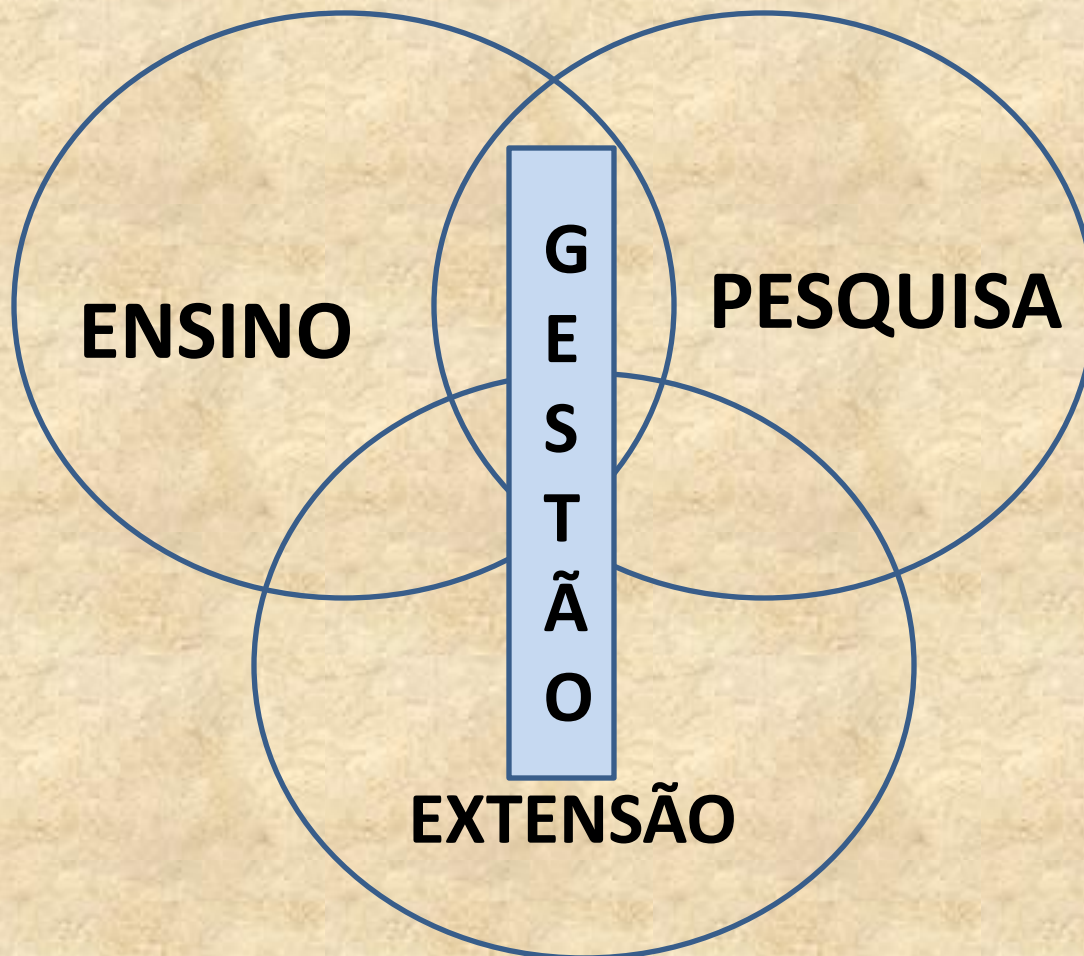


VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

MISSÃO E RESPONSABILIDADE



VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

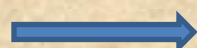
➤ NO ENSINO:

➤ ANTES - A UNIVERSIDADE COMO FILTRO PARA SELEÇÃO DE PROFISSIONAIS – SEPARAÇÃO DOS HABILITADOS PARA FUNÇÕES E PROFISSÕES COM DIFERENTES NÍVEIS DE COMPLEXIDADE E SOFISTICAÇÃO. PERDAS POR EVASÃO E CONCORRÊNCIA PARA SELECIONAR POUCOS E BONS COMO CONCRETIZAÇÃO DAS POLÍTICAS.

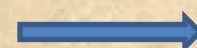
➤ AGORA - A UNIVERSIDADE COMO FORMAÇÃO QUASE UNIVERSAL DE PROFISSIONAIS PARA O MUNDO MASSIFICADO, TECNOLÓGICO, COMPETITIVO E INCLUSIVO. O SISTEMA TERCIÁRIO DE ENSINO VISTO COMO FONTE DE PROGRESSO SOCIAL, FORMAÇÃO DE MASSA CUJO SUCESSO ESTÁ NA CAPACIDADE DE FORMAR PROFISSIONAIS DE NÍVEL SUPERIOR EM AMPLO EXTRATO DA POPULAÇÃO, NÃO IMPORTANDO A BAGAGEM TRAZIDA PELO ESTUDANTE. EVASÃO É DESPERDÍCIO E O SUCESSO DA MAIORIA DOS ESTUDANTES E SUA EMPREGABILIDADE É CRITÉRIO DE QUALIDADE.

➤ VALORIZAÇÃO:

**DESIGUALDADE
ELITISMO**



**IGUALDADE DE
OPORTUNIDADES**



**IGUALDADE DE
RESULTADOS**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

MODELOS DE UNIVERSIDADE:

- A UNIVERSIDADE ALEMÃ – PRIORIDADE PARA A PESQUISA, ORGANIZAÇÃO DEPARTAMENTAL, PROFESSOR/PESQUISADOR, EXCELÊNCIA DA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA.
- A UNIVERSIDADE INGLESA- PRIORIDADE À FORMAÇÃO DO CIDADÃO CULTO, INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS NO CAMPUS, EXCELÊNCIA NA GRADUAÇÃO.
- A UNIVERSIDADE AMERICANA – PRIORIDADE NA INTEGRAÇÃO COM A SOCIEDADE, EMPREENDEDORISMO EM FUNÇÃO DE MERCADO ABERTO E POUCA REGULAMENTAÇÃO, A EXCELÊNCIA NA EXTENSÃO E NA PESQUISA.

MODELO IDEAL DE UNIVERSIDADE:

- INGLESA NA GRADUAÇÃO, ALEMÃ NA PESQUISA, AMERICANA NA EXTENSÃO?

SERÁ POSSÍVEL EQUILIBRAR ESSAS PRIORIDADES?

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- SÉCULO XIX: UNIVERSIDADE PARA FORMAÇÃO INTEGRAL DO HOMEM CIVILIZADO. SELETIVIDADE E INTEGRAÇÃO DA ELITE NA COMUNIDADE DE ALUNOS E PROFESSORES.
- SÉCULO XX: UNIVERSIDADE APRIMORA CONHECIMENTOS CADA VEZ MAIS ESPECIALIZADOS, ÊNFASE NA CIÊNCIA E NA TECNOLOGIA E VALORIZAÇÃO DA VIDA ACADÊMICA, INTERCÂMBIO INTERNACIONAL, PRIORIDADE À PESQUISA. **FOCO NOS PROFESSORES**. CRESCIMENTO DO SISTEMA, ESPECIALIZAÇÃO E SEPARAÇÃO DAS COMUNIDADE DE ALUNOS E PROFESSORES
- SEGUNDA METADE DO SÉCULO XX E INÍCIO DO SÉCULO XXI: PRIORIDADE PARA A MELHORIA DO ENSINO DE GRADUAÇÃO, UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. **FOCO NO ALUNO**. RETORNO ÀS PREOCUPAÇÕES DE FORMAÇÃO MAIS MULTIDISCIPLINAR E MAIOR INTEGRAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES.

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

EXIGÊNCIAS PARA UM ENSINO DE QUALIDADE – A. FLEXNER

- PRESERVAR IDÉIAS E CONHECIMENTOS
- INTERPRETAR IDÉIAS E CONHECIMENTOS
- PROCURAR A VERDADE
- TREINAR ESTUDANTES PARA A VIDA PROFISSIONAL

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

EXIGÊNCIAS PARA UM ENSINO DE QUALIDADE – A. FLEXNER

- PENSADORES ORIGINAIS NÃO SÃO O ÚNICO TIPO DE PROFESSORES, NEM MESMO EM UMA UNIVERSIDADE DE PESQUISA
- PARA SER PROFESSOR, MAIS IMPORTANTE DO QUE A CONTRIBUIÇÃO PESSOAL AO CONHECIMENTO É O ESTÍMULO AOS ESTUDANTES PARA A COMPREENSÃO E VALORIZAÇÃO DA DESCOBERTA DE OUTROS

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADE

QUALIDADE DE ENSINO:

- **COMO EXCEÇÃO**
- **COMO PERFEIÇÃO E CONSISTÊNCIA**
- **COMO A CAPACIDADE DE ATINGIR OBJETIVOS**
- **COMO RELAÇÃO CUSTO / BENEFÍCIO**
- **COMO CAPACIDADE DE TRANSFORMAÇÃO**

***QUALIDADE DA EDUCAÇÃO = LEVAR EM CONTA AS CINCO
CONCEPÇÕES***

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- **VALORIZAÇÃO DE ATIVIDADES, CARREIRA DOCENTE E INCENTIVOS**
- **UNIVERSIDADE BRASILEIRA DEVE INTEGRAR ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**
- **UNIVERSIDADE PÚBLICA BRASILEIRA SEGUE MODELO DE UNIVERSIDADE DE PESQUISA ALEMÃ. EMBORA RECEBA ESSENCIALMENTE PELO ENSINO, PRINCIPALMENTE DE GRADUAÇÃO, VALORIZA SEUS DOCENTES PELA PRODUÇÃO CIENTÍFICA.**
- **UMA EXPLICAÇÃO: ALÉM DE SER CONSIDERADA UMA ATIVIDADE MAIS “NOBRE”, A PESQUISA É MAIS FÁCIL DE AVALIAR PORQUE EXISTE UM DADO OBJETIVO INTERNACIONALMENTE ACEITO: O NÚMERO DE PUBLICAÇÕES E AS REVISTAS INDEXADAS. O MESMO NÃO ACONTECE COM A EXTENSÃO NEM COM O ENSINO.**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

BOAS PRÁTICAS NO ENSINO SUPERIOR

- 1. INCENTIVAR O CONTATO FREQUENTE ENTRE ESTUDANTES E PROFESSORES DENTRO E FORA DA CLASSE; ESTIMULA O ESTUDANTE, É UM EXEMPLO E AJUDA A PENSAR O FUTURO**
- 2. DESENVOLVER A RECIPROCIDADE E COOPERAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES, CRIAR ESPÍRITO DE GRUPO, O QUE NORMALMENTE ESTIMULA O ESTUDO**
- 3. INCENTIVAR UM APRENDIZADO ATIVO; ESTUDANTES DEVEM FALAR, ESCREVER E RELATAR SUAS EXPERIÊNCIAS ACADÊMICAS**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- 4. AJUDAR O ESTUDANTE A ADMINISTRAR BEM O TEMPO, AÇÃO QUE DEPENDE DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS, SUA GESTÃO E ORIENTAÇÃO DOS ALUNOS**
- 5. DAR RÁPIDAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES LEVANTADAS PELOS ESTUDANTES;**
- 6. DEMONSTRAR ALTA EXPECTATIVA COM O DESEMPENHO DO ALUNO, SE ESPERARMOS MAIS RECEBEREMOS MAIS. ESSA É UMA PROFECIA AUTO-REALIZÁVEL.**
- 7. RESPEITAR A DIVERSIDADE DE TALENTOS E DE FORMAS DE APRENDER.**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- **PARA VALORIZAR O ENSINO É PRECISO SABER AVALIAR SUA QUALIDADE E CRIAR INCENTIVOS AO BOM E DEDICADO PROFESSOR, QUE É O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO APRENDIZADO DOS ESTUDANTES.**
- **PARA VALORIZAR E INCENTIVAR É PRECISO AVALIAR**
- **COMO AVALIAR O ENSINO?**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- **QUALIDADES NECESSÁRIAS A UM PROFESSOR UNIVERSITÁRIO:**
 - ✓ **DOMÍNIO DO CONTEÚDOS – AVALIADO MAIS CONSISTENTEMENTE POR PARES. ESTUDANTES NÃO ESTÃO PREPARADOS PARA UMA OPINIÃO FINAL, MAS PODEM SENTIR O DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS PELO PROFESSOR.**
 - ✓ **CAPACIDADE DE PLANEJAR O PROGRAMA– SABER O QUE DESEJA QUE OS ALUNOS ADQUIRAM NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E COMO ORIENTAR O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO. ESTUDANTES TÊM DIFICULDADE DE AVALIA, MAS OPINAM NA DIFICULDADE DO CURSO OU NA FALTA DA SEQUÊNCIAS LÓGICAS**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- ✓ **CAPACIDADE DE REALIZAR O PROGRAMA PROPOSTO– SÃO QUALIDADE LIGADAS À CAPACIDADE DE INTERAÇÃO COM OS ESTUDANTES, GERAR ENTUSIASMO E ATENÇÃO, SABER TRANSMITIR INFORMAÇÕES ORALMENTE E POR ESCRITO. ALUNOS SÃO OS ÚNICOS QUE VIVENCIAM ESTA QUALIDADE.**
- ✓ **CAPACIDADE DE AVALIAR - SABER AVALIAR O NÍVEL DE APRENDIZADO DOS ESTUDANTES, INDIVIDUAL E COLETIVAMENTE, SUAS DIFICULDADES, ADAPTAR-SE AOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO, SER JUSTO CONSISTENTE. ESTUDANTES SÃO PARTICULARMENTE SENSÍVEIS A ESTA CARACTERÍSTICA.**
- ✓ **SABER ADMINISTRAR O CURSO – ORGANIZAR AS AULAS, UTILIZAR E PREVER A UTILIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MANTER HORÁRIOS, CALENDÁRIOS E A DISCIPLINA. ALUNOS PODEM JULGAR MUITO BEM ESTA CARACTERÍSTICA.**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

QUEM DEVE AVALIAR OS PROFESSORES NO ENSINO?

Pares internos? (atualização, conteúdo, produção)

Pares externos? (atualização, conteúdo, produção)

Chefia? (atualização, conteúdo, produção, presença, participação, entrega de notas, reclamações etc.)

QUEM DIZ O QUE ACONTECE, **REALMENTE, NA SALA DE AULA ?**



ALUNO

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

O ALUNO REAL

- **QUEM É O ALUNO REAL DE SUA IES?**
- **PARA QUE SERVEM AS INFORMAÇÕES DO PROCESSO SELETIVO?**
- **PONTO ZERO: O JACARÉ E O PROFESSOR ALMIR MASSAMBANI**

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

SERÁ QUE O ALUNO:

- NÃO TEM CAPACIDADE DE JULGAR CONTEÚDO
- É VINGATIVO, IMATURO E RANCOROSO
- SÓ GOSTA DE PROFESSORES “AMIGOS”
- NÃO É INTERESSADO O SUFICIENTE PARA EMITIR JUÍZO DE VALOR
- NÃO PODE SENTIR O SEU PODER SOBRE O CORPO DOCENTE
- É MASSA DE MANOBRA
- NÃO SABE O QUE É MELHOR PARA ELE E PARA O CURSO
- PROFESSOR MAIS EXIGENTE SEMPRE SERÁ PREJUDICADO

????

A EXPERIÊNCIA MOSTRA O CONTRÁRIO !

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

PARADOXOS

ÍNDICE DE SUFICIÊNCIA (FAZ O QUE DEVERIA FAZER)

GRUPO X - AUTO-AVALIAÇÃO = **6,65** (MÉDIA)

AVALIAÇÃO DO GRUPO Y = **6,43** (MÉDIA)

GRUPO Y - AUTO-AVALIAÇÃO = **8,72** (MÉDIA)

AVALIAÇÃO DO GRUPO X = **6,34** (MÉDIA)

VALORIZAÇÃO DO ENSINO NAS UNIVERSIDADES

- COMO VALORIZAR O DESEMPENHO DOS PROFESSORES NO ENSINO E VALORIZAR ESTA ATIVIDADE?
- ✓ INTRODUZINDO PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO NOS CRITÉRIOS DE CONTRATAÇÃO, PROMOÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO PROTFÓLIO INDIVIDUAL DOS PROFESSORES
- ✓ O QUE A IES ESPERA DE UM PROFESSOR? QUEM AVALIA O PROFESSOR? QUE DIMENSÕES DEVEM SER LEVADAS EM CONTA NESTA AVALIAÇÃO?
- ✓ O PAPEL DOS ESTUDANTES, DOS PARES E DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

DIMENSÕES	PARES	ALUNOS	CHEFIA
CONTEÚDO	SIM	MÉDIO	MÉDIO
PLANEJAMENTO DO CURSO	SIM	SIM	MÉDIO
MINISTRAÇÃO DO CURSO	NÃO	SIM	NÃO
AVALIAÇÃO	SIM	SIM	SIM
ORGANIZAÇÃO	NÃO	MÉDIO	SIM