Administrativo e esta seguirá para aprovação do CONSU para sua publicação e vigência.

Foi realizado o II Encontro com os fiscais e membros das comissões paritárias de alimentação. Nele foram apresentados os resultados da I Pesquisa de Satisfação e coletadas sugestões de melhorias para os RUs.

Foi iniciada a implantação do novo sistema do RU, testado no Campus São Paulo e em 2017 será implantado em todos o campi, já com ajustes. Esse novo sistema possibilitará o controle mais preciso da utilização dos RUs, fornecendo aos fiscais, membros das comissões de alimentação e à Prae relatórios sobre o consumo nos Restaurantes. Também possibilitará melhor gestão da entrada e compra de tickets para realização de refeições nos RUs. O sistema é munido também de cardápio online e consulta de créditos via aplicativo desenvolvido pela Divisão de Sistemas de Informação da Unifesp.



FIGURA 18: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA PESQUISA DE SATISFAÇÃO DOS RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS UNIFESP



FIGURA 19: INFORMATIVO SOBRE QUANTIDADE DE CARBOIDRATOS INGERIDOS ATRAVÉS DE ALGUNS ALIMENTOS



FIGURA 20: INFORMATIVO SOBRE QUANTIDADE DE SÓDIO INGERIDO ATRAVÉS DE ALGUNS ALIMENTOS

5. Núcleos de Apoio ao Estudante (NAEs)



FIGURA 21: LOGOTIPOS DOS NÚCLEOS DE APOIO AO(À) ESTUDANTE

Número de profissionais atuantes – NAE – 2016

Campus/Cargo	Assistente Social	Auxiliar de Enfermagem	Enfermeiro	Médico	Psicólogo	Pedagogo	Técnico Administrativo
Baixada Santista	1	0	1	1	1	1	0
Diadema	1	1	1	1	1	0	0
Guarulhos	2	2	1	1	1	0	0
Osasco	1	0	1	0	1	1	0
São José dos Campos	1	0	0	0	1	0	0
São Paulo	1	0	1	1	0	0	0

TABELA 16: QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS ATUANTES – NAE

Seguem relatórios enviados pelos NAEs para conhecimento de suas atividades em 2016:

5.1. NAE Baixada Santista

5.1.1. Atendimento pedagógico do NAE

Os atendimentos pedagógicos do NAE/Baixada Santista se pautam no referencial teórico da Teoria Social Cognitiva desenvolvida Albert Bandura (2008). Em 2016 foi ampliado o formato da divulgação do trabalho das oficinas e teve um ganho qualitativo com a participação das duas bolsistas BIG e também com apoio e orientação de docentes do Campus.

Em 2016 foi criado o Programa de Apoio ao estudo que se configura como uma ferramenta para lidar com as demandas de estudantes nos aspectos referentes à condução da aprendizagem. O objetivo é promover espaços colaborativos de compartilhamento e troca de experiências da vida acadêmica, direcionados para o desenvolvimento de habilidades autorregulatórias. Por autorregulação entende-se:

Um processo ativo no qual os sujeitos estabelecem os objetivos que norteiam a sua aprendizagem tentando monitorar, regular e controlar as suas cognições, motivações e comportamentos com o intuito de alcançá-los. (ROSÁRIO; 2004, p 37).

O Programa envolve atendimentos individuais realizados e além disso, conta com oficinas com participação de bolsistas no planejamento e aplicação. Nas oficinas são trabalhados diferentes temas: Procrastinação, Organização do tempo e Apresentação de trabalhos orais.

Em cada oficina se trabalha e discute o tema central pensando, com estudantes, as suas potencialidades e desafios que cada um encontra e as que são comuns na direção do “ser estudante universitário”. Por meio dessa troca busca-se apresentar estratégias que contribuem para a vida acadêmica e profissional. Além disso, o espaço propicia uma grande interação entre os(as) participantes, contribui para a formação de rede de apoio no contexto estudantil e colabora para planejamento e revisão das oficinas.

Os atendimentos individualizados se mantiveram também com atendimentos e trocas com os(as) docentes.

5.1.2. Quadro das ações realizadas

Tipo da atividade	Atendidos / envolvidos	Observação
Atendimento individualizado	35 estudantes de graduação e pós	Encontros semanais de duração média de 1h durante o ano
Oficinas	72 estudantes	Três temáticas: Procrastinação, Organização do tempo e Apresentação de trabalho
	2 docentes participaram com seus orientandos	Oficina Procrastinação
Participação no módulo: Introdução ao Trabalho Científico – Serviço Social	6 técnicos 50 estudantes / vespertino 40 estudantes / noite	Oficina Organização do tempo Convite realizado pela Professora Anita Kurka
Unifesta – participação da equipe organizadora	Cerca de 120 estudantes envolvidos	

TABELA 17: AÇÕES REALIZADAS PELO SERVIÇO PEDAGÓGICO - NAE/BS

5.1.3. Ações de divulgação dos programas e atividades desenvolvidos



FIGURA 23: FOLDER DAS OFICINAS DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS



FIGURA 22: FOLDER DAS OFICINAS DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS/OAIS



FIGURA 27: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA - PROCRASTINAÇÃO: COMO LIDAR COM ISSO?



FIGURA 24: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

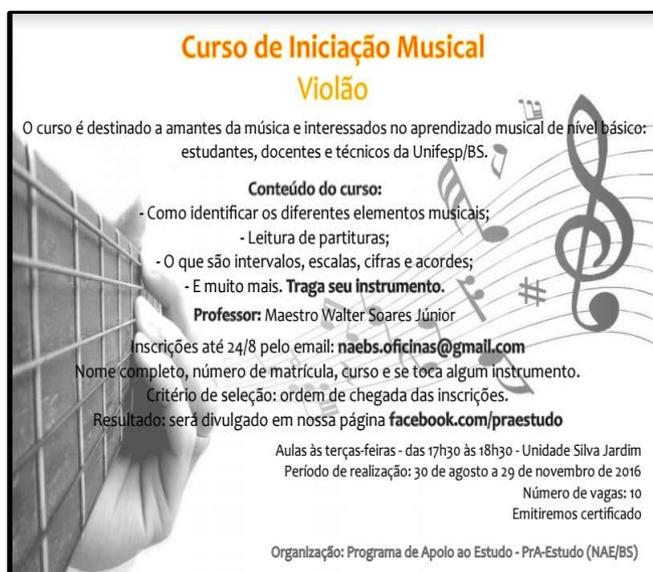


FIGURA 26: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DA OFICINA DE INICIAÇÃO MUSICAL EM PARCERIA COM O MAESTRO WALTER SOARES JÚNIOR



FIGURA 25: LOGO DE DIVULGAÇÃO DO PROGRAMA DE APOIO AO ESTUDO - CRIAÇÃO DA BOLSISTA BRUNA ALVES NONATOS



FOTO 15: A EQUIPE NO II CIETS - LETÍCIA, YARA, BRUNA E RICARDO PADOVANI



Universidade Federal de São Paulo
Baixada Santista

Programa de Apoio ao Estudo
PrA-Estudo

YARA APARECIDA DE PAULA; BRUNA ALVES NONATOS; LETÍCIA GABRIELLA NASCIMENTO RIBEIRO SILVA; EVELYN LILIANE RAMOS; Prof. Dr. RICARDO DA COSTA PADOVANI; Prof. Dra. SYLVIA HELENA SOUZA DA SILVA BATISTA

Introdução

Trata-se de uma proposta de trabalho do setor Pedagógico do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), da UNIFESP/Baixada Santista, criada a partir da constatação das necessidades educacionais dos estudantes. Adotou-se o referencial teórico da autorregulação, proposto pela Teoria Social Cognitiva, para abordar as necessidades identificadas. Por autorregulação, entende-se um processo ativo no qual os sujeitos estabelecem objetivos que norteiam sua aprendizagem, tentando monitorar, regular e controlar as suas cognições, motivações e comportamentos com o intuito de alcançá-los.

Metodologia

O programa envolve: oficinas, atendimentos individualizados, participação na semana de integração e em sala de aula, conforme convite dos docentes. As oficinas são realizadas nos horários livres dos estudantes, sendo desenvolvidas para o número máximo de 20 participantes por atividade e aborda temas como: organização do tempo, procrastinação, apresentação de trabalhos, dentre outros. O atendimento individualizado é feito quando, através da oficina, verifica-se a necessidade de um acompanhamento mais próximo.

Resultados

Desde a sua criação, em setembro de 2014, o programa recebeu 90 estudantes nas oficinas, 82 nos atendimentos individualizados, cerca de 250 na semana de integração e 100 nas participações em classe. Aqui estão algumas das respostas obtidas quando perguntamos aos participantes o que os encontros significaram para eles:

"Motivador" "Ótimo. Gratidão" "Esperança" "Adaptação acadêmica"
 "Agradável e útil" "Recomeço" "Grande ajuda. Obrigada"




Conclusão

Acredita-se, que tal proposta possa contribuir na adaptação e melhoria do bem-estar físico, psíquico e social do estudante em relação ao ambiente universitário, bem como, na redução da evasão no ensino superior.

Referências

AZZI, R. G. Introdução à Teoria Social Cognitiva. São Paulo Casa do Psicólogo, 2014
 BURKA, J B; YUEN, L. M. Procrastinação. São Paulo: Nobel, 1991
 ROSÁRIO, P; NUÑES J C; GONZÁLEZ-PIENDA, J. Cartas de Gervásio ao seu umbigo: comprometer-se com o estudar na educação superior. Campinas, SP: Alameda, 2012
 ROSÁRIO, P; POLYDORO, S. A. J. Capitanear o aprender: promoção da autorregulação da aprendizagem no contexto educativo. São Paulo: Cada do Psicólogo, 2014
 SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2002




FIGURA 28: TRABALHO APRESENTADO NO II CONGRESSO UNIFESP

5.2. NAE Diadema

O Núcleo de Apoio ao Estudante do Campus Diadema em 2016 realizou diferentes atividades individuais e multiprofissionais.

Neste ano houve uma maior aproximação do Núcleo com estudantes através de atividades que tinham como objetivo conhecer as demandas e auxiliar na permanência com qualidade deles na universidade.

5.2.1. Atividades Equipe Multiprofissional

O NAE atuou em algumas atividades de forma multiprofissional, trabalhando diversas questões que permeiam a permanência estudantil, no intuito de influenciar positivamente no percurso acadêmico de estudantes que procuraram o setor.

Algumas atividades foram desenvolvidas por toda equipe do NAE, que foram:

- ✓ Acolhimento de estudantes durante a matrícula, em que a equipe do NAE estava disponível para fornecer informações gerais sobre a universidade e sobre os auxílios permanência, moradia estudantil e a alimentação no campus;
- ✓ Acolhimento de estudantes ingressantes, através do planejamento e organização da recepção de novos(as) estudantes;
- ✓ Acolhimento de estudantes estrangeiros, com auxílio em suas dificuldades;
- ✓ Recebimento de documentos para solicitação de auxílios permanência (PAPE/PBP/PEC-G);
- ✓ Atendimento a estudantes que na matrícula declararam mobilidade reduzida ou algum tipo de deficiência;
- ✓ Trabalho desenvolvido junto com bolsistas BIG;
- ✓ Discussão de casos atendidos;
- ✓ Atividades em grupos com estudantes, juntamente com outros setores da universidade (Divisão de Assuntos Estudantis - DAE).

- **Atividades de Recepção de Novos(as) Estudantes**

Na ocasião da matrícula foram realizados plantões junto a ingressantes, em que foi apresentado o NAE para estudantes e acompanhantes e foram fornecidas informações gerais, de moradia e programas de auxílios permanência.

Para a atividade de recepção aos(às) novos(as) estudantes foi formada uma comissão que contava com docentes, discentes e bolsistas BIG.

Foi realizada uma atividade cultural através da apresentação de teatro intitulada: Miséria prima, rara palavra – para Carolina Maria de Jesus.

Estudantes acolheram os próprios estudantes com diversas atividades que poderiam ser escolhidas pelos calouros(as) como aulas de dança, atividades de inclusão, apresentação da química, atividades esportivas, yoga, entre outras atividades.

Também foi realizada uma oficina com orientações de inclusão, roda de conversa e simulações de algumas situações do cotidiano em que pessoas com deficiências enfrentam e que podem ser melhoradas com orientações e debates. Essa atividade contou com a participação dos bolsistas big conect@ e do pedagogo da Prae.

Ao longo da recepção, docentes realizaram apresentações do curso em diferentes formatos aproximando estudantes.

Presenteou-se novos(as) estudantes com canecas plásticas, visando também uma ação ambiental com a diminuição do uso de copos descartáveis, bem como reforço para o hábito da hidratação oral.

Seguem materiais de divulgação de eventos da recepção e de divulgação da distribuição das canecas:



FIGURA 29: FOLDER DE DIVULGAÇÃO DA RECEPÇÃO A NOVOS(AS) ESTUDANTES



FIGURA 30: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO ESPETÁCULO DE DANÇA CONTEMPORÂNEA "MISÉRIA PRIMA RARA PALAVRA - PARA CAROLINA MARIA DE JESUS"



FIGURA 31: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO DE CANECAS PARA NOVOS(AS) ESTUDANTES



FIGURA 32: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO - AULA MAGNA - MACONHA E CANABIDIOL: FINALMENTE MEDICAMENTOS!

- **Atividades de Permanência e Inclusão Estudantil**

- **Acompanhamento dos(as) beneficiários(as)**

Ao final do 1º semestre de 2016 foi realizado um levantamento simples da porcentagem de aprovações que cada beneficiário(a) obteve em relação as unidades curriculares (UCs) cursadas durante o período acadêmico. O intuito deste levantamento é o de identificar estudantes com possível risco de evasão em virtude de muitas reprovações por desempenho. Diversos estudos apontam as retenções como um dos fatores importantes para a evasão escolar. Verificou-se que dos(as) estudantes ativos, 39% (86 estudantes) apresentavam mais que 75% de aprovações nas UCs que estiveram cursando enquanto que, no sentido contrário, apenas 2% (04 estudantes) apresentavam menos que 25% de aprovações nas UCs em que estiveram matriculados. Estes últimos apresentam situação de extrema vulnerabilidade socioeconômica e estão sendo acompanhados pelo NAE a fim de auxiliá-los a encontrarem estratégias para melhor aproveitamento acadêmico. A partir deste levantamento, foi planejada uma atividade pela equipe do BIG Conecta onde o objetivo seria realizar uma oficina para planejamento da grade de aulas, afim de auxiliar estudantes a conhecerem a grade de seus cursos, suas dificuldades e potencialidades para assim organizar melhor seu período acadêmico e evitar maior índice de reprovação. Além disto pretendia-se realizar uma roda de conversa com veteranos para apresentar estratégias de sucesso na organização de tempo e estudo. Esta atividade está prevista para acontecer em 2017.

- **Oficinas de Acolhimento a novos(as) beneficiários(as)**

Total de participantes: 54 estudantes

Oficina informativa para apresentar os programas de assistência estudantil PAPE/PBP, seus critérios e regras a todos estudantes que obtiveram auxílios e/ou bolsas deferidas ao final de cada mês. Os(as) estudantes podem, neste momento, tirar suas dúvidas sobre como funcionam os processos de renovação e acompanhamento, principalmente no que diz respeito às reprovações por frequência e condicionalidades do Programa. Desta forma, ao final do encontro, assinam o Termo de Consentimento de forma mais consciente sobre seus direitos e deveres. Num segundo momento realiza-se uma dinâmica com estudantes a fim de que possam refletir sobre o papel da universidade em suas vidas e o papel que assumirão ao ingressarem na universidade. Provocados pelo questionamento: **“O que é a universidade para você?”** foram realizados registros escritos e discussões sobre a dimensão da universidade para a vida de estudantes e

potenciais situações que possam interferir na vivência acadêmica de estudantes e assim poder convidá-los(as) a realizar uma orientação/intervenção psicológica. Dos que aceitaram preencher o instrumental (40 estudantes), 10 foram convidados(as) para intervenção psicológica e apenas 04 aceitaram participar da orientação. Nestes casos, o atendimento foi direcionado à questões relacionadas à escolha do curso.

➤ **Programa de Apoio para Estudantes (PAPE) e Programa Bolsa Permanência (PBP)**

Os Programas de Apoio para Estudantes (PAPE) e Bolsa Permanência (PBP) geraram ao longo do ano de 2016:

- 329 processos de análise socioeconômica;
- 293 estudantes atendidos(as);
- 87 novos pedidos;
- 16 pedidos indeferidos;
- 173 beneficiários(as) renovados(as) para 2017.

Entre estudantes que tiveram suas bolsas/auxílios deferidas ou renovadas neste ano, 88 deles foram desativados(as), suspensos(as) ou cancelados. A seguir, quadro com as informações sobre os auxílios nestas situações:

Estudantes com matrículas desistentes	12
Estudantes formados(as)	14
Estudantes que não realizaram renovação para 2016	22
Estudantes que solicitaram desligamento do programa	03
Estudantes que não atenderam à regra da frequência mínima	04
Estudantes com matrículas trancadas	04
Estudantes que não atenderam às especificações do edital em vigência	29

TABELA 18: QUANTITATIVO DE ESTUDANTES BOLSISTAS QUE FORAM DESATIVADOS, SUSPENSOS OU CANCELADOS EM 2016

• **Atividades de Permanência e Inclusão (alimentação e moradia)**

Em relação à moradia, no início do ano foi divulgado um folder pedindo para as repúblicas divulgarem vagas, permanentes e temporárias, através do site do Morar Unifesp, para que este site pudesse ser indicado aos calouros que procurassem o NAE para informações sobre repúblicas.



FIGURA 34: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO SOBRE ACOLHIMENTO DE CALOUROS(AS) EM REPÚBLICAS

- **Atividades de Permanência e Inclusão (saúde)**

Foram realizados 202 encaminhamentos para o Serviço de Saúde do Corpo Discente neste ano.

- **Atividades de Permanência e Inclusão (ações pedagógicas)**

No mês de abril foi realizado a oficina “Papo Pedagógico” com a coordenação do pedagogo da Prae. Essa atividade foi bastante produtiva, principalmente para identificar as maiores dificuldades pedagógicas de estudantes e o que seria necessário para amenizar essas dificuldades.

Segue folder de divulgação deste encontro:



FIGURA 35: FOLDER DO EVENTO PAPO INCLUSIVO

➤ Incentivo de Conclusão de Curso (ICC)

Total de participantes: 23 estudantes

Em parceria com o Projeto BIG Conecta e a Divisão de Apoio Pedagógico, foi realizado um encontro com estudantes para orientações sobre integralização dos cursos. Este encontro teve como objetivo inicial orientar estudantes beneficiários da assistência sobre este período – prazos, protocolos, possibilidades. Foi levantado que 26% de estudantes ativos(as) nos programas em 2016 (57 estudantes) estavam cursando o período de integralização ou em 2017 iniciariam no período. Sendo assim o corpo discente foi convidado para este encontro e a maior presença de estudantes foi de não beneficiários da assistência. Além de um momento informativo e de orientações gerais, houve espaço para dúvidas e esclarecimentos. Foi solicitado que estudantes registrassem de forma anônima as dificuldades enfrentadas que ocasionaram o atraso da graduação bem como sugestões que poderiam ser tomadas pelas Unifesp para facilitar a conclusão do curso no período regular.



FOTO 16: REALIZAÇÃO DO EVENTO DE INCENTIVO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Quadro representativo das dificuldades e sugestões apresentadas por estudantes:

DIFICULDADES	SUGESTÕES
CONCILIAR TRABALHO X ESTUDO	criação de turmas especiais para UCS com alto índice de reprovação
DEFASAGEM DO ENSINO MÉDIO EM EXATAS	criação de comissão para estudo dos pré-requisitos
PROBLEMAS FINANCEIROS	MORADIA ESTUDANTIL
DIFERENÇA DE MÉTODOS AVALIATIVOS	REVISÃO NO VALOR DOS AUXÍLIOS (INFLAÇÃO E AUMENTOS)
POUCA SOCIALIZAÇÃO	ATIVIDADES EXTRACLASSE COMO PARTE DO CURSO
DEPRESSÃO	LOCAL PARA SOCIALIZAÇÃO
FALTA DE OFERTA DA UC CALCULO I	CÁLCULO DE HORAS ON LINE
MUDANÇAS NA GRADE CURRICULAR/EMENTA DO CURSO	OFERTAS DE UCS EM TODOS OS SEMESTRES
FALTA TEMPO PARA REALIZAR ATIVIDADES COMPLEMENTARES	AUMENTAR O PRAZO PARA CONCLUSÃO DE CURSOS NOTURNOS
MUDANÇAS DE PROFESSORES DURANTE O SEMESTRE	OFERTAR ATIVIDADES COMPLEMENTARES NO PERÍODO NOTURNO
FALTA DE DIDÁTICA E COERENCIA DOS PROFESSORES	OBRIGATORIADADE NA TRANSPARÊNCIA DAS AVALIAÇÕES
FALTA DE OFERTA DE UCS EM HORÁRIOS DISTINTOS	DIMINUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DE CURSOS NOTURNOS
FALTA DE ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO	POSSIBILIDADE DE CONTESTAÇÃO DE NOTAS DE FORMA ANONIMA PARA EVITAR REPRESÁLIAS POR PARTE DO DOCENTE
GREVES/PARALISAÇÕES	TORNAR MATERIAS MAIS IMPORTANTES EM SEMESTRAIS
PROFESSOR FAZ O QUE QUER	MELHOR AVALIAÇÃO DAS PRIORIDADES PARA O ALUNO SER DEFERIDO OU INDEFERIDO NAS UCS MATRICULADAS
NÃO PREPARO DAS AULAS	QUEBRAR PRÉ-REQUISITOS
AVALIAÇÕES INJUSTAS	OFERTA DE TURMAS EXTRAS PARA UCS CONCORRIDAS
FALTA DE OPÇÃO PARA MUDANÇA DE PROFESSOR	ANÁLISE INDIVIDUAL DE ESTUDANTES EM PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO PARA AUXILIAR NA FORMAÇÃO
PROBLEMAS COM PROFESSORES	MELHOR DISTRIBUIÇÃO DA GRADE HORÁRIA, REDUZINDO OS CONFLITOS DE HORÁRIOS
FALTA DE TRANSPARÊNCIA NA AVALIAÇÃO DE PROFESSORES	ADAPTAÇÃO DE MATERIAS EXATAS PARA AS NECESSIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS
GRADE HORÁRIA INFLEXIVEL	DISPONIBILIDADE DE MATERIAS EXATAS EM TODOS OS TERMOS
4 HORAS DE UMA ÚNICA UC SEM INTERVALO	criação de LIVRETO SOBRE ORIENTAÇÕES PARA INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO
CRITÉRIOS DE INDEFERIMENTO DE Ucs	MAIS MONITORES PARA MATÉRIAS COM ALTO INDICE DE REPROVAÇÃO
PRÉ-REQUISITOS	criação de MEIO DE COMUNICAR RECLAMAÇÕES DE PROFESSORES DE FORMA ANÔNIMA PARA EVITAR REPRESÁLIAS
ESTÁGIO OBRIGATÓRIO	AMPLIAÇÃO DO APOIO PSICOLÓGICO E PSIQUIATRICO NA UNIVERSIDADE
GRADES QUE NÃO ENCAIXAM	PROMOVER CURSO DE MATEMÁTICA BÁSICA ANTES DE CURSAR CÁLCULOS E FÍSICAS
INERTEZA NO CURSO ESCOLHIDO	REVER EMENTA DO CURSO
CARGA HORÁRIA DO CURSO INFLADA	PROMOVER GRUPOS DE ESTUDOS
ACUMULO DE UCS EM DIAS ESPECÍFICOS / CONFLITOS DE HORÁRIOS	PROMOVER MINICURSOS QUE PROMOVAM O INCENTIVO À ORGANIZAÇÃO
ACÚMULO DE DPS	criação de CARTILHAS PARA INCENTIVO À ORGANIZAÇÃO
FALTA DE APOIO	MELHOR ESTRUTURA
TERMOS COM MUITAS UCS EXATAS	CONTRUIR UM CAMPUS E NÃO UNIDADES
TRANSTORNOS PSIQUIÁTRICOS	PROFESSORES MAIS ESPECÍFICOS PARA O CURSO
ESTRESSE DA VIDA ACADÊMICA	PROFESSORES QUE TENHAM MELHOR DINAMICA E GOSTEM DE DAR AULA
USO DE REMÉDIOS QUE AFETAM A MEMÓRIA	
DIFICULDADES DE CONSEGUIR VAGA PARA FAZER AS DPS POR CAUSA DO CRICLO BÁSICO	
DIFICULDADE EM ORGANIZAÇÃO DO TEMPO	
DISTÂNCIA ENTRE A RESIDÊNCIA E A UNIVERSIDADE	
CANSAÇO	
FILHOS	
PROFESSORES INFLEXIVEIS	
PROBLEMAS PESSOAIS E FAMILIARES	
FALTA DE AUTOCONFIANÇA	
IMATURIDADE	
PARTICIPAÇÃO NA ATLÉTICA	
SAÚDE DA FAMÍLIA	
MUITOS ANOS SEM ESTUDAR	

FIGURA 36: QUADRO REPRESENTATIVO DAS DIFICULDADES ACADÊMICAS E SUGESTÕES DE SOLUÇÃO APRESENTADAS POR ESTUDANTES

- **Atividades de Permanência e Inclusão (ações culturais e esportivas)**

Incentivamos estudantes a realizar atividade física, divulgando incentivos através de folder divulgado na rede social oficial do NAE:



FIGURA 37: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DE CAMPANHA DE INCENTIVO À ATIVIDADE FÍSICA

- **Atividades de Orientação BIG Prae e NAE e resumo com os principais resultados dos projetos realizados**

Foram selecionados para as bolsas BIG inicialmente quatro estudantes para dois projetos.

BIG Dança: Trouxe uma nova dinâmica e atividade de lazer a estudantes refletindo em diferentes áreas. A atividade foi bem aceita e reconhecida por estudantes.

Houve uma avaliação e 39 estudantes responderam, destes, 66,7% se referem ter melhorado a auto estima, 22,2% desempenho acadêmico, 58,3% aumento da disposição para o estudo, 91,7% redução do estresse e da ansiedade, 38,9% melhora na condição física e 72,2% melhora no convívio social.

BIG Conecta: Levantaram demanda para trabalhar com estudantes, trouxeram novas ideias, contribuíram com a equipe multiprofissional e participaram ativamente das atividades do NAE.

Segue material de divulgação dessas atividades:

Projeto BIG Movimenta Unifesp
Dança

Pensando em promover o bem estar da comunidade acadêmica, ofereceremos aulas gratuitas de forró, zouk black, sertanejo e samba rock.

VAGAS LIMITADAS

Bolsista BIG: Estudante Gisele Luiz, 5 anos de experiência em dança de salão

Inscrevam-se entre os dias 14/03 até 27/03 no link: <http://goo.gl/forms/3zEBZYVVfp>
Disponível no Facebook do NAE e no site do campus.

INÍCIO das aulas 05/04
Participem!!

UNIFESP
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
1910

PRAE
Programa de Assistência Estudantil

NAE
NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE
Diadema

FIGURA 38: CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO MOVIMENTO UNIFESP - DANÇA

O BIG Conecta quer saber sobre:

Suas maiores dificuldades pessoais enfrentadas na sua vivência acadêmica.

ESTUDANTES

BIG Conecta

NAE
NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE
Diadema

Responda o formulário no link <http://goo.gl/forms/KIsYYsBDPj> e participe do projeto para juntos construirmos uma UNIFESP mais tranquila e favorável !!

FIGURA 39: CARTAZ DE CAMPANHA DO PROJETO BIG CONECTA



FIGURA 40: CAMPANHA DE DIVULGAÇÃO DA CARTILHA COM OS DEVERES E OS DIREITOS DO(A) ESTUDANTE

- **Campanhas educativas de promoção e prevenção em áreas diversas**

Houve a continuação do convênio com a prefeitura de Diadema através do Centro de Referência DST/Aids. Esse serviço proporciona um local de referência para encaminhamento de estudantes nos casos de suspeita das Infecções Sexualmente Transmissíveis.

O fornecimento de preservativos, gel lubrificante e material informativo para a comunidade acadêmica já está consolidado na Universidade e é bem utilizado por estudantes.

Foi realizada campanha para testagem de doenças sexualmente transmissíveis (HIV, Sífilis e Hepatite C) em parceria com o Centro de Referência em DST/AIDS de Diadema e com o Centro Acadêmico de Ciências Biológicas. Houve a participação de 70 pessoas, considerando a comunidade acadêmica em geral, sendo a maioria estudantes do campus. Além da testagem, todos(as) passaram por orientação individual para receber os resultados do teste e receberam materiais informativos. Também estavam disponíveis preservativos masculinos.

Seguem folders de divulgação do fornecimento de preservativos e da testagem:



FIGURA 41: CARTAZ DA CAMPANHA #SAÚDE EM DI@



FIGURA 42: CAMPANHA PARA TESTES DE DSTs

Foi realizada também divulgação de folder para sensibilização da comunidade acadêmica a respeitar o direito a acessibilidade:



FIGURA 43: CAMPANHA DE INCENTIVO AO DIREITO À ACESSIBILIDADE

5.3. NAE Guarulhos

Iniciamos o ano de 2016, no Campus Guarulhos, em meio ao processo de mudança do local de instalação do Campus. Anteriormente localizado na Unidade Provisória, com a conclusão das obras, foi feita a transferência para a Estrada do Caminho Velho, nº 333, Bairro dos Pimentas.

O processo de mudança impactou diretamente na dinâmica do setor e nas atividades planejadas ainda para o início do semestre, a saber: acolhimento dos ingressantes na matrícula e Calourada.

Foram desenvolvidas ações educativas na área da saúde, como Campanhas de Prevenção ao Suicídio, Saúde da Mulher e Saúde do Homem; como também da assistência estudantil, como as Oficinas sobre o NAE e o Ciclo de Oficinas sobre os Programas de Assistência Estudantil.

5.3.1. Atividades da equipe multiprofissional

- **Atividades de recepção ao(às) novos(as) estudantes**

- **Matrícula de Ingressantes 2016**

Tem sido rotina no NAE durante o período de Matrícula a organização de espaço de acolhimento para esclarecimentos a respeito da Assistência Estudantil na Unifesp e distribuição de material com informações sobre rotinas do Campus, caracterização dos setores e contatos importantes.

- **Calourada 2016**

A Calourada aconteceu durante uma semana do mês no período de entre aulas com algumas exceções. Foram realizadas diversas ações por Coletivos, Movimento Estudantil, Setores do Campus, Departamentos e docentes. Destacamos algumas destas: Apresentação da Bateria Malagueta; Roda de Conversa Diversidade Sexual e de Gênero na Universidade; Bate Papo entre calouros(as) e o NAE; Cine Debate; Ateliê de Dança Contemporânea, e outros.

Destacamos a importante parceria com as entidades estudantis, como com os grupos culturais e departamentos do Campus para realização destas atividades: MAPÔ; NUCCA; Companhia de Teatro do Caminho Velho; Visurb; Coletivo Feminista Maria dos Pimentas; Coletivo Feminista Ana C.; Núcleo de Estudantes Negros.

5.3.2. Atividades de Permanência e Inclusão Estudantil

- **Programa de Auxílio Para Estudante**

a) Análise de pedido de auxílios

Esta atividade é realizada estritamente pelas assistentes sociais do setor. Foram analisados durante o ano: pedidos novos de calouros(as) e veteranos(as); reanálise de valores de auxílio solicitadas por estudantes bolsistas; renovação dos auxílios. Para análise socioeconômica realizam-se procedimentos como: 1) Análise documental; 2) Entrevista individual com estudante; e, quando necessário, visita domiciliar.

Este ano totalizamos o número de 289 pedidos de auxílio analisados (deferidos, indeferidos e recursos), conforme tabela a seguir:

Mês	Deferidos	Indeferidos	Recurso	Documentação Pendente ¹
Janeiro ²	-	-	-	-
Fevereiro	12	01	-	-
Março	11	18	-	31
Abril	19	01	15	-
Maio	25	04	01	09
Junho	19	12	09	05
Julho	26	04	07	-
Agosto	16	09	02	-
Setembro	22	04	02	05
Outubro	-	-	09	-
Novembro	14	05	03	06
Dezembro	12	05	02	08
Total	176	63	50	-

¹ Trata-se de pedidos analisados com parecer pendente em virtude de documentação pendente. Não contabilizados no montante, pois equivaleria a duplicação de dado.

² Durante o mês de Janeiro e Fevereiro foram realizadas as análises referentes à Renovação dos Auxílios de estudantes do PAPE.

TABELA 19: ANÁLISE DE PEDIDO DE AUXÍLIOS

Encerramos o ano com um total de 445 estudantes inclusos(as) no Programa de Auxílio Para Estudante. Destes 176 são resultantes de pedidos novos de calouros(as) e veteranos(as). A tabela a seguir apresenta a progressão dos auxílios PAPE no Campus Guarulhos durante o ano.

Mês	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Nº	385	335	362	376	396	412	434	449	451	454	428	455

TABELA 20: PROGRESSÃO DOS AUXÍLIOS PAPE

b) Estudantes Reprovados(as) por Frequência

Com o objetivo de promover a permanência na universidade de estudantes reprovados(as) por frequência, foi realizado levantamento dos históricos de estudantes do PAPE para identificação de estudantes, como agendamento de entrevista com cada um(a).

O objetivo desta estratégia era o acompanhamento de estudantes para que não viessem a cometer novas reprovações por frequência o que poderia resultar em suspensão dos auxílios. Todavia não foi possível realizar este acompanhamento.

c) Oficinas de Acolhimento ao(a) Estudante Ingressante no PAPE

Realizamos oficinas mensais com estudantes ingressantes no PAPE tendo como objetivo apresentar as diretrizes do Programa, tirar dúvidas e esclarecer sobre questões para permanência e como apresentar os serviços do NAE.

O(a) estudante ao sanar sua dúvida contribui com a diminuição do pedido de recurso já que entende o processo da análise e deferimento do auxílio. Nestes encontros estudantes assinam o Termo de Compromisso, posteriormente arquivado junto com seus documentos.

Avaliamos que cerca de 70% de estudantes ingressantes no PAPE participaram desta atividade. Ressaltamos que a participação do(a) estudante não é considerada obrigatória para recebimento do auxílio, pois não está previstoa em edital.

- **Saúde do(a) Estudante**

As ações de Saúde do(a) estudante concentraram-se no acolhimento e encaminhamento de demandas de saúde dos(as) estudantes. Os(as) estudantes podiam solicitar consultas/encaminhamentos via site do campus ou pessoalmente. No gráfico 1, destaca-se as especialidades de ginecologia, odontologia, otorrinolaringologia, psiquiatria e ortopedia com o maior quantitativo de solicitações.

Solicitações pessoalmente/via formulário eletrônico	Acolhimentos para consulta média/exames	Encaminhamentos ao SSCD
550	456	515

TABELA 21: QUANTITATIVO DE ATENDIMENTOS DA EQUIPE DE SAÚDE

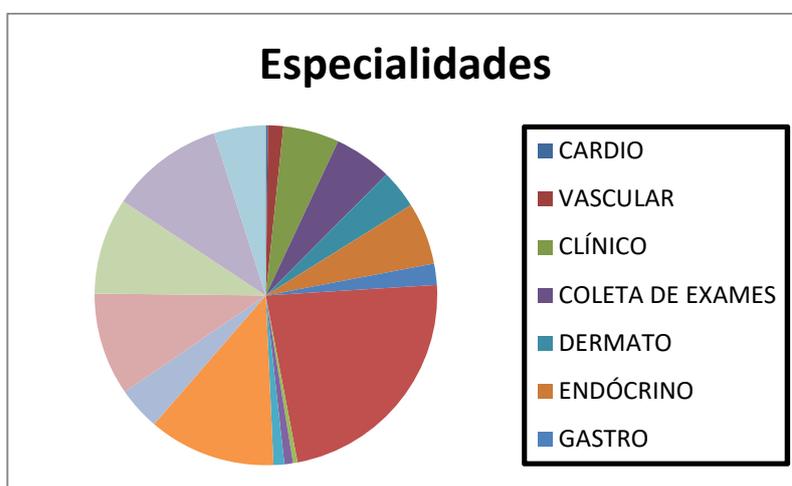


GRÁFICO 7: QUANTITATIVO DE ENCAMINHAMENTOS AO SSCD, POR ESPECIALIDADE

- **Atendimentos Psicológicos**

Em 2016 cerca de 162 estudantes procuraram o Setor (houve aumento em relação ao ano anterior) e houve um total de 287 horários disponibilizados para atendimento individual.

Estatísticas:

- 24,7% dos(as) estudantes atendidos(as) são do curso de Letras, e 20,4% são do curso de Ciências Sociais, de modo que esses dois cursos totalizaram quase a metade da procura neste ano. Seguidos por História, Filosofia, Pedagogia, e História da Arte.
- Os(as) estudantes provenientes do turno vespertino foram os que mais procuraram o serviço em 2016 com cerca de 48,4% dos atendimentos;
- A maior procura foi de estudantes que ingressaram em 2016 (34,1%), reafirmando

tendência dos anos anteriores. Esse dado pode significar a relevância da atuação do NAE na Calourada;

- 62,8% da procura diz respeito a estudantes que não recebem auxílio PAPE. Essa maioria se repetiu em todos os anos analisados;
- As estudantes mulheres também são as que mais procuraram o serviço em 2016, 76% da procura foi por elas.
- As queixas que mais apareceram seguem sendo ansiedade e humor, que somados representaram 36,5%. Houve novamente um grande número de faltas, da ordem de 43,9%.

• **Ações Pedagógicas**

As atividades desenvolvidas se limitaram a atuações na área da pesquisa, com o Projeto Bolsista de Iniciação à Gestão de Suporte Pedagógico, que realizou um levantamento das demandas de caráter pedagógico e psicopedagógico de estudantes do campus.

Outra ação associada foi parceria com instâncias acadêmicas do Campus, como a Câmara de Graduação e docentes do departamento de Letras e Educação. Houve também a realização de atividade socioeducativa (Roda de Conversa) em parceria com o pedagogo da Prae.

• **Ações de Esporte, Cultura e Lazer**

Foram diagnosticadas as atividades culturais e esportivas realizadas no Campus, bem como dos equipamentos e materiais esportivos para tal prática.

Foi solicitado por estudantes, espaços adequados para a realização das atividades como: aulas de yoga, dança, aulas de vôlei, futebol, e outros, dado que os espaços para prática deste esporte encontram-se limitados. Neste propósito, firmamos parcerias com a Direção acadêmica e administrativa do Campus, para juntos, encontrarmos soluções.

5.3.3. Orientação BIG NAE

- **Projeto Bolsista de Iniciação à Gestão – Suporte Pedagógico**

O projeto foi desenvolvido buscando atender a demanda por suporte pedagógico requerida por estudantes. Foi realizado levantamento sobre dificuldades acadêmicas identificadas por estudantes.

- **Projeto Alimentação**

A bolsista do Projeto Alimentação atuou no suporte à fiscal de contrato do RU em diversas questões relacionadas ao funcionamento deste, tais como: ampliação do horário de funcionamento para dispersão das filas; alteração do layout do restaurante, reduzindo o gargalo das filas; supervisão dos horários de funcionamento e do cardápio; verificação da higienização dos alimentos ofertados; elaboração do material informativo relacionado à convivência no restaurante.

Também compete ao bolsista o acompanhamento das reuniões da Comissão Paritária de Alimentação (CPA), divulgando as reuniões, fazendo o registro das demandas de estudantes e dialogando com estudantes a respeito de sugestões/queixas relacionadas ao RU.

Estratégias que fortaleceram a comunicação com a comunidade acadêmica foram adotadas, como: criação de um canal de comunicação digital do RU (e-mail); divulgação das atividades da CPA no RU. No campo da educação em saúde foram feitos cartazes educativos com temáticas relacionadas ao respeito ao acesso de prioridades, a importância do consumo regular de água, sensibilização quando ao desperdício de alimentos, conscientização sobre a proibição da circulação de animais no RU e implantação de uma caixa de sugestões.

Todas as ações aqui apresentadas visaram atender as expectativas do programa priorizando a qualidade na prestação dos serviços, colaborando para uma alimentação saudável e a conquista de hábitos que proporcionem à comunidade acadêmica a oportunidade de ingressar, permanecer e concluir seus estudos de forma saudável.

- **Projeto Ações Afirmativas**

O objetivo do projeto era a criação e aplicação de instrumentos de pesquisa voltados à elaboração anual do perfil de estudantes do Campus Guarulhos. Além da elaboração de estatísticas no que tange identificar o perfil de beneficiários(as) do Programa de Auxílio Para Estudante do Campus Guarulhos (PAPE/ Unifesp); de estudantes oriundos do Programa de Cotas do Campus Guarulhos; e de estudantes que são usuários(as) dos serviços do NAE.

Até o final do projeto o bolsista desenvolveu o cruzamento de dados de estudantes cotistas e cotistas beneficiários(as) do PAPE para criação de gráficos com o número de estudantes que ingressaram e receberam o auxílio, bem como o número de estudantes evadidos(as) e trancados(as), do momento da matrícula de 2013 até o primeiro semestre de 2016.

- **Projeto Moradia e Residências Universitárias**

O bolsista neste período desenvolveu atividades diretamente relacionadas ao projeto, quanto complementares às atividades desenvolvidas no NAE. Foram elaborados materiais para identificação de residências universitárias localizadas na região adstrita da Universidade, como sua caracterização. Outro ponto a destacar, foi a otimização do grupo no facebook de residências moradias, administrado pelo NAE e outros discentes. Avaliamos que o projeto teve significativas limitações, todavia, o material elaborado para levantamento das residências será um significativo instrumento para ajudar novos(as) estudantes que ingressarão.

- **Projeto Comunicação**

A principal meta deste projeto era dar suporte à área de comunicação do NAE em suas diversas necessidades: divulgação, criação de identidade visual, veiculação de informativo, otimização dos canais de comunicação. O projeto foi supervisionado por um dos psicólogos do NAE. Os encontros de supervisão das atividades do bolsista eram periódicas junto com os outros bolsistas, e sempre que houvesse demanda específica de trabalho.

Foi criada uma Página no Facebook para melhor divulgação das atividades do NAE, visto

que esse recurso da Rede Social permite que as informações sejam mais difundidas (e relatórios disponibilizados pelo próprio Facebook corroboram isso).

As ações de criação de identidade visual se desenvolveram durante todo o ano nas diversas divulgações do setor, desde avisos simples de atividades à arte da Calourada.

5.3.4. Campanhas de Promoção e Prevenção em áreas diversas

- **Campanha Setembro Amarelo na EFLCH**

Compartilhando do movimento nacional Setembro Amarelo, campanha de conscientização sobre a prevenção do suicídio, realizamos durante todo o mês de setembro, ações educativas voltadas à conscientização e entendimento do problema. Para isto, foram utilizados diversos recursos:

a) Elaboração e distribuição de material informativo e educativo (cartazes com programações e folheto explicativo sobre o problema);

b) Fixação de bolas amarelas em todos os setores do Campus juntamente com material educativo;

c) Realização de Roda de conversa “Suicídio: precisamos falar sobre isso” no Pátio do Campus. Esta atividade teve como mediador o Prof. Dr. João Marcolan. Participaram da atividade estudantes do Campus e técnicos(as) do NAE;

d) Realização de “Oficina de Intervenção junto à pessoa com pensamento suicida: como identificar, acolher e acompanhar”.

Setembro Amarelo na EFLCH

Compartilhando do movimento nacional Setembro Amarelo, campanha de conscientização sobre a prevenção do suicídio, convidamos a todos(as) a participarem do Setembro Amarelo na EFLCH. A tentativa de suicídio é uma forma de pedir ajuda e dizer que há um sofrimento bastante difícil de ser enfrentado. As pessoas correm menos risco de se matar quando aceitam ajuda. É preciso perder o medo de se aproximar delas e oferecer suporte. Assim, em parceria com estudantes, técnicos e grupos internos e externos ao Campus, serão realizados debates e ações de intervenção no Campus Guarulhos, voltados à prevenção do suicídio e a promoção de saúde mental.

Programação:

Roda de Conversa: Suicídio: precisamos falar sobre isso.
 Que dia? 22/09/2016,
 Que horário? Às 18h
 Onde? Pátio do Campus Guarulhos

Oficina: Intervenções junto a pessoas com pensamento suicida: como identificar, acolher e acompanhar.
 Que dia? 28/09,
 Que horário? 13h
 Onde? Teatro Adamastor Pimentas

Outras Atividades:

Yoga no pátio
 Aulas de dança
 Apresentações artísticas
 Intervenções

Curta a nossa página no Facebook: [go.gly/DerD](https://www.facebook.com/go.gly/DerD)
 Caso você tenha alguma atividade, poste em nossa página.
 Ficaremos muito felizes em ajudar na divulgação.

UNIFESP PRAE NÚCLEO DE ATENÇÃO À SAÚDE

FIGURA 44: SETEMBRO AMARELO NA EFLCH

Setembro Amarelo na EFLCH
 Uma campanha de valorização da vida e prevenção do suicídio

O suicídio é um gesto de autodestruição, realização do desejo de morrer ou de dar fim à própria vida e que se manifesta em pessoas de todas as idades e classes sociais. É uma escolha ou ação que tem graves implicações sociais: com cada suicídio, de seis a dez outras pessoas são diretamente impactadas, sofrendo sérias consequências difíceis de serem reparadas. Vários motivos podem levar ao suicídio. Normalmente, a pessoa tem necessidade de aliviar pressões externas como cobranças sociais, culpa, remorso, depressão, ansiedade, medo, fracasso, humilhação etc. Pensar em suicídio é mais comum do que se costuma acreditar, isso porque se fala pouco a respeito.

A tentativa de suicídio é uma forma de pedir ajuda e dizer que há um sofrimento bastante difícil de ser enfrentado. No entanto, a vontade de viver aparece sempre, resistindo ao desejo de se autodestruir. Já a concretização do ato pode se dar por impulso para interromper o sofrimento, e é mais comum nas pessoas que estão exaustas por dentro e emocionalmente fragilizadas.

As pessoas correm menos risco de se matar quando aceitam ajuda, **é preciso perder o medo de se aproximar delas e oferecer suporte.** Quem está numa crise acaba se percebendo sozinho e isolado. Se um amigo se aproximar e perguntar "tem algo que eu possa fazer para te ajudar?", a pessoa pode sentir-se aberta para desabafar. Nessa hora, ter alguém para ouvi-la pode fazer toda a diferença. E qualquer um pode ser esse "ombro amigo", que ouve sem fazer críticas ou dar conselhos.

Essa ajuda também pode vir de organizações voluntárias como o CVV, que se dedicam à prevenção do suicídio – são voluntários que têm um papel importante ao ouvir quem estiver passando por um momento de desespero. O CVV atende por telefone (ligue 141), chat, Skype, e-mail e pessoalmente. Fonte: <http://www.cvv.org.br>

O SUS conta com Equipamentos Especializados em Saúde Mental e que podem te acolher, são os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS). Entre em contato com a Unidade Básica de Saúde da sua região e saiba qual é o CAPS que lhe dá retaguarda.

A UNIFESP conta com equipamentos para dar suporte a essas situações:

PRIEPEL - Programa de Intervenção a Perda e Luto.
 Rua Napoleão de Barros, 754 - Vila Clementino — SP

Pronto Socorro em Psiquiatria da Unifesp. Rua Pedro de Toledo, 720 - Vila Clementino.

UNIFAC - Unidade de Intervenção à Família e Comunidade. Rua Leandro Dupret, 166 - Vila Clementino – SP. 5084-4698 ou familiaunifesp@hotmail.com

Ambulatório Longitudinal de Psiquiatria. Rua Borges Lagoa, 570 - térreo - Vila Clementino - SP. (11) 5576-4991. Todas as Quartas 13h às 17h. Encaminhamento médico (pode ser retirado no NAE). Cartão do SUS e Identidade.

UNIFESP PRAE NÚCLEO DE ATENÇÃO À SAÚDE

FIGURA 45: SETEMBRO AMARELO NA EFLCH

• **Campanha Outubro Rosa e Novembro Azul**

Em consonância com movimentos mundiais de medidas de prevenção ao câncer de mama e próstata, as campanhas Outubro Rosa e Novembro Azul, respectivamente, tiveram como objetivo sensibilizar e conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância de medidas de prevenção.

A estratégia de divulgação utilizada foi a fixação de cartazes nas dependências da Universidade e divulgação nas mídias sociais. A campanha Novembro Azul precisou ser interrompida devido à ocupação do campus.

Material de divulgação:

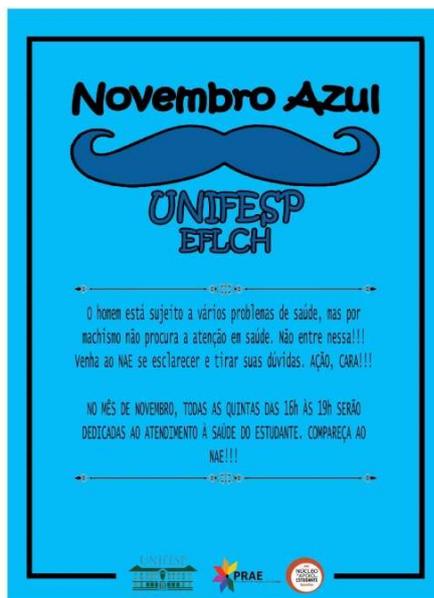


FIGURA 46: NOVEMBRO AZUL – UNIFESP EFLCH

- **Dia Aberto da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas**

Participação de toda a equipe em evento voltado a estudantes secundaristas das escolas do município de Guarulhos. O evento foi organizado pela Câmara de Graduação do Campus. Em uma sala reservada para o NAE, fizemos um “Passeio pela Assistência Estudantil” convidando estudantes a conhecerem um pouco sobre Permanência Estudantil na Universidade.



FOTO 17: DIA ABERTO DA ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS



FIGURA 47: FOLDER DO EVENTO

• **Rodas de Terapia Comunitária**

As Rodas de Terapia Comunitária foram uma ação continuada com o objetivo de oferecer aos(às) participantes momentos de compartilhamento e escuta ativa de sentimentos e sofrimentos pessoais. A atividade foi desenvolvida em parceria com a Terapeuta Suzana, que de forma voluntária foi também a mediadora destes encontros.

As Rodas de Terapia Comunitária foram programadas para acontecer todas as sextas-feiras, no horário do entre-aulas em alguma sala do Campus. O facebook foi usado como principal ferramenta de divulgação dos encontros, além da divulgação através de cartazes fixados em murais do *campus* e em sala de aula. No entanto, a adesão foi baixa, poucos(as) estudantes compareciam e ocorrendo dias sem presença de nenhum(a) participante.



FIGURA 48: RODAS DE TERAPIA COMUNITÁRIA

- **Atividades relacionadas a conflitos e código de conduta estudantil**

Em virtude das pichações ocorridas durante o período da Calourada, fomos convidados(as) a pensar ações educativas voltadas a esta questão. A partir de discussões com bolsistas de iniciação a gestão foi organizado Cine Debate: O Muro é o Meio (nome baseado no documentário exibido no evento). Esta atividade teve como parceiros o VISURB, alguns coletivos de estudantes do Campus e a intercambistas da Emory University (a partir de mediação feita com o professor Ferla do Departamento de Letras).



FOTO 18: CINE DEBATE – O MURO É O MEIO



FIGURA 49: CINE DEBATE – O MURO É O MEIO

- **Atividades de Fiscalização de Restaurante Universitário**

O RU do campus apresentou uma média mensal de 13.088 refeições para estudante da graduação e 614 refeições para estudantes da pós-graduação.

A empresa contratada conta com uma equipe de 12 colaboradores e uma supervisora para o serviço de almoço/jantar. O percentual de estudantes veganos/vegetarianos que se alimentam no RU é em torno de 20%.

A fiscal de contrato além de manter constante diálogo com a empresa prestadora de serviço e o setor administrativo do campus, ainda atesta a quantidade de refeições pagas

em nota fiscal.

5.4. NAE Osasco

As principais ações/atividades do NAE Osasco em 2016 podem ser divididas em sete eixos: Atendimentos (Programa de Auxílio para Estudante, Saúde, Psicológico, Pedagógico e Temático ou em grupo), Mediação de Conflitos e Código de Conduta Estudantil, Oficinas/Atividades locais, Eventos Prae/Unifesp, participação em Conselhos, Comissões e outros órgãos, Orientações Bolsa de Iniciação à Gestão (BIG) e Restaurante Universitário (RU).

5.4.1. Atendimentos (PAPE, saúde, psicológico, pedagógico, temático ou em grupo)

Ao longo do ano de 2016 o NAE realizou aproximadamente 1900 atendimentos. Esses atendimentos foram principalmente a estudantes, mas também levou-se em consideração a participação em reuniões, comissões, eventos etc. Fizemos desde atendimentos simples como agendamentos de consultas, explicação sobre o SSCD, do PAPE, passando por orientações sobre bilhete único, matrícula e rematrícula, acolhimentos em saúde, psicológicos, pedagógicos, individual ou em grupo e até mediação de conflitos. Em relação a esses atendimentos, boa parte deles foram realizados de forma individualizada, mas por algumas vezes, demandaram o envolvimento de mais de um(a) profissional, por vezes foi necessário serem feitos em dupla, trio ou até mesmo por toda a equipe. E foram atendidos nesse período 726 (52%) estudantes do sexo feminino e 668 (48%) do sexo masculino.

Já a distribuição de estudantes por curso foi equitativa conforme o gráfico a seguir.

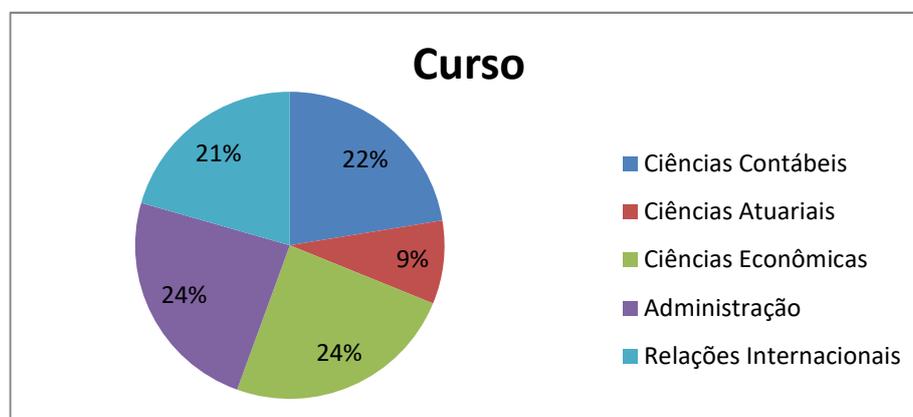


GRÁFICO 8: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 POR CURSO

A maioria dos(as) estudantes, cerca de 67%, que procurou o NAE, ao longo do ano, tinha alguma vinculação com o PAPE. Inclusive, ao procurarem o NAE por conta do PAPE, muitos(as) acabaram por descobrir outras atividades voltadas a permanência estudantil e passaram a fazer uso delas, como por exemplo: o apoio pedagógico e o atendimento em saúde.

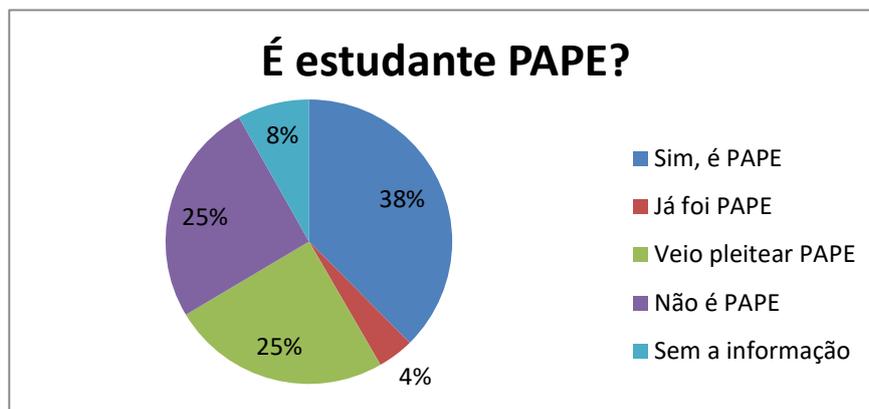


GRÁFICO 9: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 E VÍNCIULO COM O PAPE

Já o gráfico a seguir ajuda a corroborar a procura do NAE por conta do PAPE, já que 30% dos atendimentos realizados, foram feitos pela Assistente Social, mas também nos levou a refletir sobre o aumento das demandas relacionadas a atendimentos na área de saúde e nos possíveis desdobramentos de encaminhamentos aos serviços internos ou externos à Unifesp.

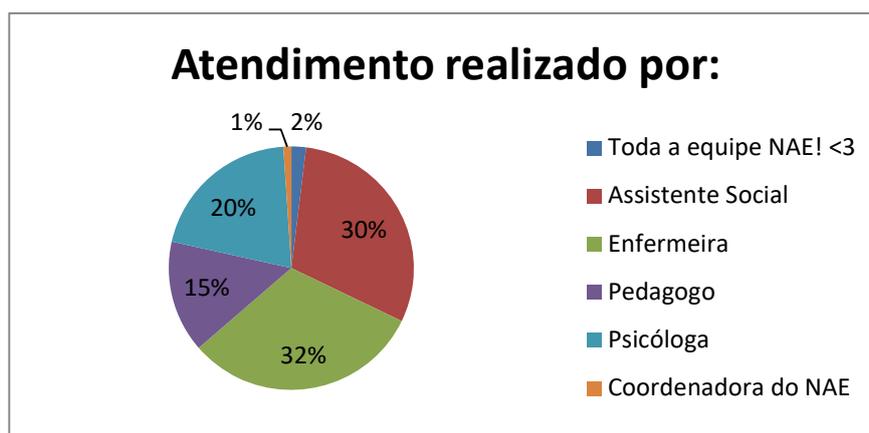


GRÁFICO 10: ATENDIMENTOS NAE EM 2016 POR PROFISSIONAL E/OU EQUIPE

- **PAPE - Programa de Auxílio Para Estudantes**

Durante o ano de 2016 foram realizadas pela Assistente Social, 59 novas análises. Nelas 39 auxílios foram deferidos e 20 indeferidos/inativados. O que acabou por resultar em 85 estudantes recebendo auxílio em dezembro de 2016 – de um total de 1635 estudantes de graduação no campus, o que significou afirmar que 5,19% de estudantes do campus Osasco recebem o PAPE atualmente.

Comparativamente, com o ano passado, foi possível observar algumas mudanças impactantes, no que se refere ao aumento gradativo no percentual de beneficiados de cor/raça/etnia pardos e pretos de 46% em 2015 para 53% em 2016. No Perfil II, que caracteriza situação de alta vulnerabilidade socioeconômica, houve um acréscimo de 8% em relação a 2015. Além disso, quase a totalidade de estudantes são oriundos(as) de escolas da rede pública, reflexo, provavelmente, da política nacional de cotas para as instituições federais de ensino.

No Gráfico a seguir verificamos os principais motivos pelos quais estudantes tiveram seu benefício PAPE inativado no ano de 2016. Percebemos que a não solicitação de renovação, seguido pela documentação incompleta totalizaram quase que 50% das inativações.

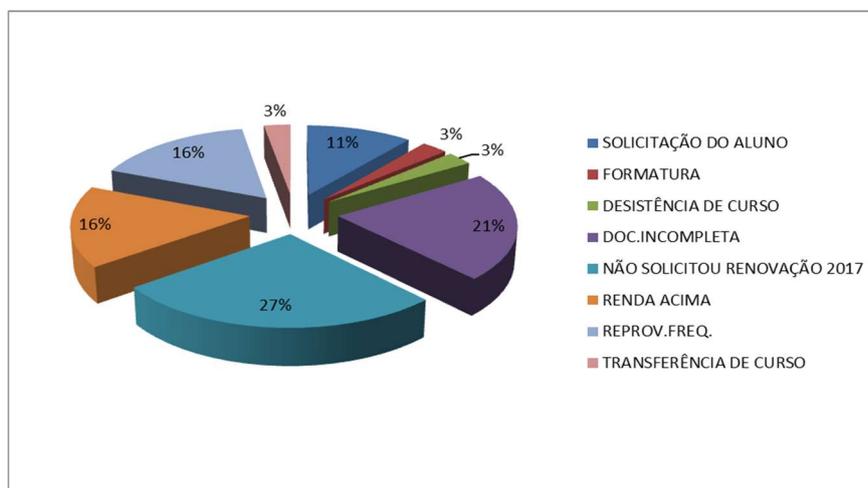


GRÁFICO 11: ESTUDANTES PAPE INATIVOS EM 2016 E OS MOTIVOS

No Gráfico 12, visualizamos a distribuição de estudantes beneficiados(as) com o auxílio PAPE no ano de 2016 e percebemos uma semelhança na distribuição entre os cursos, com excessão do curso de Ciências Atuariais.

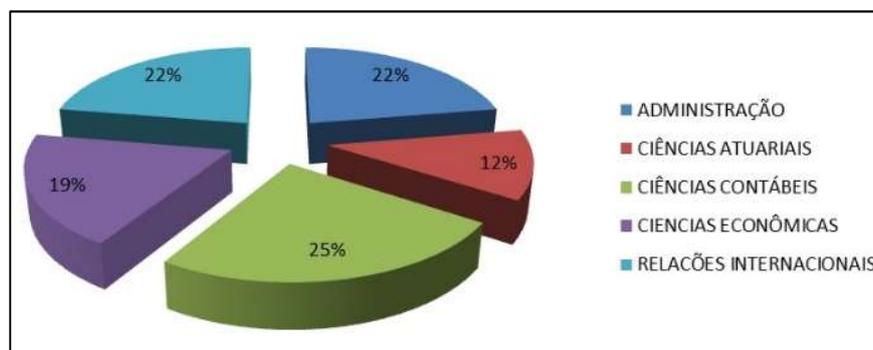


GRÁFICO 12: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR CURSO

No Gráfico 13, observamos a distribuição dos auxílios PAPE no campus Osasco por cor (IBGE), e verificamos que os não brancos correspondem a aproximadamente 60% dos auxílios concedidos em 2016.

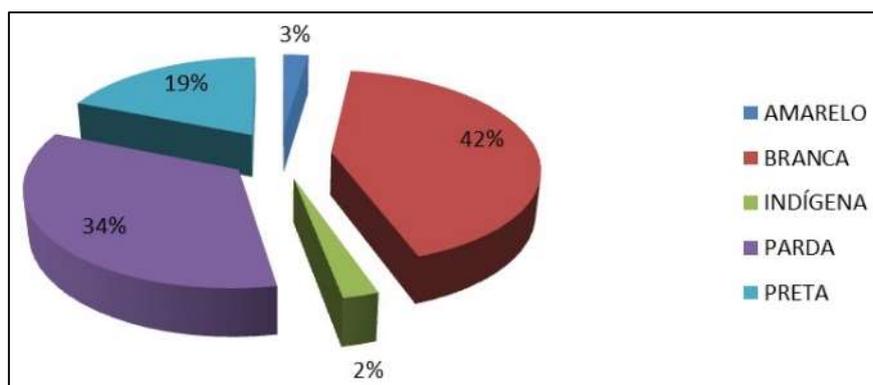


GRÁFICO 13: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR COR (IBGE)

No Gráfico 14, verificamos a distribuição de auxílios PAPE concedidos em 2016 através do Sistema de Ingresso na Universidade e identificamos que mais de 60% das bolsas concedidas se destinaram a estudantes cotistas denominados L1 e L2, ou seja, com perfil de renda dentro do estipulado na legislação sobre o tema.

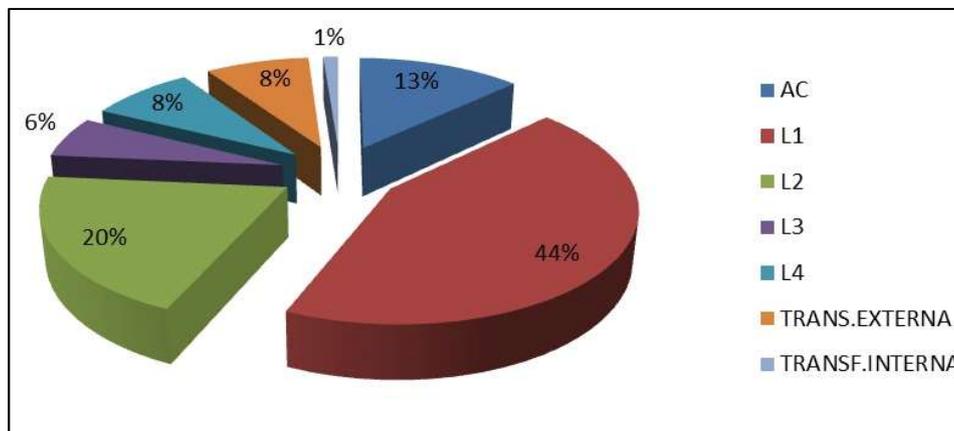


GRÁFICO 14: DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES PAPE POR SISTEMA DE INGRESSO

5.4.2. Atendimentos em Saúde

Ao longo do ano foram atendidos pela enfermeira 60 estudantes, que procuram o NAE, pelas mais variadas demandas relacionadas às questões de saúde/adoecimento, e com graus variados de complexidade. Esse primeiro atendimento compreendeu em acolher as demandas, fazer as orientações necessárias para prevenção de doenças e promoção em saúde, e quando necessário o encaminhamento para locais especializados tanto internos quanto externos à Unifesp, e em casos mais complexos demandou da enfermeira acompanhamento periódico desses(as) estudantes.

A maior demanda do serviço foi do público feminino (55%), que buscou o mesmo, principalmente, devido a questões de prevenção e promoção relacionadas à saúde da mulher.

No campus Osasco ainda é predominante o atendimento a estudantes da Graduação, que totalizaram 98% dos acolhimentos realizados pela enfermeira ao longo do ano, sendo que desses, 37% fizeram ou fazem parte do PAPE.

Atualmente temos 85 estudantes fazendo parte do PAPE, entre os quais, 22% além do auxílio financeiro, necessitaram também de atendimento relacionados à questão de saúde, devido as mais variadas demandas.

Durante o ano houve um aumento na procura por orientações relacionadas às Infecções Sexualmente Transmissíveis, por isso aumentamos a distribuição de materiais informativos, e as orientações sobre uso de preservativos masculinos e femininos, com reposição frequente destes em locais de circulação de estudantes.

Contudo, o que mais chama atenção é o aumento da procura de atendimento, devido às questões relacionadas à Saúde Mental, que perfizeram 24% dos acolhimentos realizados pela enfermeira, por vezes casos complexos, inclusive com risco a vida do(a) estudante, não correlatos aos problemas verificados ao fim de semestre como ansiedade devido à semana de provas, e sim por questões prévias e de cunho pessoal, que acabaram por demandar que fossem acompanhados com certa periodicidade pela profissional.

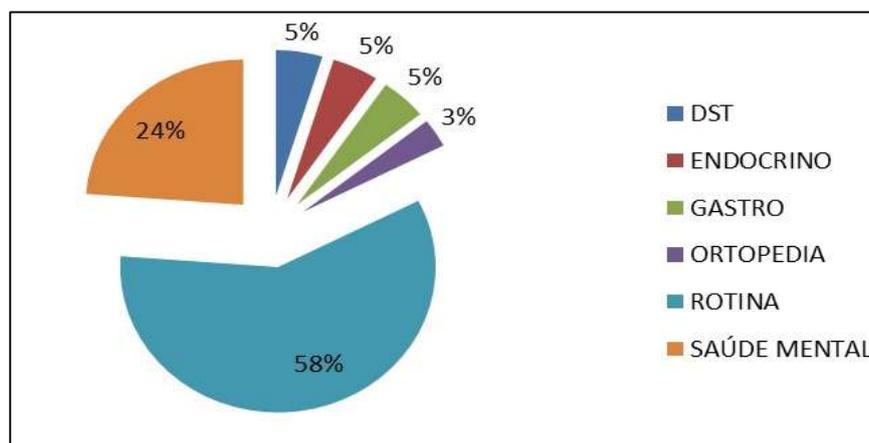


GRÁFICO 15: PRINCIPAIS DEMANDAS EM SAÚDE NO NAE

No momento, 59% dos acompanhamentos são de estudantes que participam ou já fizeram parte do PAPE. Foi possível verificar também que, 12% de estudantes, que recebem auxílio financeiro para sua permanência, também estão sendo acompanhados, de forma mais próxima pela enfermeira, devido a questões de adoecimento. Esse acompanhamento vem sendo feito de várias formas, através de novos atendimentos presenciais, e-mails, conversas via Facebook ou encontros pelo campus, isso para que possam ser feitas ações de promoção à saúde, e que as demandas de estudantes sejam reavaliadas, e caso necessário reconduzidas/encaminhadas para serviços internos ou externos a Unifesp.

Atualmente, cerca de 30% desses(as) estudantes acompanhados(as), podem por em

risco suas próprias vidas, mesmo que remotamente, devido à gravidade do adoecimento mental.

A maioria dos encaminhamentos, cerca de 70%, foram feitos para o Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD), totalizaram 122 agendamentos, incluindo as remarcações, de 55 estudantes diferentes.

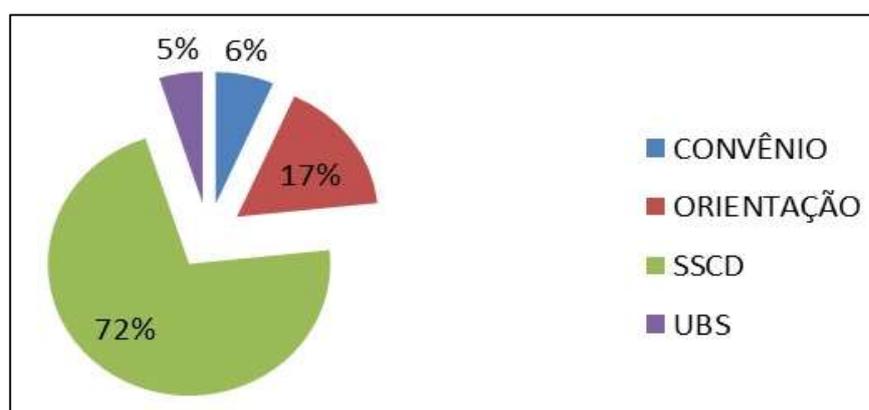


GRÁFICO 16: ENCAMINHAMENTOS REALIZADOS AS REDES

5.4.3. Encaminhamentos ao SSCD

Neste tópico estão organizados os dados referentes a estudantes encaminhados(as) ao SSCD. Houve uma maior procura pelo serviço de estudantes do sexo feminino (56%). Como mencionado anteriormente, temos 85 estudantes recebendo o auxílio permanência, e destes, cerca de 40% fizeram uso dos serviços do SSCD nas mais variadas especialidades.

Tivemos também, como referido previamente, o aumento das demandas relacionadas às questões de Saúde Mental, o que acabou por demandar 10% do total de agendamentos do SSCD, na especialidade de Psiquiatria.

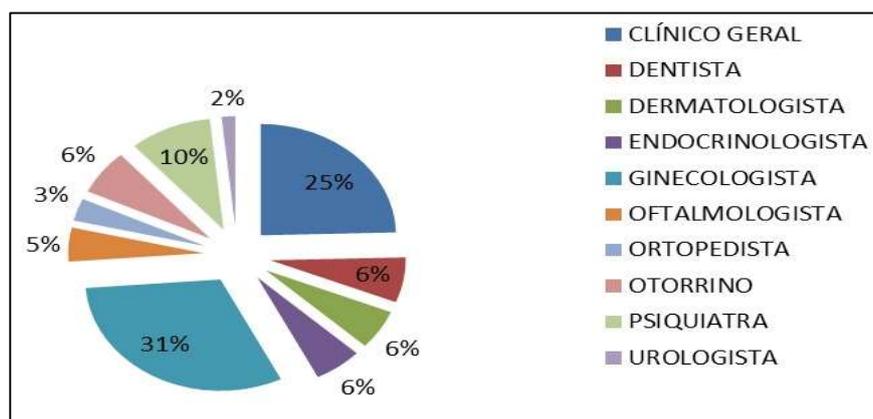
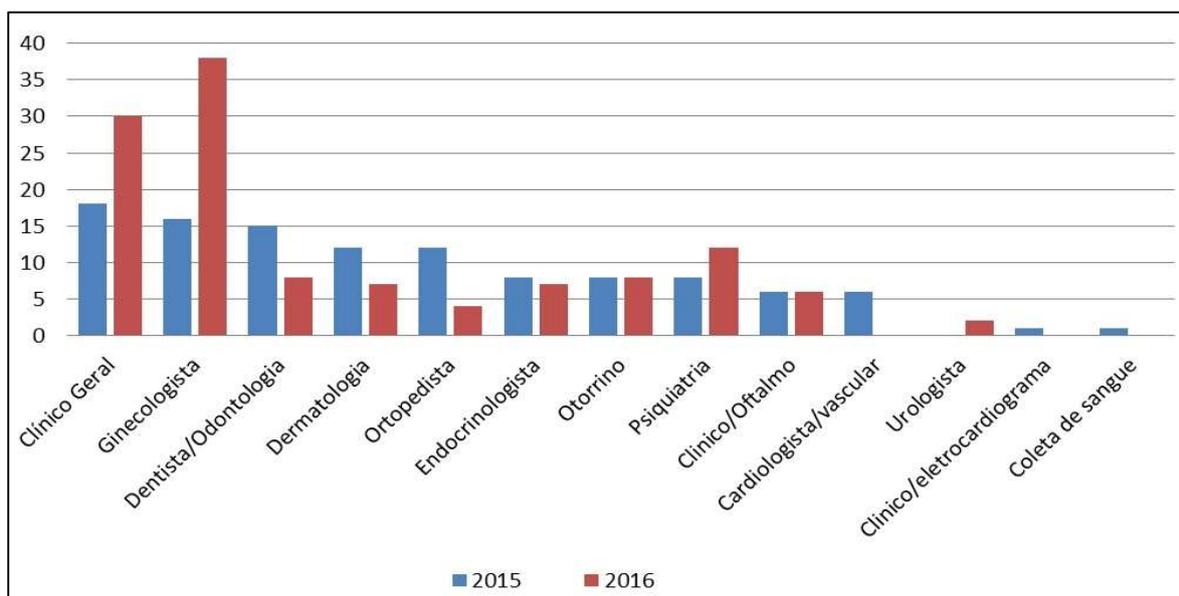


GRÁFICO 17: ENCAMINHAMENTOS DE ESTUDANTES AO SSCD POR ESPECIALIDADE

Traçando um comparativo entre 2015 e 2016, verifica-se um aumento geral na ordem de 10% de encaminhamentos para o SSCD, e principalmente um aumento significativo nas



* Especialidades de Clínico Geral, Ginecologia e Psiquiatria, na ordem de 67%, 138% e 50% respectivamente.

Gráfico 18: Comparativo de encaminhamentos ao SSCD por especialidade entre 2015 e 2016

Os dados da Tabela 4 mostram o número de estudantes acolhidos(as) por cada um dos(as) profissionais do NAE nos anos de 2015 e 2016, e o aumento desses acolhimentos em termos percentuais de um ano para o outro. No caso dos estudantes de pós-graduação, apesar do aumento ser de 50%, ainda é possível verificar o baixo uso do NAE por eles(as).

Estudantes atendidos(as)	2015	2016	Variação
Assistência Social	35	59	68%
Saúde	46	60	30%
Saúde Mental	27	80	196%
Pedagógico	0	28	NA
Pós-Graduação	2	3	50%
Estudantes envolvidos em conflitos	7	18	157%
Situações conflituosas	4	12	200%

TABELA 22: COMPARAÇÃO DE ATENDIMENTOS E ESTUDANTES NO NAE POR PROFISSIONAL EM 2015 E 2016

5.4.4. atendimentos Psicológicos

As atividades desenvolvidas pela Psicóloga durante o ano de 2016 seguem apresentadas na tabela a seguir:

Atividades desempenhadas pela Psicóloga de Janeiro a Agosto/2016		
Atividade	Qtde estudantes atendidos	Observações
Atendimentos e orientações	80 estudantes diferentes	Cada atendimento de cada estudante (alguns estudantes tiveram mais de 8 atendimentos nesse período) demandam estudo do caso, evolução de prontuário, contatos para agendamentos e reagendamentos, acompanhamento de medicação e atividades universitárias, etc. Alguns desses foram atendidos pela psicóloga em conjunto com outro membro do NAE.
Fiscalização RU	106 atividades	Contagem de refeições, reuniões breves ou demoradas com membros da empresa, e-mails (alguns dias eram dezenas de e-mails) trocados relacionados ao RU, vistorias, contatos com diretoria, com empresa, com nutricionista da Prae, etc etc etc
Reuniões	109	
BIG	92	Orientações individuais e/ou coletivas, reuniões ordinárias e extraordinárias, organizações, etc
Elaborações, leitura e correções de documentos/políticas	15	
Participação em comissões para avaliar condutas (estudantes ou servidores)	2	

TABELA 23: ATIVIDADES DESEMPENHADAS PELA PSICÓLOGA DE JANEIRO A AGOSTO/2016

Ressalta-se que as atividades se referem ao período compreendido entre janeiro e agosto de 2016. Após agosto, a servidora esteve afastada.

5.4.5. Atendimentos Pedagógicos

Ao longo do ano foram atendidos 37 estudantes pelo Pedagogo. Foi denominado por “atendimentos” ou “acolhimentos”, conversas/entrevistas em que o(a) estudante apresentou um problema e houve um diálogo buscando a reflexão sobre o mesmo³. Esses atendimentos foram organizados, de modo geral, em quatro eixos: a) acompanhamento pedagógico; b) grade curricular; c) “problemas de saúde”; d) mediação de conflitos.

• **Acompanhamento pedagógico**

Muitos estudantes atendidos durante o ano, e que foram chamados pelo Pedagogo de “acompanhamento”, ou seja, aqueles(as) estudantes que demandaram mais de um encontro, que vieram inicialmente para a primeira conversa após análise da Assistente Social na entrevista para o PAPE, que houve um retorno e que foram avaliadas e reavaliadas as “condutas”. Esses(as) estudantes relataram dificuldades e após finalizada a entrevista para concessão do benefício a Assistente Social indicou que tivessem uma conversa com o pedagogo. Essa informação foi destacada, por pensarmos que esse primeiro momento de “triagem” talvez seja muito válido na identificação de estudantes com dificuldades, sobretudo aqueles(as) de primeiro ano que, segundo várias referências bibliográficas, apontam terem maior dificuldade de adaptação a “vida acadêmica” e maior número de evasão. Ao longo do ano, foram acompanhados 11 estudantes, sendo que seis deles são PAPE, um deles procurou o NAE para solicitá-lo, outro veio através do contato por conta do questionário socioeconômico, apresentando dificuldades de mobilidade, outro é vinculado ao projeto BIG do NAE, outro por estar insatisfeito com seu desempenho acadêmico, que já é acima da média e outro para orientações sobre a criação de um Cursinho no campus. Para cada um destes houve uma abordagem, porém foi possível indicar alguns problemas comuns:

- Dificuldades com UCs de exatas, em especial Cálculo 1 e Estatística 1;
- Interpretação de textos acadêmicos;

³ Não constam aqui os diversos atendimentos resolvidos com simples informações.

- Desenvolvimento e escrita de textos acadêmicos, incluindo regras ABNT;
- Organização do tempo e distribuição das UCs na grade semestral;
- Realização de trabalho em grupo;
- Apresentação de seminários/timidez.

Todas essas questões, num primeiro momento tratadas de forma individualizada têm grande potencial de serem abordadas em oficinas ou grupo temáticos e para lidar com elas em 2017, o Pedagogo pretende desenvolver, na forma de projeto BIG, um grupo de discussão/reflexão sobre a vivência acadêmica, visando reunir estudantes com variadas dificuldades de adaptação e trabalhá-las em conjunto com outros(as) estudantes. Para complementar, pretende a partir de um trabalho em cooperação com a Câmara de Graduação propor oficinas temáticas específicas para dificuldades comuns a estudantes.

• **Grade curricular**

Nesse eixo intitulado “grade curricular” foram reunidas algumas das situações corriqueiras nos atendimentos no NAE. Todas as situações que o NAE não possui atribuições diretas tampouco resolutividade, porém que acabam vindo até o NAE como demandas ocultas apresentadas de forma geral como ansiedade, e que parecem desencadear outros problemas. Por mais que boa parte das dúvidas estejam regulamentadas em documentos públicos, estes parecem não ser suficientes, e como uma das principais atribuições do NAE é a orientação, não nos furtamos, porém, boa parte delas são muito específicas de cada curso, o que faz com que em algumas situações essas orientações sejam superficiais. As principais situações foram: Grade de UCs ou regras no oferecimento de UCs; Estágios; Falta de identificação com o curso; Transferência de turno; Trancamento de Matrícula; PIBIC; Monitoria e “Semana de provas”.

• **“Problemas de saúde”**

No eixo intitulado “problemas de saúde” foram organizadas algumas situações, que não se restringem a conhecimentos estritamente pedagógicos. Em geral, essas situações são denominadas por estudantes como: déficit de atenção, ansiedade, dificuldades de concentração e problemas particulares (emocionais e financeiros).

De acordo com estudantes acolhidos(as), oito no total, essas questões acabam por comprometer seu desempenho acadêmico e exigiram encaminhamentos ao SSCD e um trabalho em conjunto com toda a equipe NAE uma vez que por trás de dificuldades que

se apresentaram inicialmente como pedagógicas apresentam-se outras questões que exigem uma abordagem transdisciplinar.

- **Mediação de conflitos**

Nesse eixo intitulado “mediação de conflitos” foram relacionadas situações em que houve mediação/orientação em relação a conflitos envolvendo estudantes. Conforme o tópico anterior, não são questões de cunho estritamente pedagógico, em todo caso foram situações que envolveram estudantes e que de alguma forma estes alegaram que essas situações atrapalharam ou poderiam vir atrapalhar seus desempenhos acadêmicos, assim como suas permanências nos respectivos cursos e na Unifesp. De forma geral esses conflitos foram encaminhados via fluxo de queixa estudantil, porém em muitas situações, o registro da queixa por si só pareceu ser o suficiente, além disso, muitas situações foram abordadas através da mediação no sentido da restauração dos danos, sem que necessariamente tenham caminhado para a formalização de alguma queixa. Alguns conflitos que envolveram docentes e estudantes, quando formalizados, foram tratados dentro das instâncias da Instituição, por exemplo, na Ouvidoria, já outros em que não houve essa necessidade, ficando restritos ao NAE, foram acolhidos por meio de estratégias de mediação. Além disso, tivemos como uma demanda o acompanhamento de uma medida educativa. Ao todo, foram acolhidas 11 situações envolvendo ao menos 14 estudantes, dois coletivos estudantis e quatro professores(as).

5.4.6. Encontros Temáticos ou em Grupo

Ao longo do ano o NAE propôs alguns encontros temáticos para estudantes, alguns dirigidos a mulheres, outros de acolhimento de forma geral, outros específicos para estudantes beneficiários(as) PAPE, outros voltados a organizações estudantis e outros a representação estudantil. Em todos eles o público variou muito, alguns inclusive em determinadas datas não tendo a participação de ninguém. De todo modo, as experiências com estudantes participantes indicam que as discussões em grupos podem ser uma ferramenta importante uma vez que permitem aos(as) estudantes se perceberem num coletivo e compartilharem experiências, problemas e possíveis soluções. Essas atividades quando realizadas contaram com a participação de todos os membros da equipe, inclusive a Coordenadora, e algumas vezes com a presença de bolsistas BIG. Durante o planejamento, execução e avaliação dessas atividades foi possível a troca de experiências entre os diversos âmbitos profissionais da equipe, e esse olhar heterogêneo contribui no processo de acolhida de estudantes que procuram

o NAE.

5.4.7. Oficinas/Atividades Locais

Neste tópico consta a relação de oficinas e atividades desenvolvidas pelo NAE ou com participação de membros da equipe.

- a) Semana de recepção aos calouros – 27/02 a 04/03
- b) Oficinas de acolhimento dos calouros PAPE
- c) Papo Inclusivo – 25/04
- d) Grupo Reflexivo NAE – 09/05
- e) Grupo para Mulheres NAE – 17/05 e 29/06
- f) Bate papo sobre eleições discentes – 16/08
- g) Ciclo de oficinas temáticas: Programa de Assistência Estudantil da Unifesp – 04/10
- h) Oficina: Oficina Vamos falar de Gênero? – 11/10
- i) Workshop - "A experiência prática do grupo reflexivo para homens: uma proposta de educação para a Igualdade de gênero" – 27/10
- j) Bate papo sobre drogas no NAE – 07/11
- k) Reuniões mensais da Equipe NAE
- l) Reuniões mensais com os(as) BIGs



FOTO 19: PAPO INCLUSIVO

5.4.8. Orientações BIG

Durante o ano de 2016 foram desenvolvidos dois projetos BIG, o Sustentabilidático e o Alimentação e Saúde, o primeiro deles com dedicação de dois estudantes e o segundo com dedicação de quatro estudantes (3 bolsistas e 1 voluntário). Ambos os projetos foram ferramentas importantes para o NAE, por estabelecerem uma proximidade maior com estudantes do campus, sendo os(as) bolsistas os(as) principais agentes dessa interlocução. Além disso, os projetos proporcionaram a estudantes refletir sobre as diferentes demandas da instituição e pensar conosco em ações para o aprimoramento dos serviços prestados.

- **Sustentabilidático**

O Projeto Sustentabilidático de 2016 foi uma continuidade do mesmo projeto iniciado em 2014 e manteve como objetivo o fortalecimento da política de permanência estudantil. O recolhimento, organização e disponibilização de materiais didáticos de diferentes disciplinas é uma ação que visa não apenas diminuir o uso de impressões e de conseqüentemente a diminuição dos efeitos maléficos para a sustentabilidade da produção de celulose, como também ser uma importante ação de redução de gastos com esses materiais. Assim como nos últimos anos, o projeto foi bem avaliado junto a estudantes que dele fazem uso, porém sua difusão entre a totalidade de estudantes ainda é pequena, sendo que a doação de materiais ainda é muito maior que a demanda por seu reuso.

Neste ano, parte importante do trabalho dos(as) bolsistas, foi a elaboração, manutenção e disponibilização de uma planilha online com todos os materiais catalogados. Essa organização e difusão com listagem de materiais disponíveis contribuíram para o aumento do uso do projeto por parte de estudantes, assim como campanhas no Facebook que também ajudaram a potencializar seu uso.

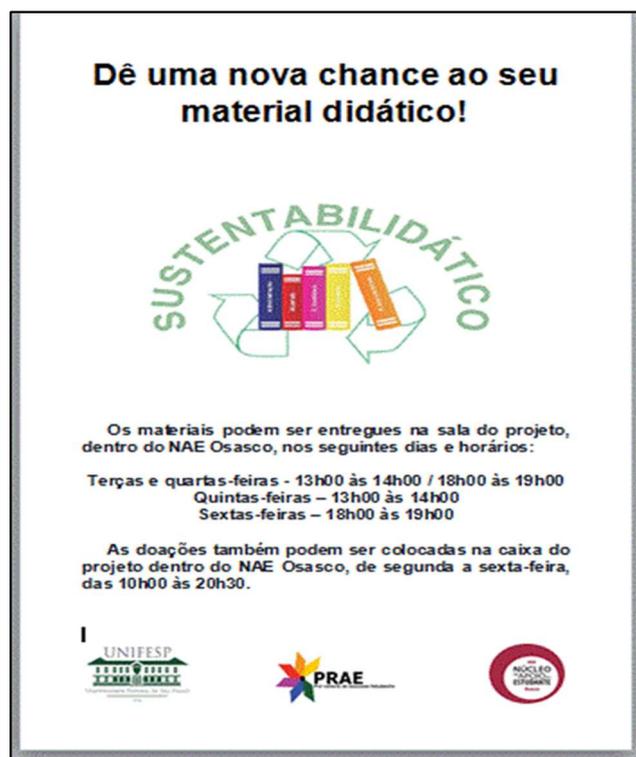


FIGURA 52: SUSTENTABILIDADE

- **Alimentação e Saúde**

O Projeto Alimentação e Saúde visava inicialmente dar sequência ao projeto BIG de 2015 “Monitorando acesso, facilitando a moradia e promovendo alimentação”, em que a ideia inicial consistia trabalhar resultados das pesquisas junto a estudantes do ano anterior e pensar em ações que pudessem contribuir para uma melhor sensação de bem-estar de estudantes na Universidade, principalmente ações sobre alimentação, tendo como norteador a ideia de alimentação saudável e o Restaurante Universitário como objeto. No decorrer do ano passamos a considerar que para a ideia de bem-estar em saúde de estudantes no campus, questões como violência de gênero e aspectos mais amplos de saúde pareciam ser mais relevantes em um determinado momento, o que acabou nos afastando do objeto principal do início do projeto que era o Restaurante Universitário.

Esse distanciamento do objeto inicial se, num primeiro momento pareceu ter mais sentido para a continuidade do projeto, agora nos fez refletir sobre a pouca objetividade com que abordamos o tema, tivemos dificuldades de sair do campo das discussões para a prática. Combinamos com estudantes bolsistas do projeto a elaboração de um questionário para ser aplicado junto a estudantes para compreendermos a ideia de bem-estar e saúde de estudantes do campus assim como suas concepções de violência.

5.4.9. Restaurante Universitário

No momento a Psicóloga e a Enfermeira estão atuando no Restaurante Universitário (RU), na fiscalização de contrato.

Ao longo desse período verificou-se que a demanda maior vem de servidores(as) (Docentes e TAEs) e não de estudantes, e que os maiores problemas do RU estão relacionados a questões burocráticas administrativas que, por sua vez, demandam muito tempo, e que por muitas vezes fogem à competência técnica das profissionais designadas para tais atribuições ligadas à figura do fiscal.

5.5. NAE São José dos Campos

O ano de 2016 trouxe aprendizados e realizações para a equipe. Foram desenvolvidas mais ações na perspectiva do trabalho interdisciplinar, com maior compartilhamento de informações e práticas entre os(as) profissionais. Também percebemos uma evolução nas ações de cunho coletivo, com desenvolvimento de diversos encontros e rodas de conversa sobre temas variados. No âmbito das parcerias, destacamos nossa participação na disciplina de Direitos Humanos. Parcerias já existentes entre o NAE e a Secretaria de Graduação, a de Extensão e Cultura e a Divisão de Assuntos Educacionais foram mantidas e seguiram frutificando. Ainda, a busca por psicólogos(as) clínicos da região foi importante para dar vazão às necessidades de encaminhamento para psicoterapia e também para o início de um projeto de escuta dentro do próprio *campus*.

Por fim, o NAE passou a ser convidado para as reuniões da Câmara de Graduação em novembro/2016 o que amplia nosso acesso a informações sobre processos críticos que afetam o corpo discente e que impactam na permanência estudantil.

5.5.1. Atividades Equipe Multiprofissional

- **Atividades de Recepção Novos(as) Estudantes**

Os trabalhos de recepção tiveram início no período de matrícula, com a presença da equipe dando suporte para a organização do processo, apresentando o NAE e recebendo documentação do PAPE. Ainda, apoiamos e certificamos estudantes que atuaram no projeto de “Visita guiada ao ICT”, no qual foram recebidos(as) ingressantes e seus familiares.

A Semana de Recepção de Ingressantes contou com o apoio de bolsistas de iniciação à gestão, que iniciaram as atividades nesse período. Destacamos que pela primeira vez foi feito um calendário único para os turnos do integral e noturno, o que otimizou os recursos e proporcionou maior interação entre estudantes.

RECEPÇÃO DOS INGRESSANTES 2016			
SEGUNDA-FEIRA (29/02)	TERÇA-FEIRA (01/03)	QUARTA-FEIRA (02/03)	
10h às 12h Boas-Vindas & Apresentação dos Serviços de Atendimento ao Estudante (Auditório)	13h30 às 15h Encontro com a Coordenação de Curso Profa. Dra. Luciane Capelo Prof. Dr. Claudio Shida (Auditório)	13h30 às 15h A Fantástica Descoberta da Conexão Coletivo Conectivo (Auditório)	
13h30 às 17h Atividades de Integração Oficina de Música: Bateria Codebloco (Quadra) & Oficina de Teatro: Allex Cardozo (Auditório e Saguão do 4º Andar)	15h30 às 18h Apresentação Empresa Júnior ECTM Jr & "Inovação e Empreendedorismo" Alexandre Barros - Coordenador CECOMPI Incubadora (Auditório)	15h30 às 18h Atividades de Integração Calouros; Veteranos; Centro Acadêmico (CAAK); Atlética (AAAJA) (Quadra) & Construção de Memorial Coletivo Conectivo (Em frente à Biblioteca – Térreo)	
19h às 20h30 Boas-Vindas & Apresentação dos Serviços de Atendimento ao Estudante (Auditório)	19h às 20h30 Boas-Vindas da Direção do Campus Prof. Dr. Luiz Leduino S. Neto Profa. Dra. Claudia B. L. de Campos & Aula Magna "Interdisciplinaridade em ensino, pesquisa e extensão" Prof. Dr. Nildo Batista (Auditório)	19h às 20h30 Apresentação da Câmara de Extensão Profa. Dra. Maria Elizete Kunkel & Feira dos Projetos de Extensão (Auditório e Saguão do 4º Andar)	
21h às 22h30 Encontro com a Coordenação de Curso Profa. Dra. Luciane Capelo Prof. Dr. Claudio Shida (Auditório)	21h às 22h30 Atividade de Integração Oficina de Teatro: Allex Cardozo (Auditório e Saguão do 4º Andar)	21h às 21h30 Iniciação Científica Profa. Dra. Dayane B. Tada (Auditório)	
LEGENDA	Atividades exclusivas ao BCT Integral	Atividades exclusivas ao BCT Noturno	Atividades comuns ao BCT Integral e Noturno

Universidade Federal de São Paulo
Campus São José dos Campos

FIGURA 53: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES 2016



FOTO 21: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES 2016

• **Atividades de Permanência e Inclusão Estudantil relacionadas a auxílios PAPE e PBP**

Foram realizados atendimentos para avaliação socioeconômica durante todo o ano, com prioridade para ingressantes nos meses de fevereiro, março e abril. A prioridade aos veteranos foi dada entre maio e agosto. Neste mês iniciou-se o período de renovação dos auxílios, com término em janeiro/2017.

Estudantes ativos no PAPE - Mês de referência: dezembro/2016	
Total	192

TABELA 24: ESTUDANTES ATIVOS(AS) NO PAPE

Esse número representa um acréscimo de 40% no número de estudantes atendidos(as) em relação ao mesmo período do ano anterior.

Total de auxílios concedidos por modalidade	
Valor V (transporte)	89
Valor IV (alimentação)	150
Valor III (moradia)	77
Valor III (incentivo à permanência)	40
Creche	6

TABELA 25: TOTAL DE AUXÍLIOS CONCEDIDOS POR MODALIDADE

Estudantes inativos no PAPE - Mês de referência: dezembro/2016	
Motivos	
Desistência de curso	2
Formatura	1
Frequência	6
Impossibilidade de conclusão da análise por falta de documentos	4
Inadequação de perfil	3
Ingresso no mestrado (concomitante à graduação)	1
Renda acima do critério	2
Suspensão a pedido do aluno (bolsa vigente e durante a análise)	2
Trancamento	4
Incompatibilidade de informações	1
Não solicitou renovação	11
Total	37

TABELA 26: ESTUDANTES INATIVOS(AS) NO PAPE

- **Atividades de Permanência e Inclusão relacionadas a alimentação e moradia**

- **Alimentação**

A Comissão Paritária de Alimentação de SJC foi refeita em 2016 e contou com a participação da equipe do NAE e a BIG do eixo Alimentação e Saúde. Infelizmente a participação de docentes e demais estudantes foi incipiente. A comissão deu passos importantes como a criação de uma página no Facebook, criação e divulgação de e-mail institucional da comissão como canal de comunicação/reclamações com a comunidade e atuação na elaboração de novo termo de referência para licitação que ocorrerá em 2017.

A Mostra Culinária “MasterRep” foi uma ação desenvolvida pelos BIG de Alimentação e Saúde e BIG Cultura, Atividades Físicas e Lazer. A ação proporcionou que o tema da alimentação fosse veiculado na comunidade de uma forma lúdica e privilegiou os saberes dos próprios estudantes sobre o tema.



FOTO 22: EXPOSIÇÃO DE RECEITAS

➤ **Moradia**

O NAE esteve envolvido de forma indireta na divulgação de vagas e procura por moradia em casos específicos de estudantes que acompanhamos de forma mais próxima. Identificamos que o site “Morar Unifesp” não tem sido uma ferramenta eficaz para dinamizar os encontros entre oferta e procura, sendo os grupos fechados de estudantes no Facebook a melhor via, os quais somente indicamos e não fazemos a gestão.

• **Atividades de Permanência e Inclusão relacionadas a saúde**

➤ **Atendimentos médicos NAE**

Atendimento médico no NAE e Encaminhamento ao Ambulatório Médico de Especialidades – AME/SJC

CONSOLIDAÇÃO DE ATENDIMENTO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
CONSULTAS	0	1	6	14	7	3	2	12	2	13	10	0	70
ENCAMINHAMENTOS ESPECIALIDADE	0	0	5	18	8	3	1	12	4	14	4	0	69
SOLICITAÇÃO DE EX LABORATORIAIS	0	0	2	5	4	0	0	2	1	5	3	0	22
SOLICITAÇÃO DE EX / IMAGEM	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	3	0	8
SOLICITAÇÃO DE EX COMPLEMENTARES DIVERSOS	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
TOTAL	0	0	14	39	20	6	0	28	7	33	20	0	172

TABELA 27: ATENDIMENTO MÉDICO NO NAE E ENCAMINHAMENTO AO AME/SJC

Encaminhamentos ao Ambulatório Médico de Especialidades – AME/SJC

ESPECIALIDADE	TOTAL
GINECOLOGIA	6
OFTALMOLOGISTA	18
DERMATOLOGISTA	12
ORTOPEDISTA	8
CARDIOLOGISTA	4
NEFROLOGISTA	2
OTORRINOLARINGOLOGISTA	4
UROLOGISTA	4
NEUROLOGIASTA	4
ENDOCRINOLOGISTA	7
PNEUMOLOGISTA	1
BUCOMAXILO	1
DENTISTA	1
Total	69

TABELA 28: ENCAMINHAMENTOS AO AMBULATÓRIO MÉDICO DE ESPECIALIDADES – AME/SJC

➤ Encaminhamentos SSCD

Encaminhamentos SSCD – Especialidades

ESPECIALIDADE	TOTAL
Endocrinologia	1
Gastroenterologia	1
Psiquiatria	7
Ortopedia	5
Cardiologia	2
Odontologia	2
Total	18

TABELA 29: ENCAMINHAMENTOS SSCD – ESPECIALIDADES

➤ Acolhimentos / atendimentos psicológicos

Acolhimentos/atendimentos psicológicos

Agendamentos	183
Atendimentos	161
Pessoas atendidas	82
Pessoas que vieram pela 1ª vez em 2016	61
Ingressantes 2016	20

TABELA 30: ACOLHIMENTOS/ATENDIMENTOS PSICOLÓGICOS

➤ **Grupos de escuta**

A partir do contato e criação de rede com psicólogos clínicos na região de SJC, teve início um projeto de escuta dentro do próprio *campus*. Foram duas rodas de conversa realizadas:

I Roda de Conversa Psi – Felicidade X Bem Estar

Psicólogas Letícia Paião, Vanessa de Fátima Muraca e Priscila Fér

Data: 30/08/2016

Estudantes envolvidos: 15

II Roda de Conversa Psi – O que mudou em você desde o começo do ano?

Psicólogas Letícia Paião, Vanessa de Fátima Muraca e Priscila Fér

Data: 24/11/2016

Estudantes envolvidos: 30

• **Atividades de Permanência e Inclusão relacionadas a ações pedagógicas**

➤ **Oficinas de Organização do tempo e Rotina de Estudos**

As oficinas foram desenvolvidas pela equipe com participação dos BIGs Apoio Pedagógico e; Ações Afirmativas e Permanência. O objetivo central foi auxiliar estudantes na organização do tempo, possibilitando a inclusão de uma rotina de estudos adequada às exigências do curso. A metodologia utilizada foi a exposição e uso de ferramentas de organização, além da troca de experiências. A princípio, a atividade foi disponibilizada apenas para estudantes bolsistas PAPE mas devido ao grande número de interessados (70 inscritos) foram disponibilizados mais dois horários para demais estudantes.

➤ **Atividades de Permanência e Inclusão relacionadas a ações culturais e esportivas**

○ **Semana Saúde em Dias**

O evento de 1 semana foi desenvolvido pelos eixos Alimentação e Saúde; Cultura, Atividades Físicas e Lazer e teve apoio da Atlética (AAAJA). Teve o intuito de promover

a saúde através do oferecimento de atividades diferentes, que contemplassem a diversidade de gostos e também necessidades de estudantes. Maior detalhamento das atividades segue nos relatórios dos bolsistas.



FOTO 23: GINÁSTICA LABORAL, PARKOUR E ALCONGAMENTO



FOTO 24: MMT, FORRÓ E RODA DE CONVERSA PSI

○ **Incentivo a Escrita**

Com o objetivo de incentivar o interesse e o desenvolvimento de habilidades de escrita, o projeto do eixo de Apoio Pedagógico proporcionou o contato de estudantes com docentes/escritores de uma forma aproximada e menos formal. Nesse momento docentes puderam expor suas histórias e relações com o processo de escrita e também sanaram dúvidas a respeito do processo de publicação de um livro.



FOTO 25: TALK SHOW DE INCENTIVO À ESCRITA

- **Show musical banda Lítera**

Ainda no intuito de incentivar a produção literária na comunidade acadêmica, o Eixo de Cultura Atividades Físicas e Lazer viabilizou a vinda da banda gaúcha Lítera para uma apresentação. O trio se inspira no relacionamento de Dom Pedro I com Domitila, descrito em cartas trocadas entre eles, para escrever as letras de suas canções. O show foi realizado ao ar livre e toda comunidade do ICT pode prestigiar.



FOTO 26: SHOW LÍTERA

- **Atividades de Orientação Bolsa Iniciação a Gestão - BIG NAE**

Foram desenvolvidos projetos em cinco eixos, destacados pela equipe como prioritários dentro da política de Assistência Estudantil: Apoio Pedagógico; Ações Afirmativas e Permanência; Alimentação e Saúde; Comunicação; Cultura, Atividades Físicas e Lazer.

Foi designado um(a) bolsista para cada eixo, além do apoio de estudantes voluntários(as) nos eixos de Apoio Pedagógico e Ações Afirmativas. Ao longo do ano diversas ações foram planejadas e cada uma delas considerada um projeto a ser concretizado. A equipe se dividiu na orientação aos projetos nos diversos eixos.

Como principal resultado temos o aumento do envolvimento estudantil nas ações promovidas pelo NAE, tanto na construção conjunta quanto no comparecimento. A busca pelo NAE para realização de projetos, seja por docentes ou discentes, também aparece como resultado das ações promovidas dentro da BIG. Maior detalhamento segue nos relatórios finais dos bolsistas, com o parecer da supervisão.

- **Campanhas educativas de promoção e prevenção**

- **Setembro Amarelo**

A partir da iniciativa de estudantes vinculados ao jornal ADA Press foi promovida uma roda de conversa sobre a temática de saúde mental e prevenção ao suicídio. O encontro contou também com a participação do psicólogo do NAE em Guarulhos.

- **Outubro Rosa**

Afim de promover reflexões sobre a saúde da mulher entre as estudantes, promovemos um encontro que além da prevenção ao câncer também abordou questões relativas a sexualidade e ISTs. A convidada que facilitou o encontro foi a médica Maria Aparecida, que atende estudantes no *campus*.

- **Atividades relacionadas a conflitos e código de conduta estudantil**

Além de acolher e receber formulários de registro de queixas contra estudantes, a equipe do NAE também prestou diversos esclarecimentos sobre o fluxo a ser seguido e fez os encaminhamentos às instâncias pertinentes.

5.6. NAE São Paulo

5.6.1. Gestão do Programa Auxílio para Estudantes - PAPE e Gestão do Programa Bolsa Permanência – PBP no campus

Ao longo do ano de 2016 o Serviço Social do NAE/SP prestou orientação a estudantes acerca dos dois programas sócio assistenciais, recebeu inscrições e documentação para a realização de análise socioeconômica e delineamento de perfil socioeconômico em conformidade com a metodologia de avaliação vigente no ano. A gestão de ambos os programas de assistência estudantil demandou ainda a publicação/divulgação de resultados, análise de recursos interpostos; reanálise/ renovação anual; atualizações no Sistema Prae (gerenciamento de auxílios estudantis) – inclusões e exclusões; interlocução com o gestor do programa junto à Prae.

A seguir alguns dados do PAPE e PBP no campus São Paulo:

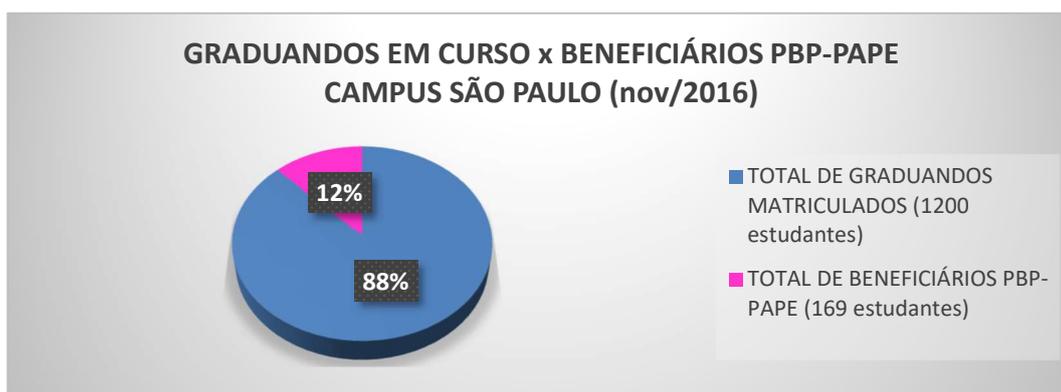


GRÁFICO 19: GRADUANDOS EM CURSO x BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE

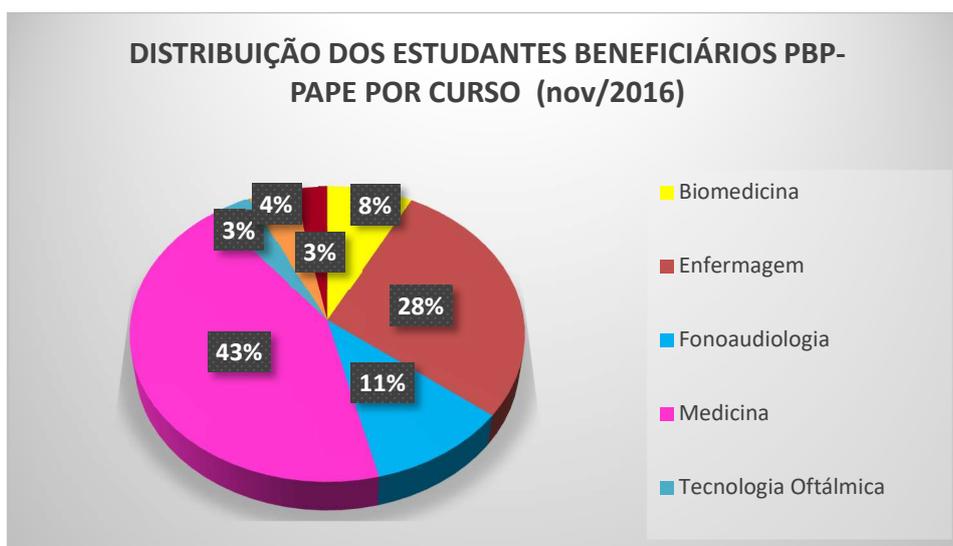
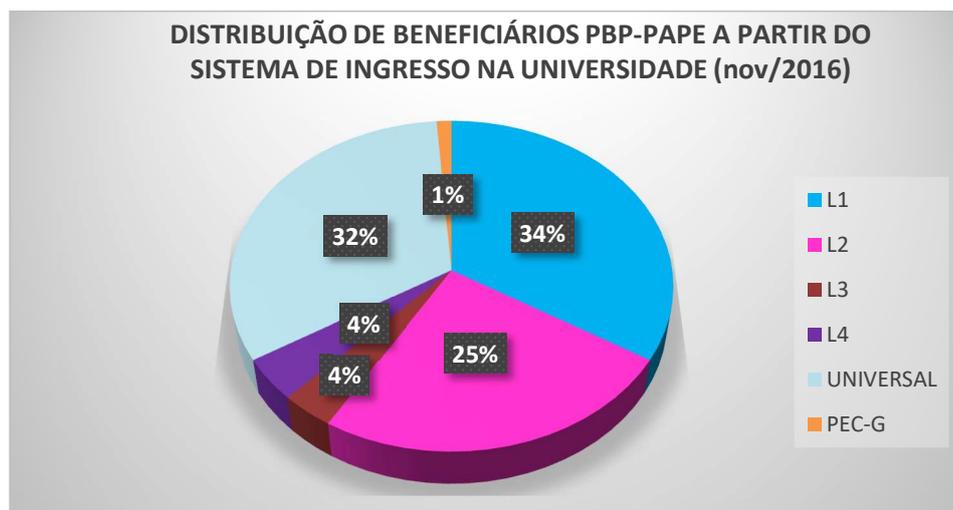


GRÁFICO 20: DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE POR CURSO



L1 - candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (lei nº 12.711/2012).

L2 - candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (lei nº 12.711/2012).

L3 - candidatos que, independentemente da renda (art. 14, ii, portaria normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (lei nº 12.711/2012).

L4 - candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, ii, portaria normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (lei nº 12.711/2012).

Sistema universal /Ampla concorrência/Não cotista

PEC-G: Programa Estudante-Convênio de Graduação

GRÁFICO 21: DISTRIBUIÇÃO DE BENEFICIÁRIOS(AS) PBP-PAPE POR CURSO

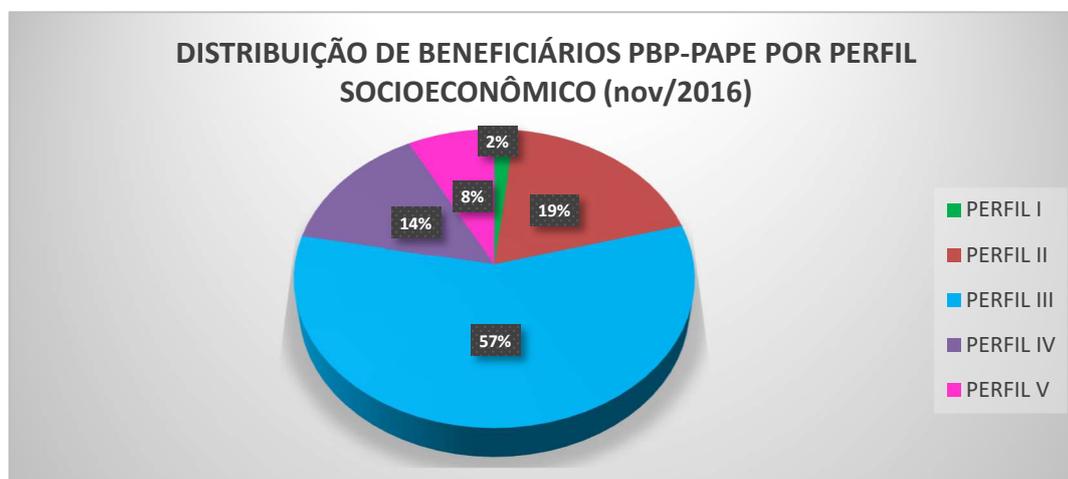


GRÁFICO 22: DISTRIBUIÇÃO DE BENEFICIÁRIOS PBP-PAPE POR PERFIL SOCIOECONÔMICO

Perfil I: **caracteriza situação de extrema vulnerabilidade socioeconômica**

Perfil II: **caracteriza situação de alta vulnerabilidade socioeconômica**

Perfil III: **caracteriza situação de média vulnerabilidade socioeconômica**

Perfil IV: **caracteriza situação de baixa vulnerabilidade socioeconômica**

Perfil V: **caracteriza situação de vulnerabilidade financeira;**

5.6.2. Atenção à Saúde (Atendimento Médico)

No ano de 2016 o serviço de atendimento médico fora realizado a estudantes por meio de acolhida com escuta qualificada e consultas clínicas. Os atendimentos promoveram desdobramentos adicionais tais como: encaminhamentos para o SSCD, encaminhamentos para a rede local de atendimento em saúde (Complexo Hospital São Paulo) e ainda, encaminhamento para atendimento social em casos de identificação de situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Em conjunto com a equipe multiprofissional do NAE-SP participou de atividades relacionadas com a recepção de ingressantes, fornecendo orientações acerca da política de assistência estudantil vigente e as ações que dela emanam.

Ao final do ano de 2016 foram totalizados 1355 atendimentos médicos, dos quais em média 60% foram prestados a graduandos. Residentes multiprofissionais em saúde foram a segunda maior demanda atendida (aproximadamente 25%) e na sequência os atendimentos aos mestrandos(as) e doutorandos(as), (somados, totalizando também 25% dos atendimentos).

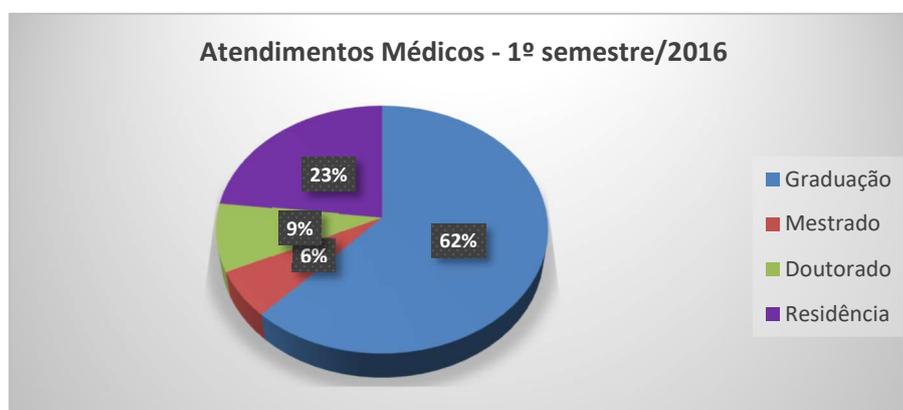


GRÁFICO 23: ATENDIMENTOS MÉDICOS – 1º SEMESTRE/2016

5.6.3. Atividades Promovidas pelo NAE-SP

Plantões nas chamadas para matrículas de ingressantes: momento de recepção dos ingressantes e divulgação das ações realizadas pelo NAE-SP. No ano de 2016 a equipe recepcionou os(as) ingressantes em dois locais distintos objetivando o contato com o maior número de estudantes:

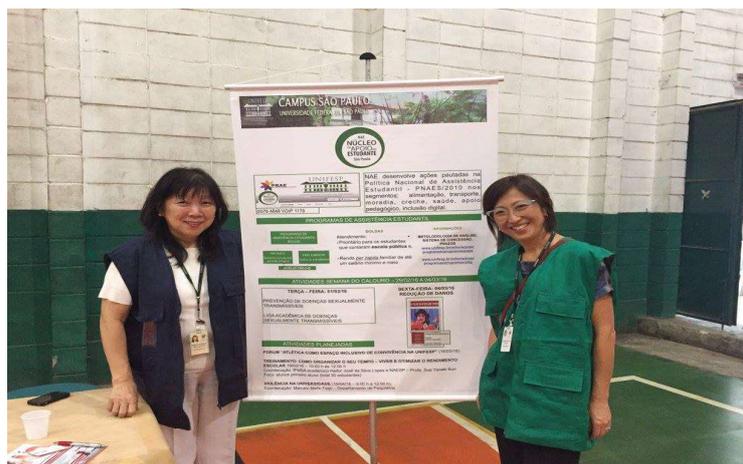


FOTO 27: RECEPÇÃO DE INGRESSANTES

Semana do(a) calouro(a): a equipe do NAE-SP organizou e conduziu os trabalhos na Semana de Recepção de Novos(as) Estudantes. A coordenação do NAE participou ativamente deste processo em parceria com estudantes veteranos(as), técnicos(as) administrativos e docentes, objetivando apresentar o campus São Paulo, bem como divulgar ações, espaços institucionais, programas e projetos relacionados com vivência acadêmica do(a) estudante ao longo da graduação em nível superior:



FOTO 28: SEMANA DE RECEPÇÃO AOS(ÀS) CALOUROS(AS)

Um dos momentos especiais da semana de recepção de novos(as) estudantes foi a apresentação da peça teatral por meio do convite ao Dr. Flávio Falcone, vinculado ao Programa de Orientação e Atendimento a Dependentes (PROAD), cujo tema central em 2016 foi violência, assédio moral (incluindo questões relativas a gênero e orientação sexual), uso abusivo de álcool e outras drogas.

Mesa Redonda: ÉTICA NA MÍDIA SOCIAL (realizado em 12/04/2016). Participação do NAE-SP com a organização do Prof. Marcelo Feijó de Mello (Departamento de Psiquiatria da Unifesp), e participação dos professores: Dr. Rudolf Weschler, Dra. Rosana Fiorini Puccini e Dra. Andrea Rabinovici. A proposta do evento fora a de iniciar a reflexão sobre a velocidade em que as informações se replicam por meio das mídias sociais e como isto interfere em nosso cotidiano, o quanto de positivo pode trazer, mas também sobre suas possíveis consequências.



FOTO 29: MESA REDONDA- ÉTICA NA MÍDIA SOCIAL



FOTO 30: MESA REDONDA – ÉTICA NA MÍDIA SOCIAL (PLATÉIA)

No mês de maio de 2016 o NAE promoveu a primeira edição da ação "Atenção à Saúde do Calouro" (orientação e prevenção em saúde para estudantes ingressantes 2016). O objetivo deste evento fora a prestação de informações sobre prevenção em saúde tanto no cotidiano ampliado quanto nos espaços de estudo e observação, reiterando a importância da atualização da carteira de vacinação e a sua importância inserida no contexto acadêmico dos graduandos.



Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

Rua Sena Madureira, n.º 1.500 – 1.º andar – Vila Clementino – CEP: 04021-001 São Paulo – SP – Tel.: (11) 33854102
<http://www.unifesp.br/reitoria/prae>