



Universidade Federal de São Paulo
Pró-Reitoria de Graduação

PROGRAD



Avaliação Formandos 2010

Psicologia

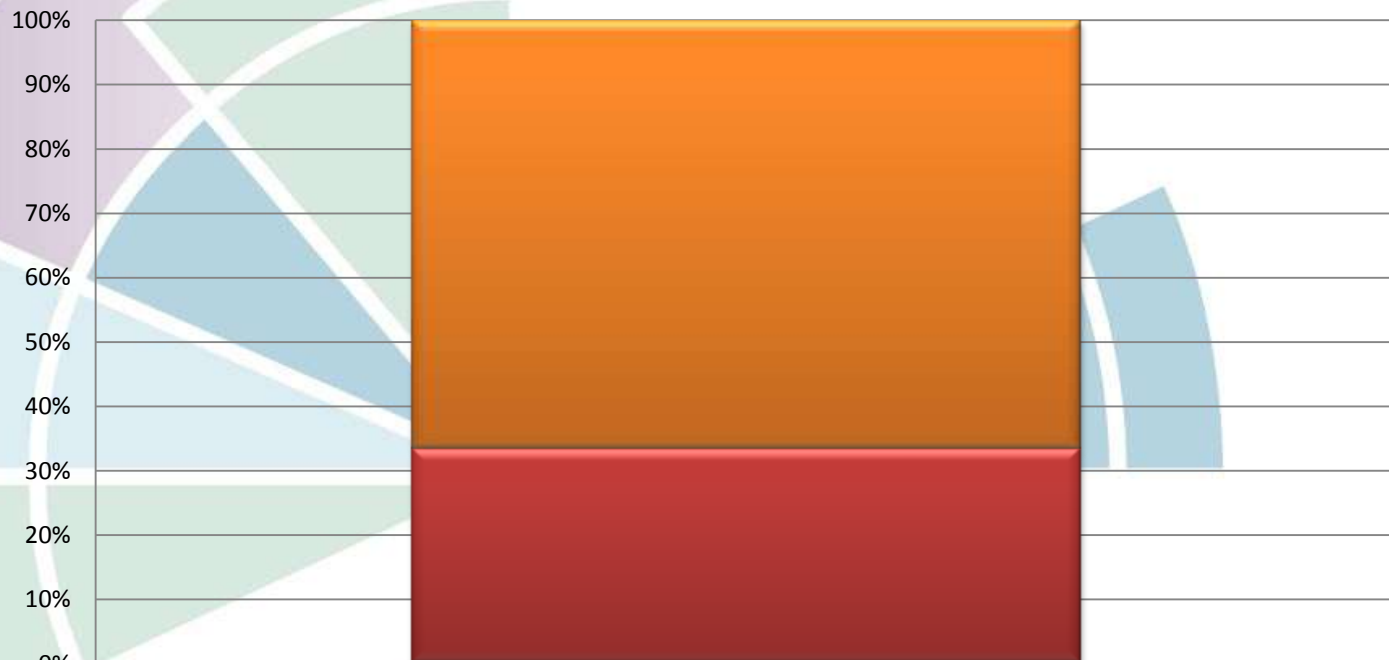
Campus Baixada





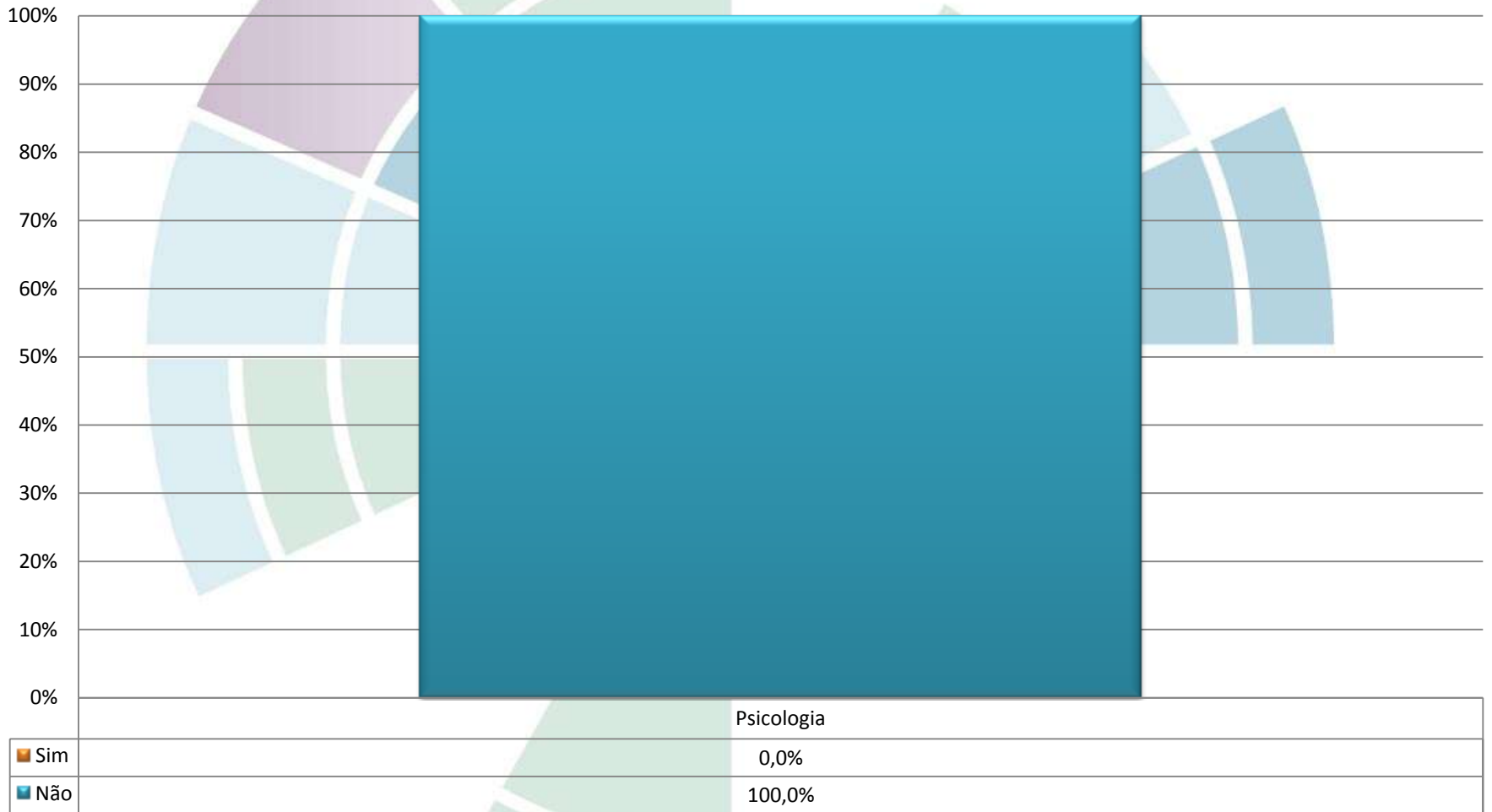
1. Perfil do Formando

Antes deste, fez outro Curso de Graduação? Em que área?

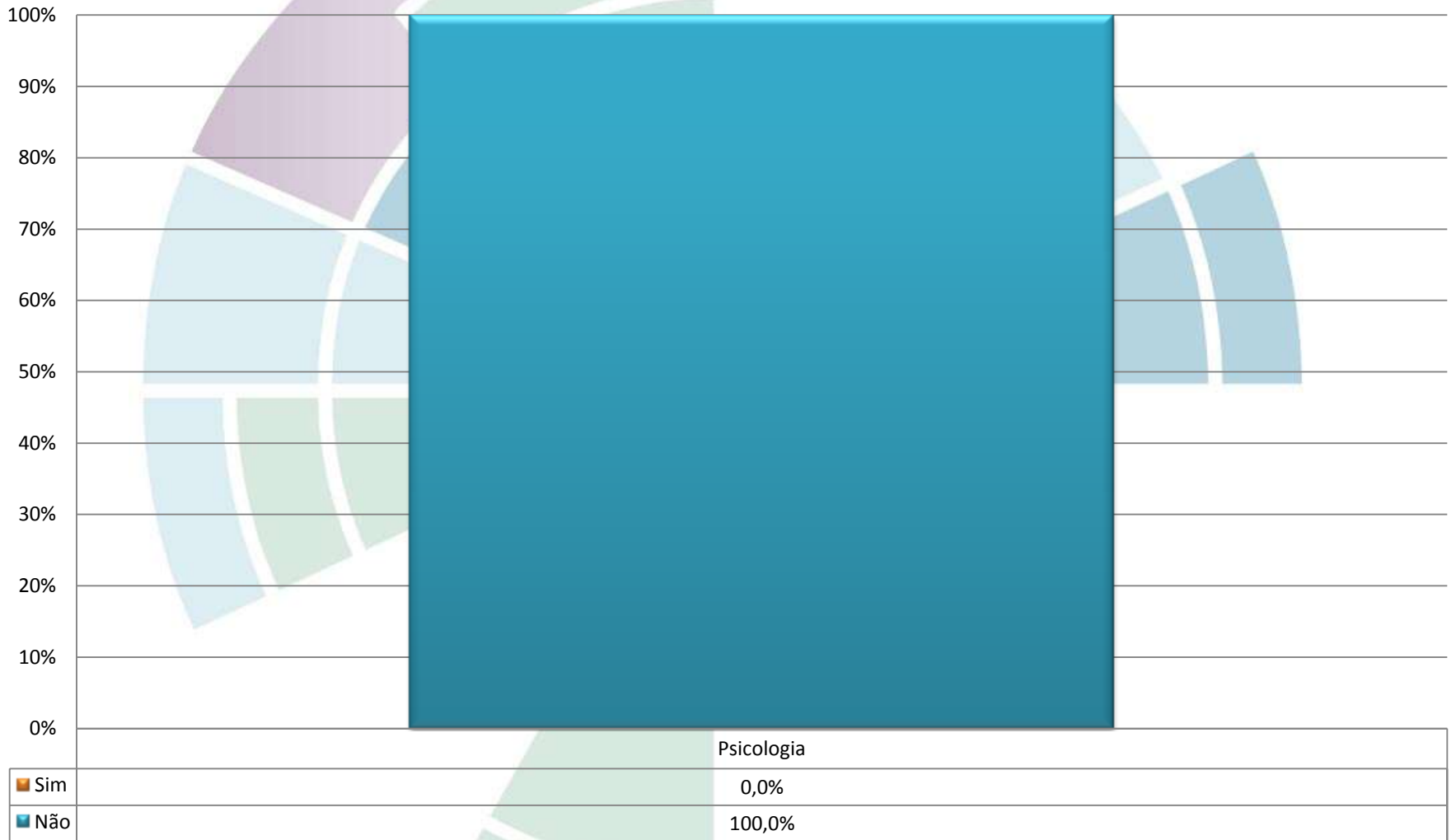


	Psicologia
■ Não fiz outro curso	66,7%
■ Ciências Biológicas	0,0%
■ Ciências da Saúde	0,0%
■ Ciências Exatas e da Terra	0,0%
■ Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	33,3%
■ Engenharias	0,0%
■ Lingüística, Letras e Artes	0,0%

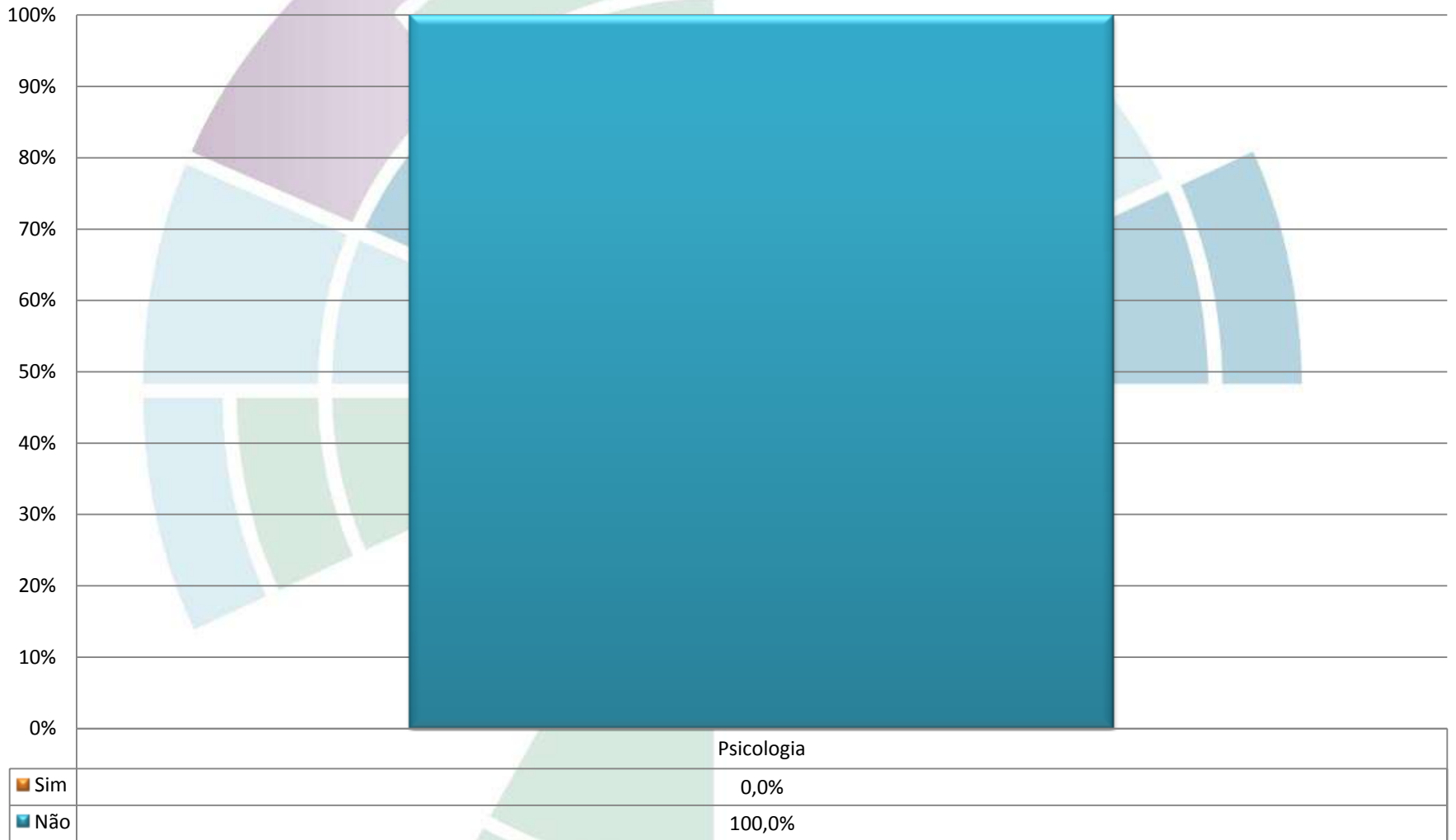
Recebeu auxílio alimentação ou auxílio transporte como apoio estudantil durante a curso?



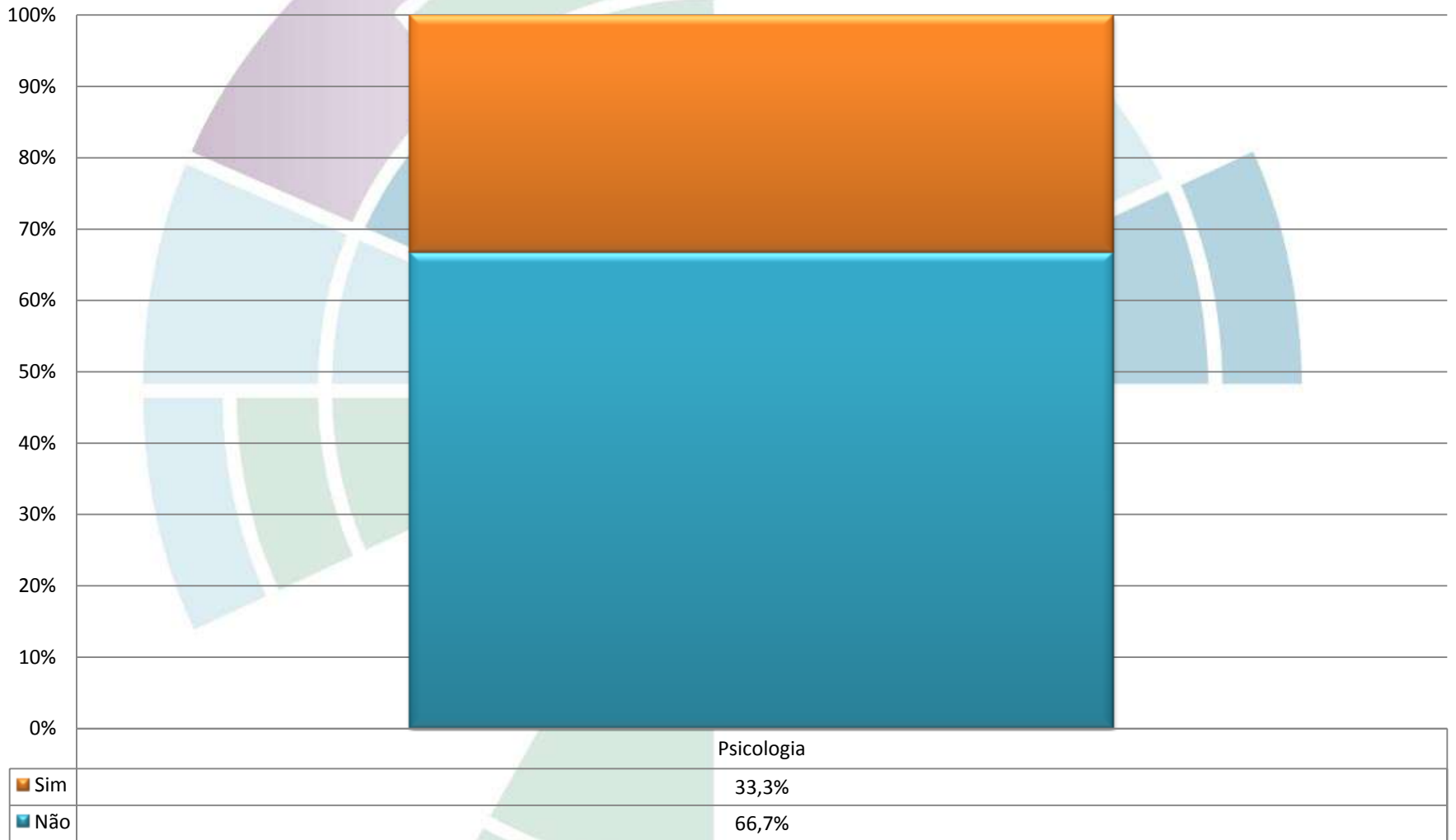
Recebeu auxílio bolsa de permanência como apoio estudantil?



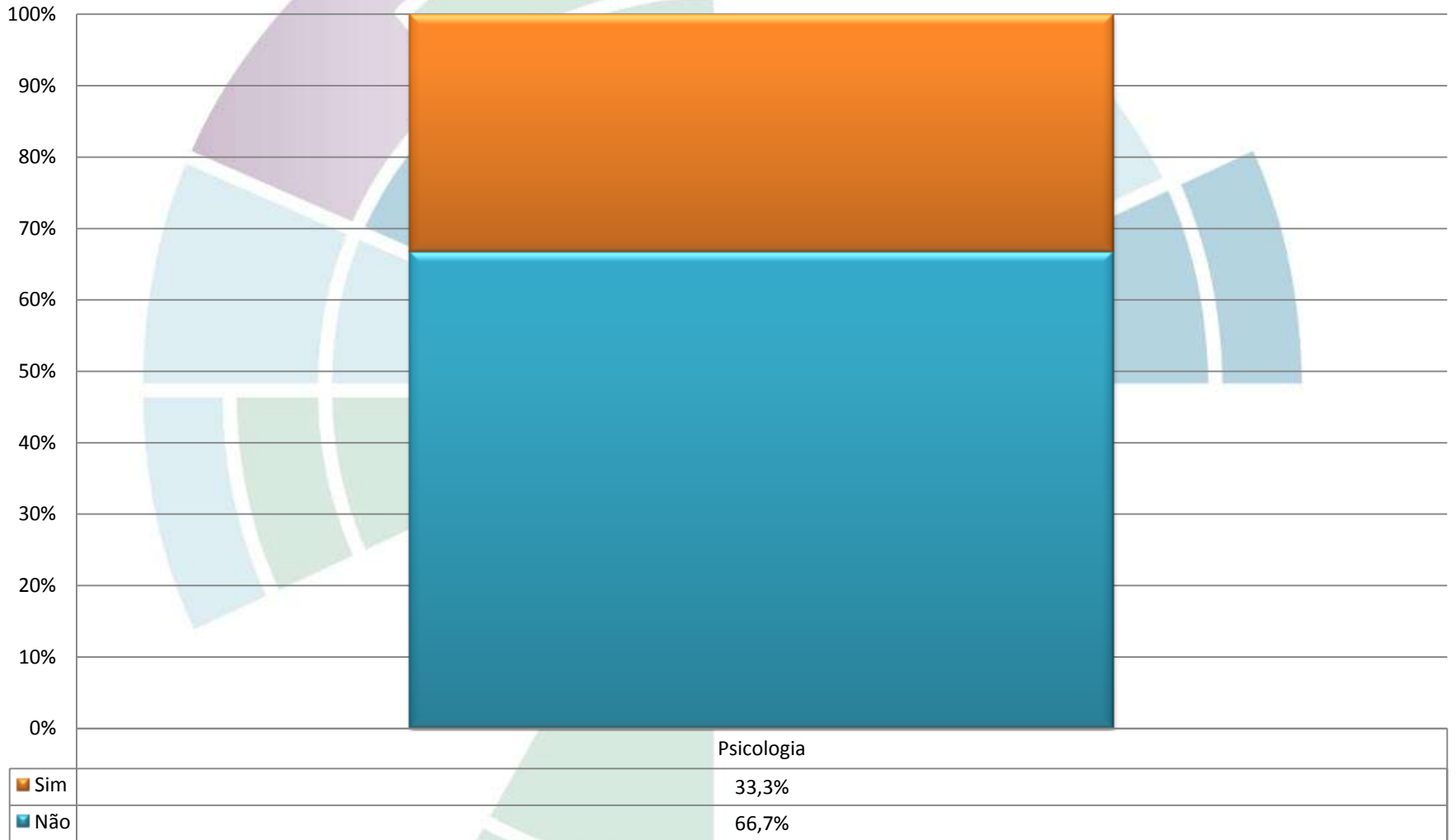
Recebeu auxílio bolsa trabalho – CIEE como apoio estudantil?



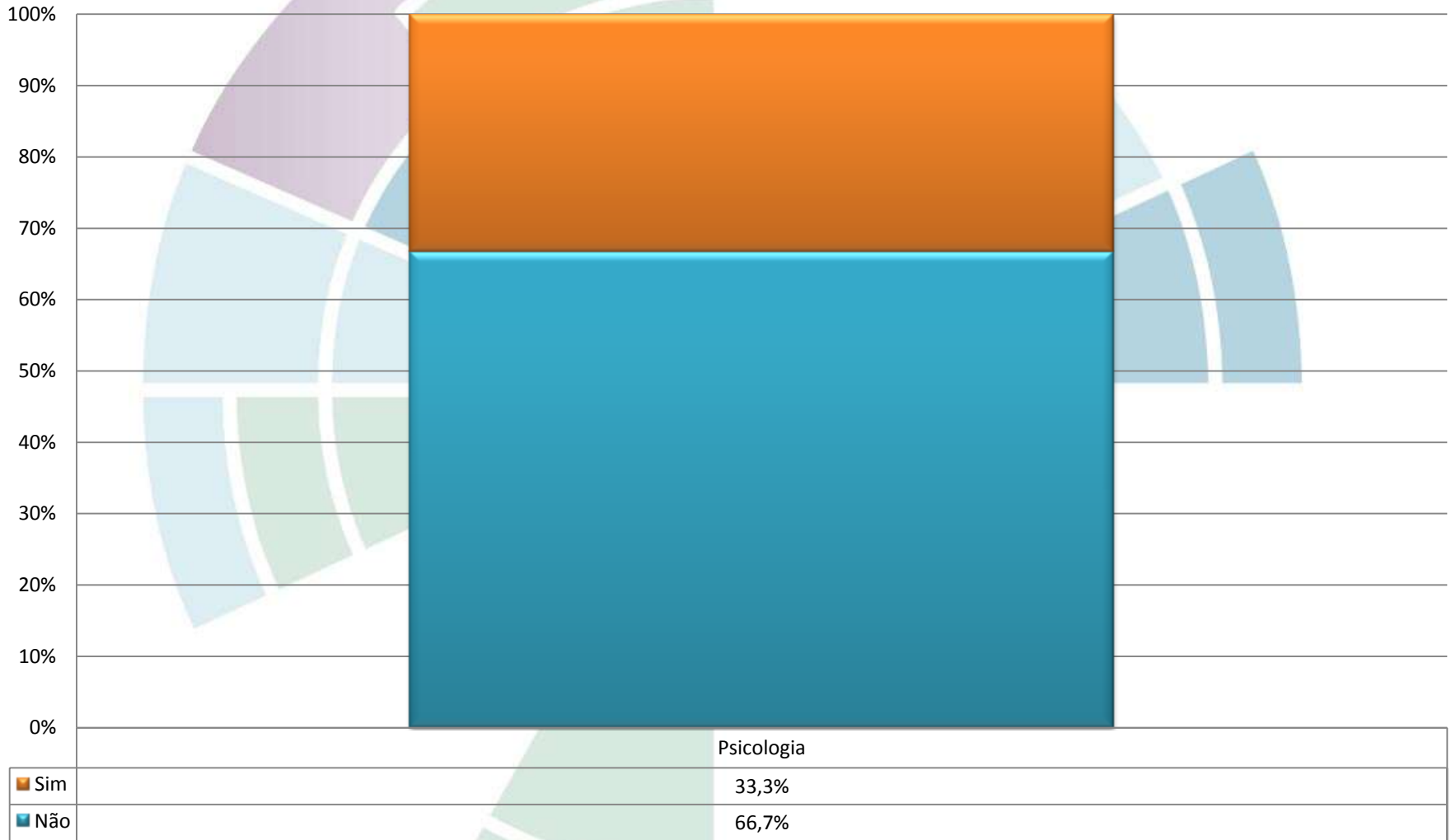
Recebeu bolsa de iniciação científica durante o curso?



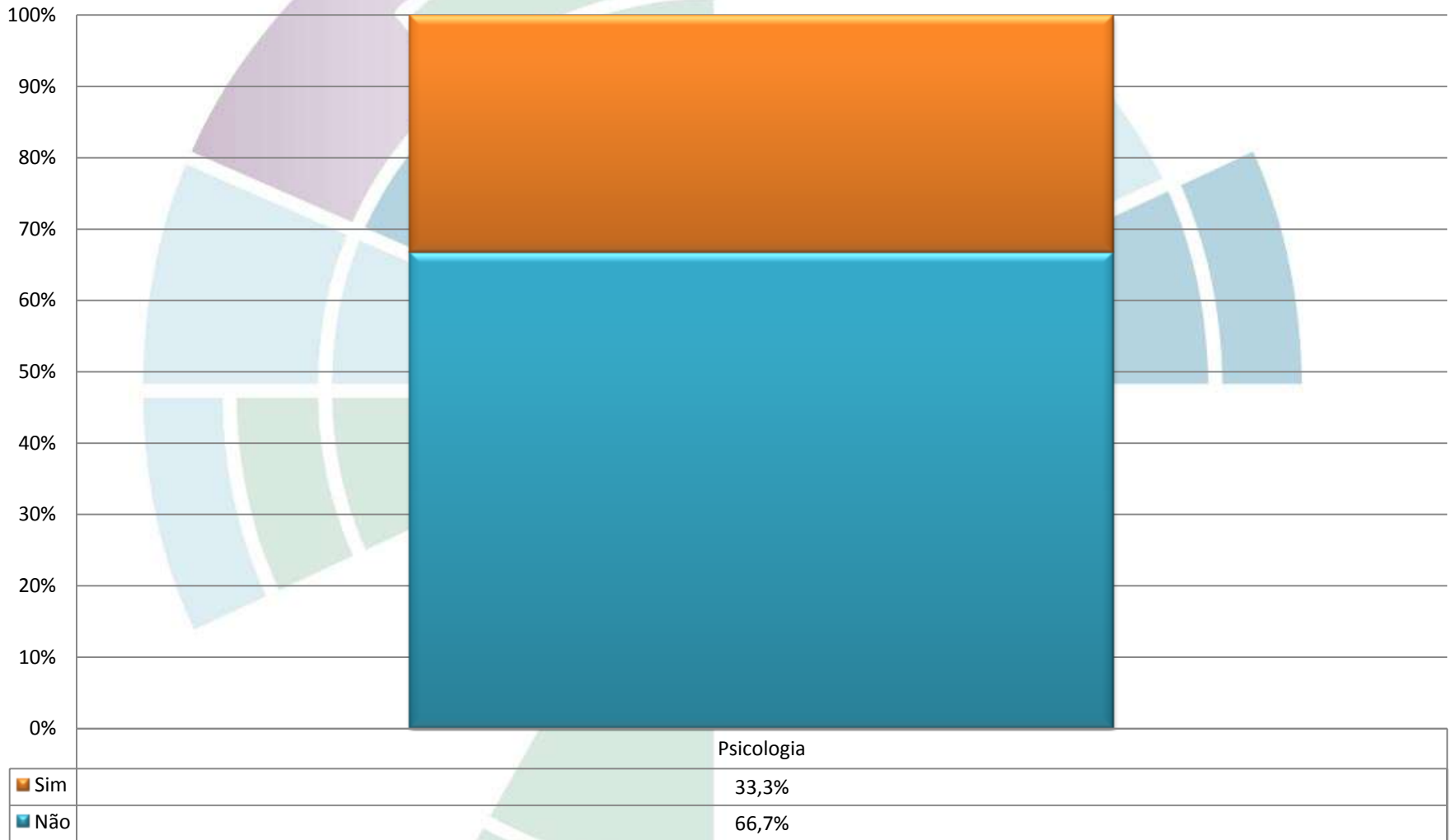
Recebeu bolsa de monitoria?



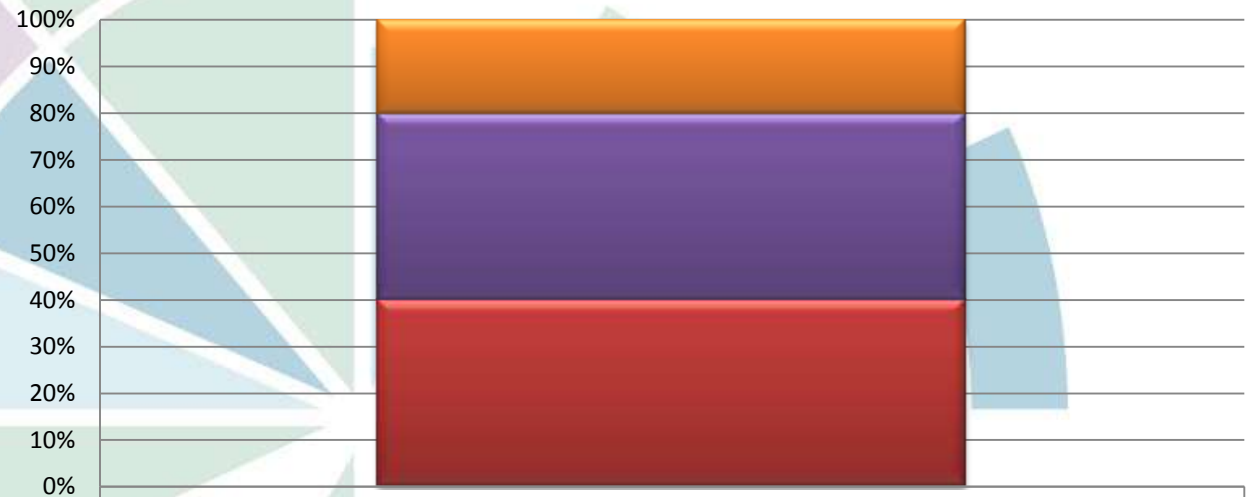
Recebeu bolsa de extensão?



Recebeu auxílio para participação de congressos – FADA?

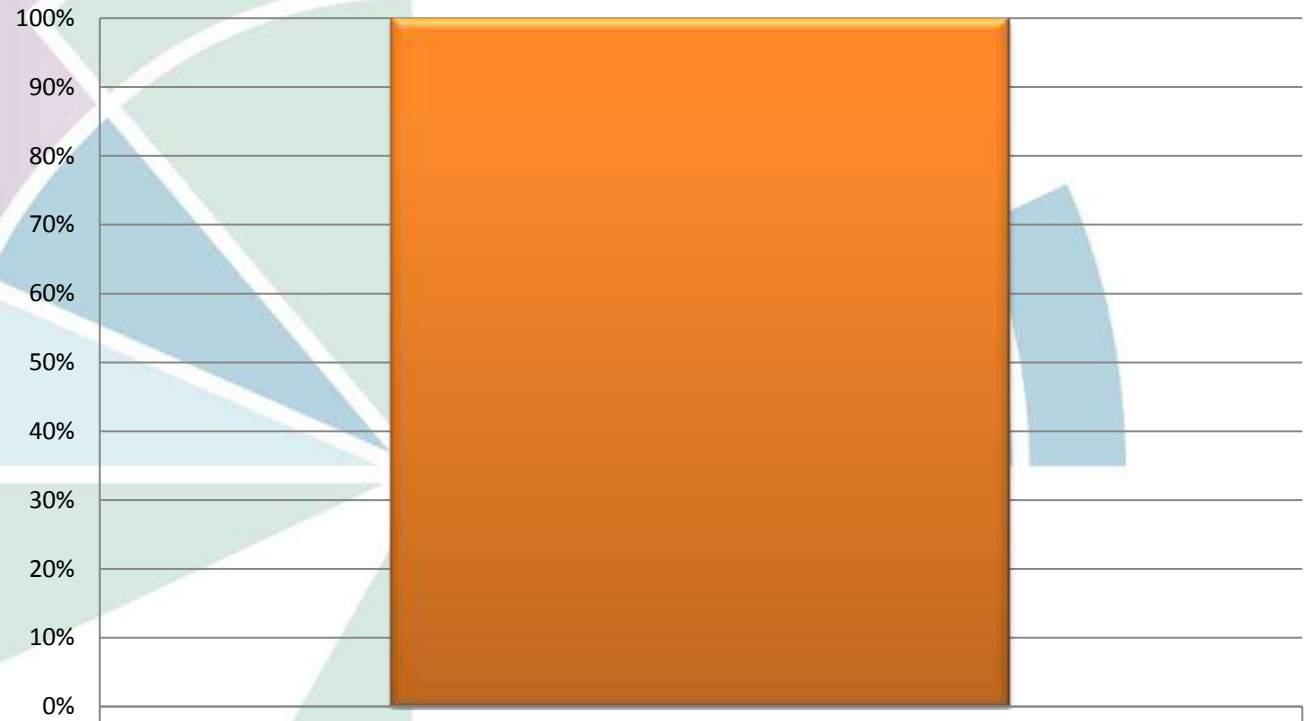


Que importância este apoio teve para sua permanência no curso de graduação?



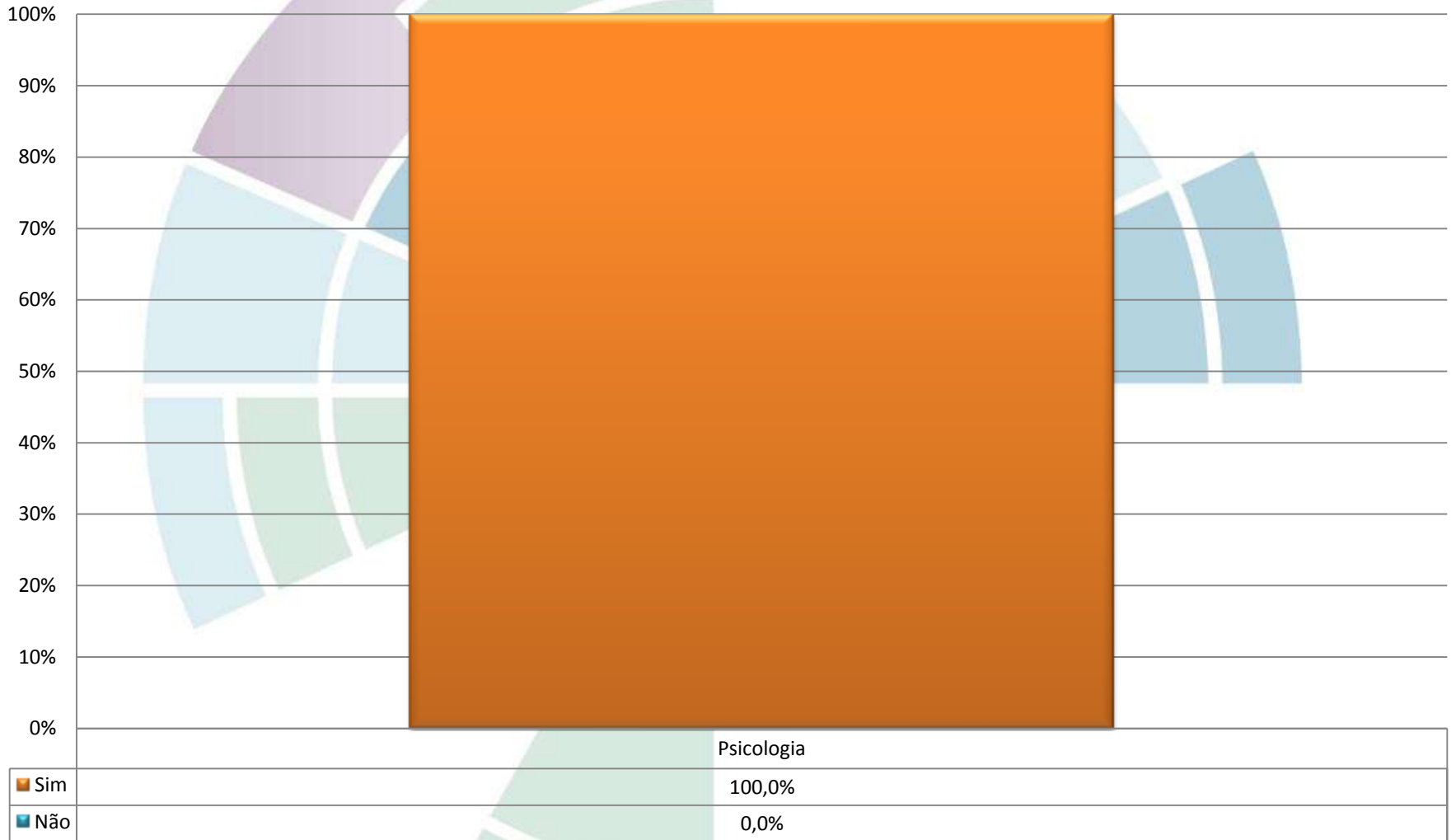
	Psicologia
■ Não obtive Bolsa	20,0%
■ Fundamental – sem este apoio não poderia ter concluído o curso	0,0%
■ Permitiu minha participação em atividades extracurriculares	40,0%
■ Permitiu a aquisição de livros e outros materiais importantes para a minha formação	0,0%
■ Ajudou na minha manutenção durante o curso	40,0%
■ O auxílio/bolsa foi importante para o meu currículo, embora a importância financeira seja pouco relevante	0,0%

Exerceu atividade remunerada durante o curso?

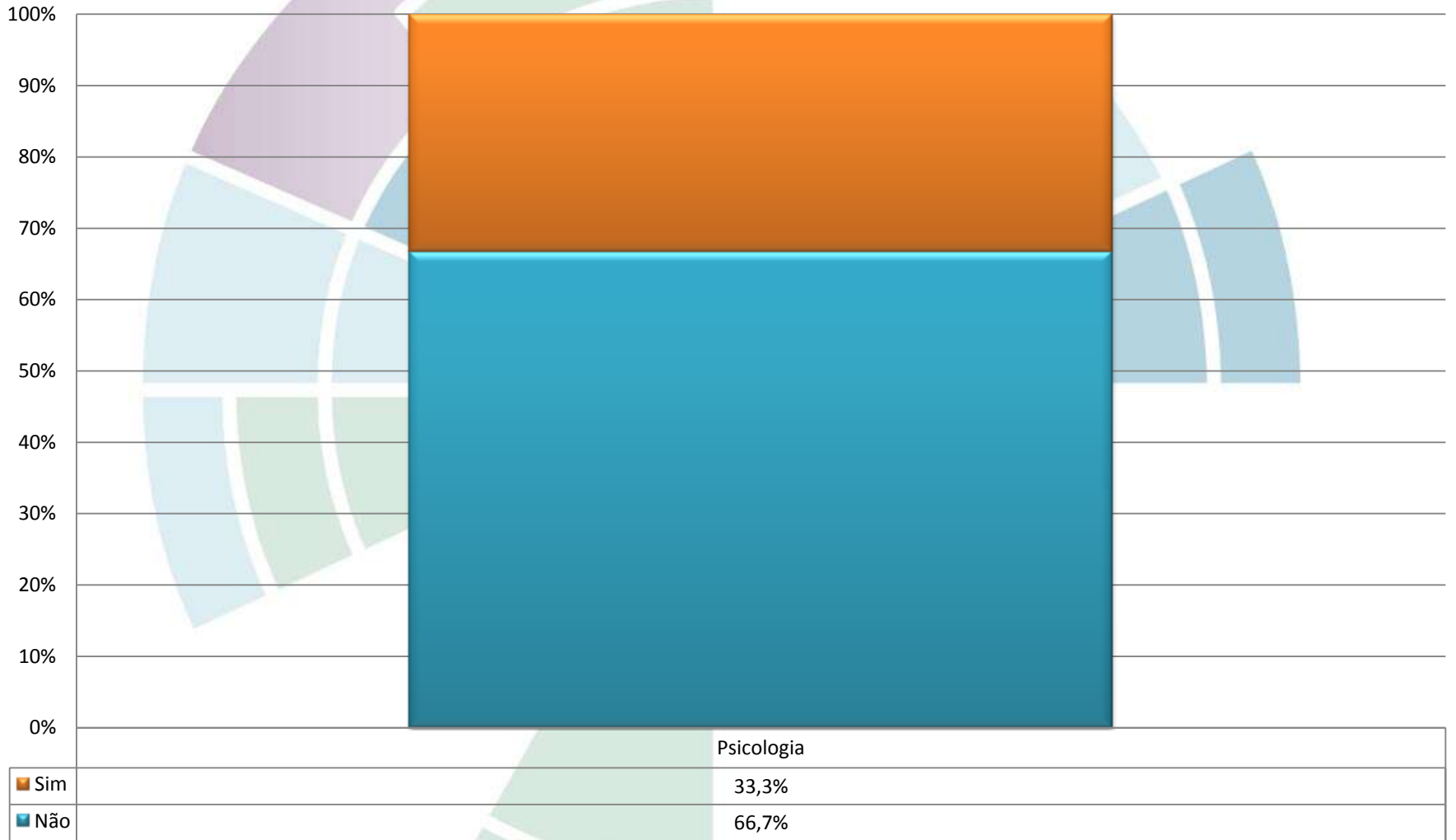


	Psicologia
■ Nenhum(a)	100,0%
■ Empregado em empresa pública ou autarquia	0,0%
■ Empregado em empresa privada	0,0%
■ Autônomo	0,0%
■ Empresário	0,0%
■ Remuneração por serviço prestado esporádico	0,0%

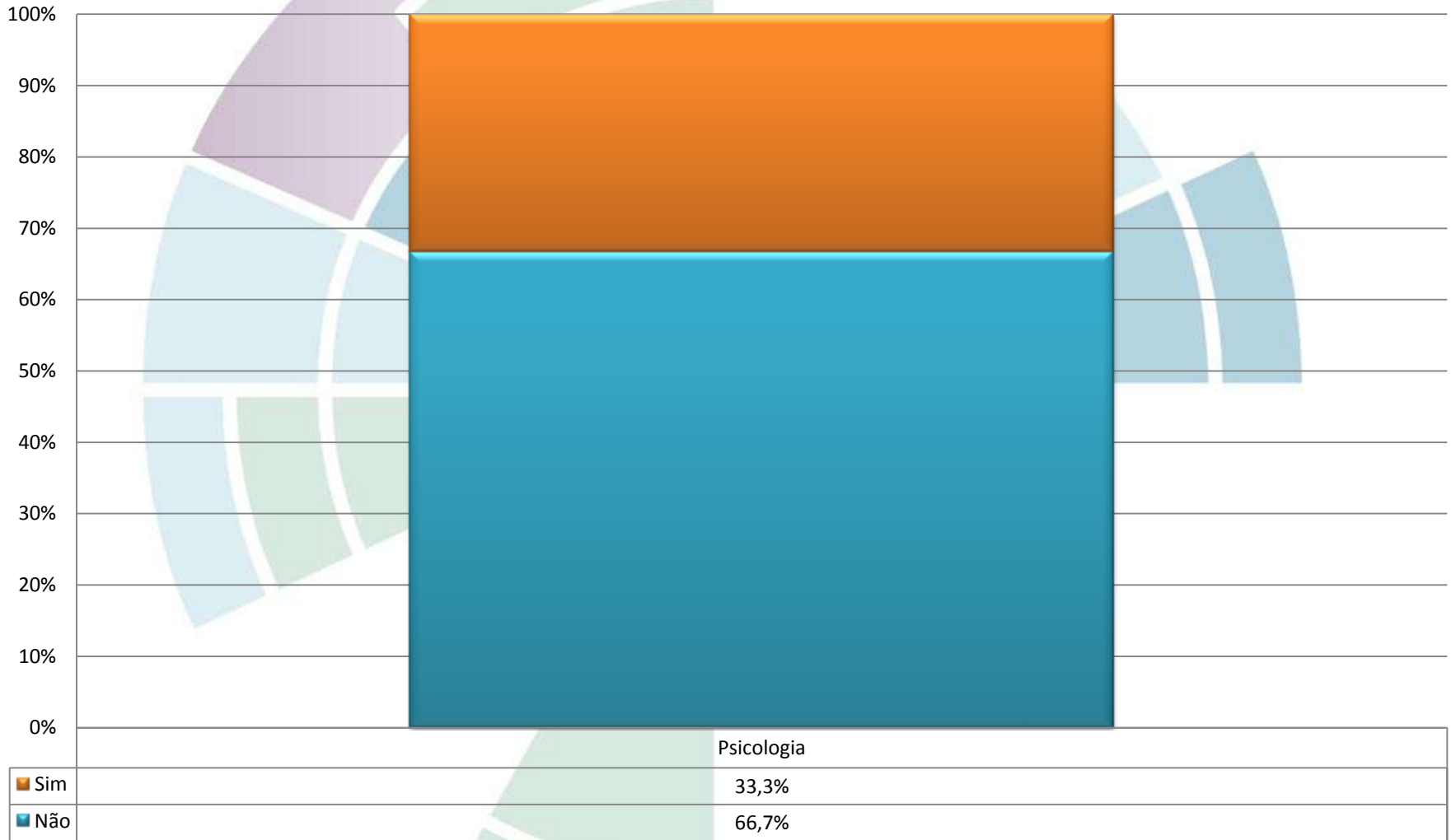
Participou de congresso(s) durante o curso?



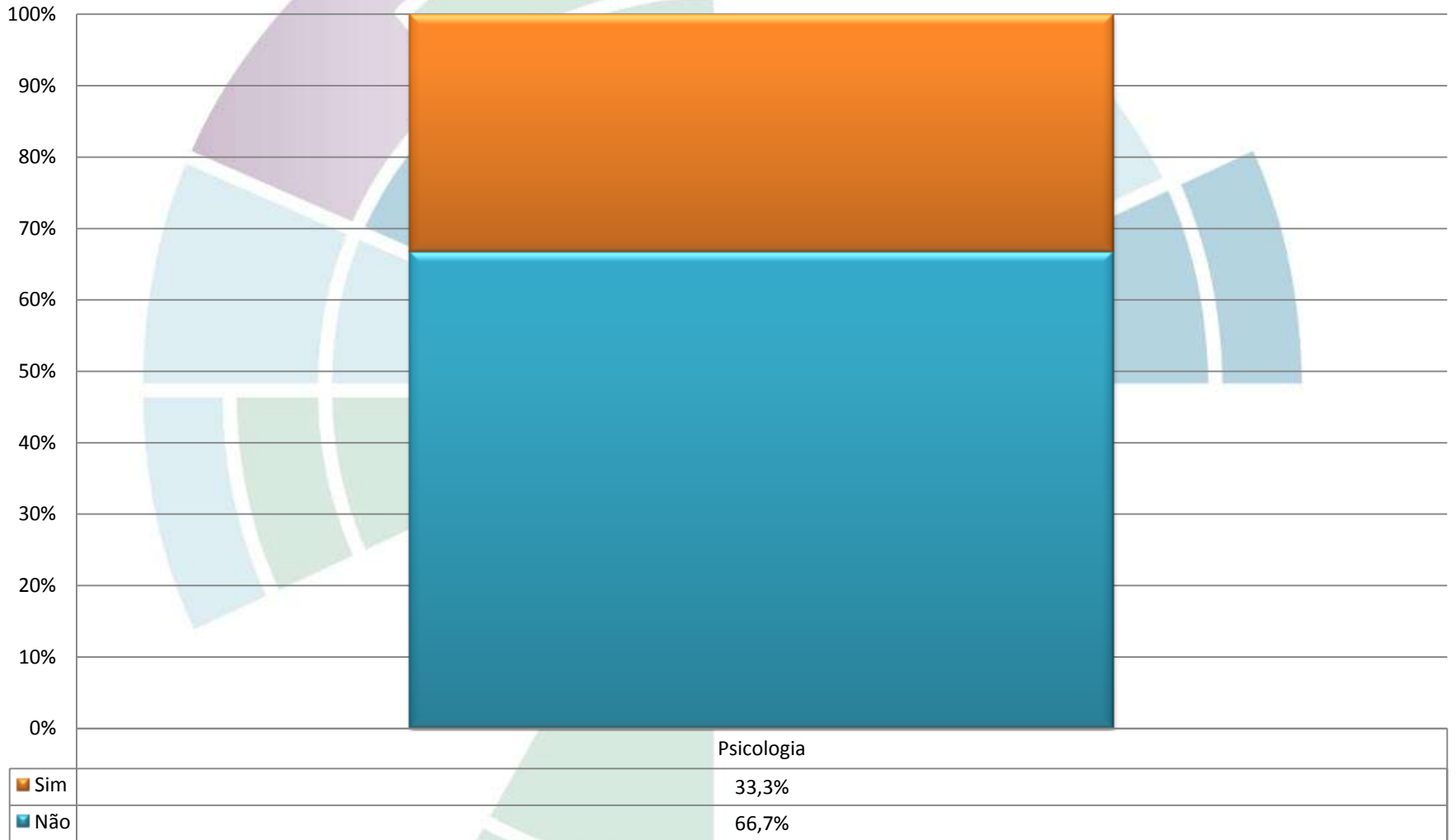
Participou de iniciação científica?



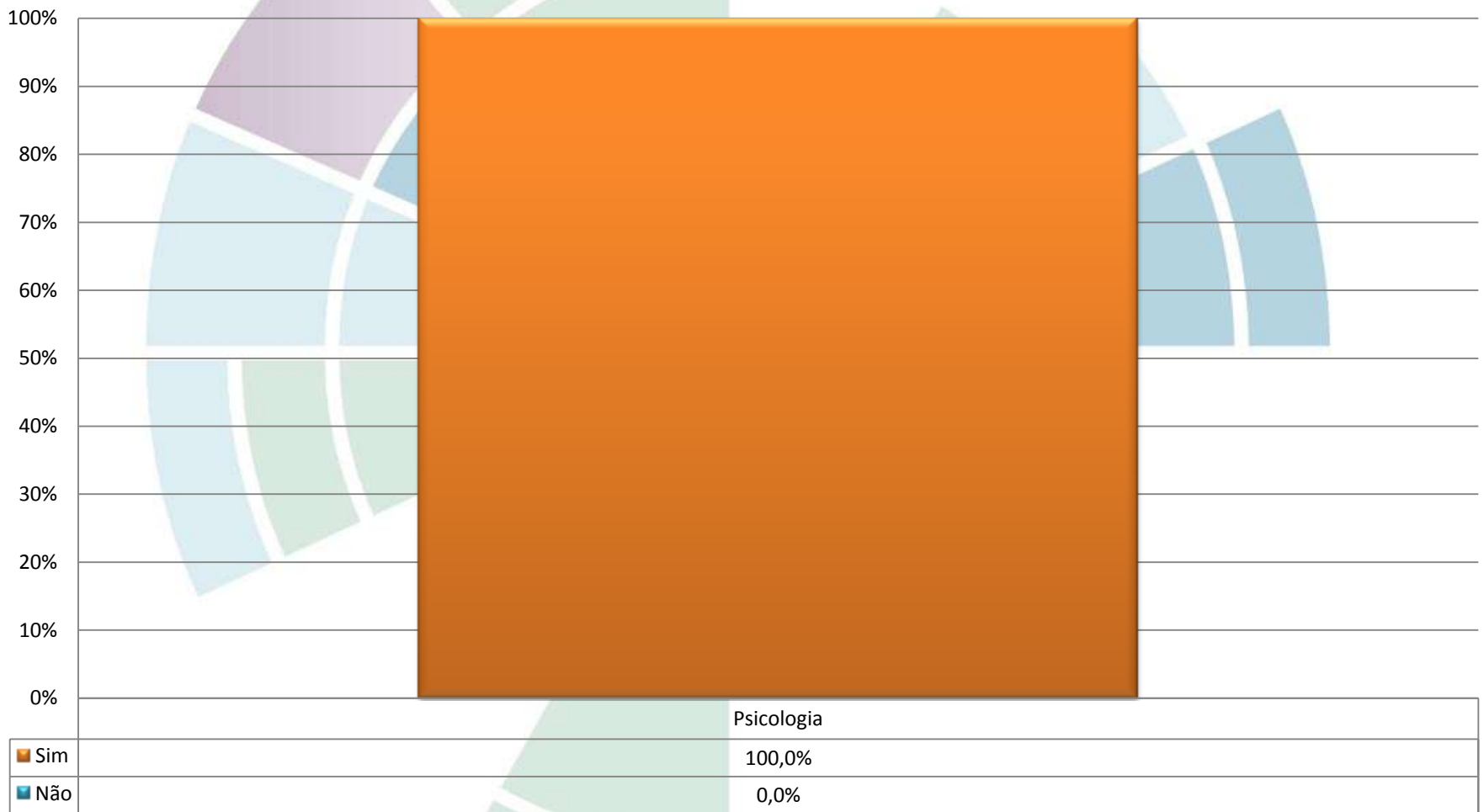
Participou de monitoria?



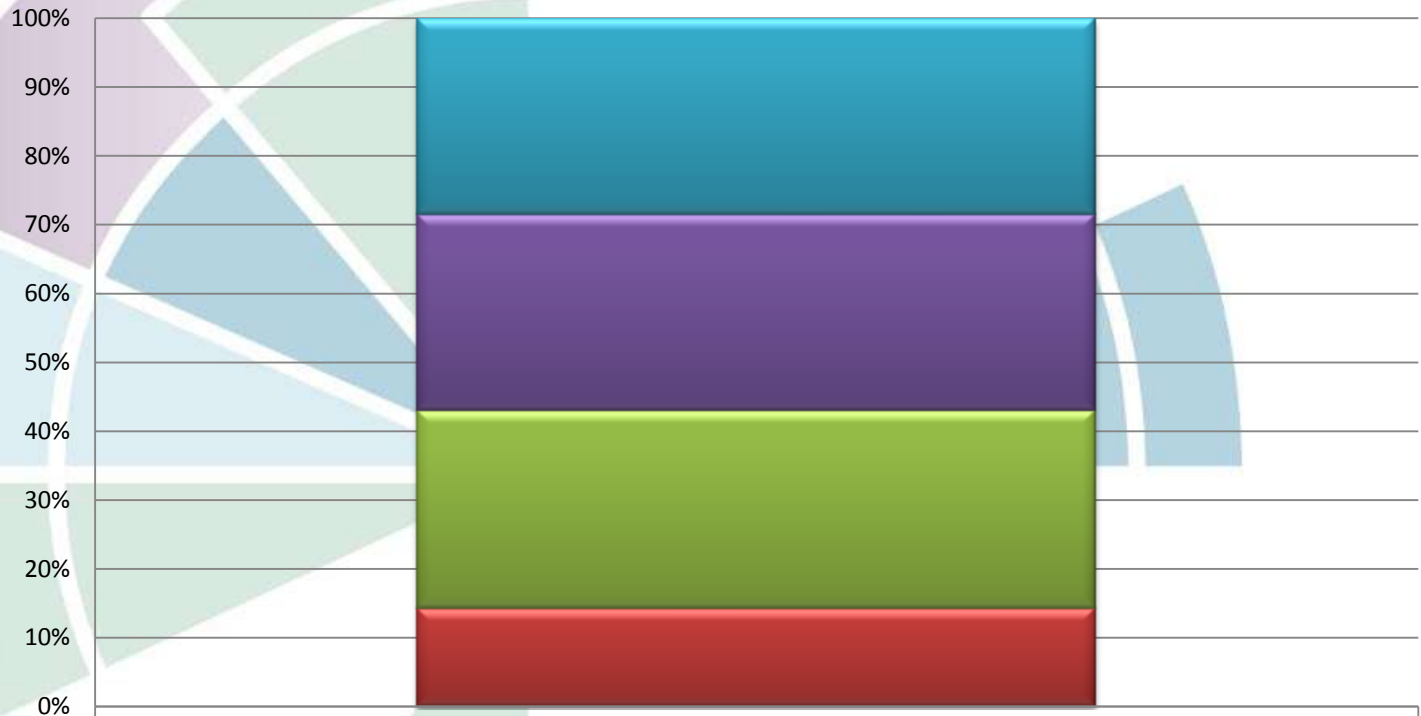
Atividade de extensão universitária?



Participou de atividades promovidas pelos estudantes, como competições esportivas, ligas, palestras, etc?



Pretende ingressar no curso de pós graduação? Como?



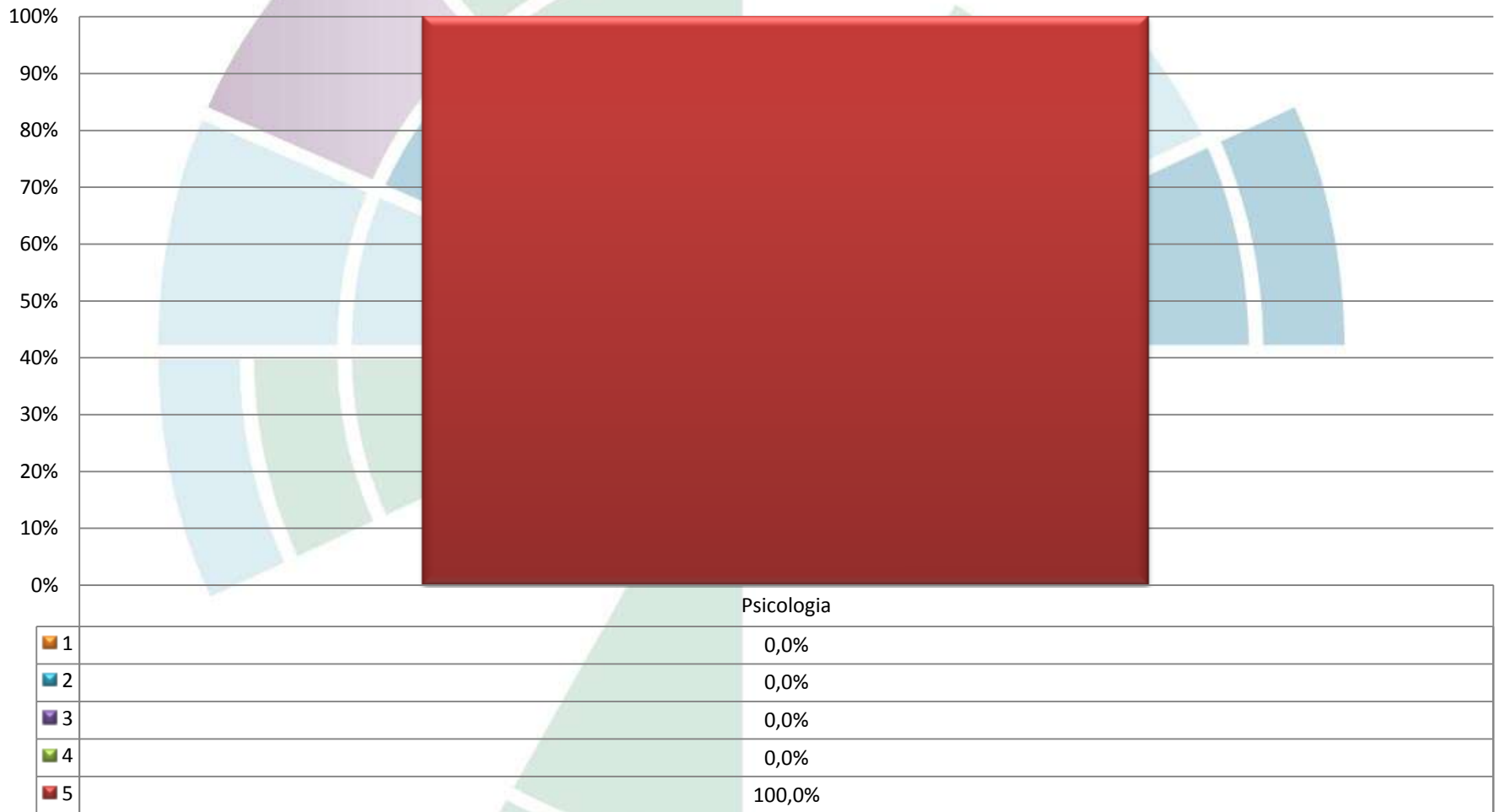
	Psicologia
■ Nenhum(a)	0,0%
■ Aperfeiçoamento ou Especialização	28,6%
■ Residência médica ou enfermagem	28,6%
■ Mestrado Profissionalizante	28,6%
■ Mestrado Acadêmico	14,3%
■ Doutorado Direto	0,0%



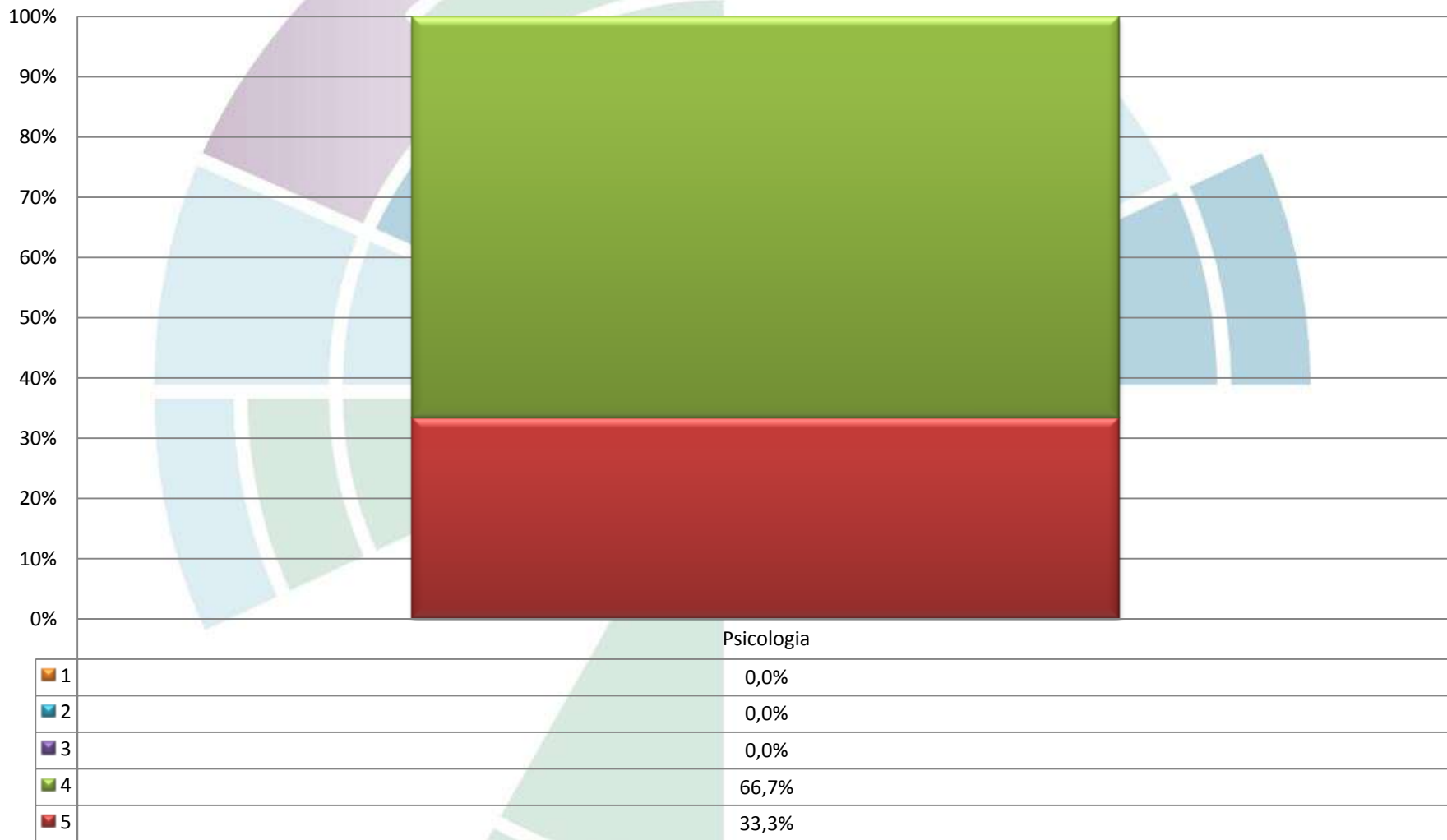
2.Sobre o Curso de Graduação

2.1 Conceitos Utilizado: 1 (péssimo) a 5 (ótimo).

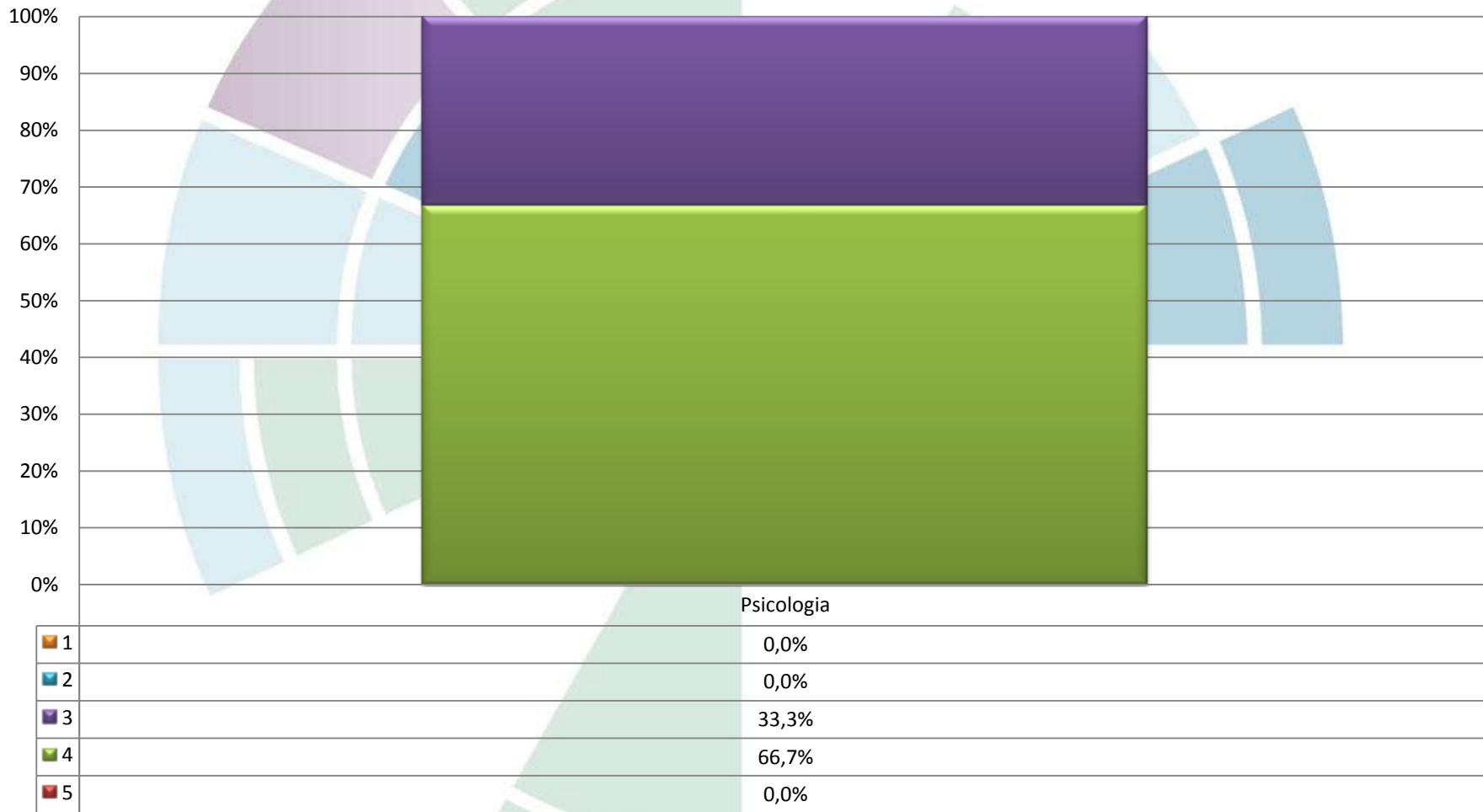
A interdisciplinaridade, faz com que o profissional seja preparado de modo mais abrangente



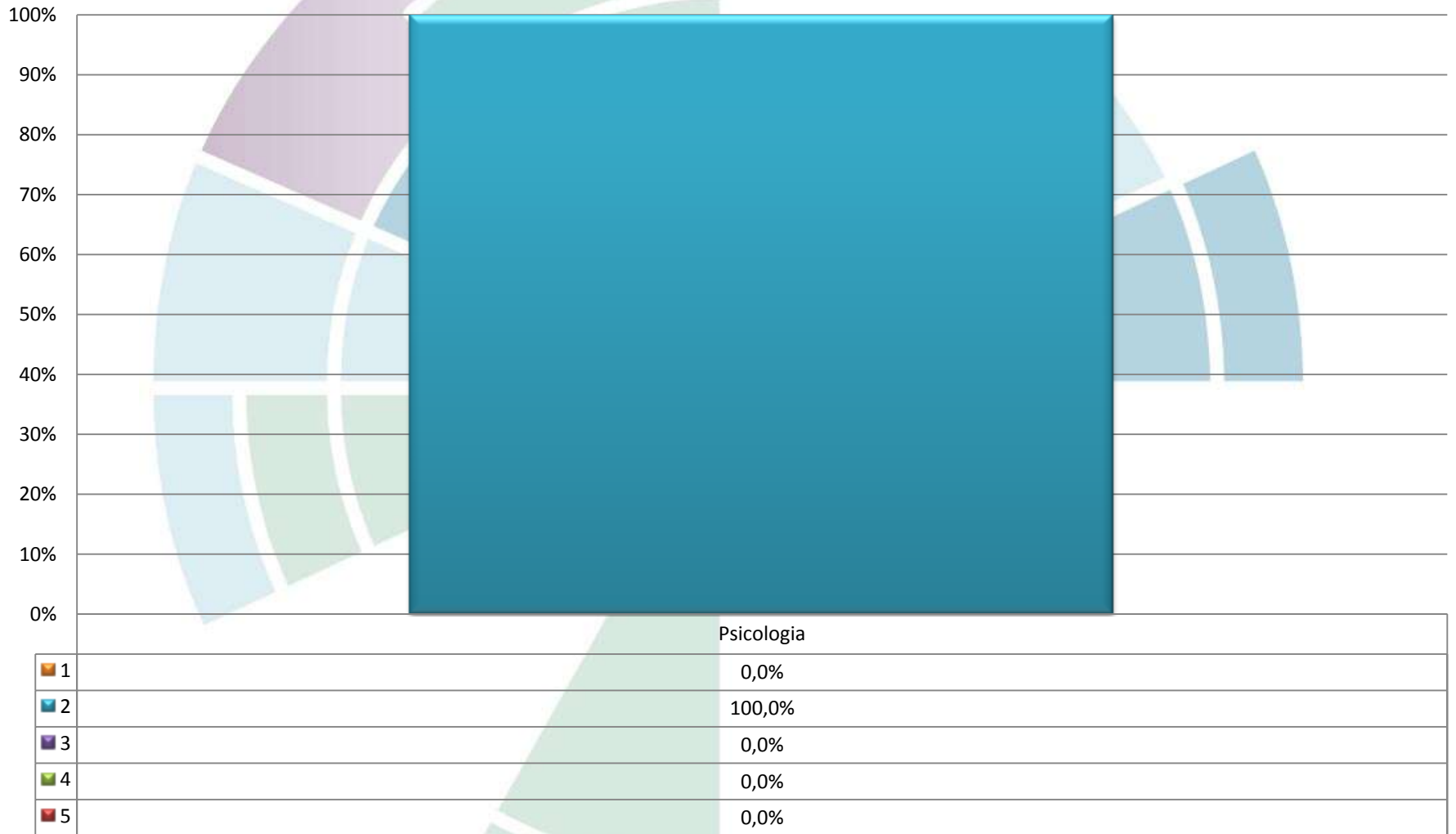
Padrão de qualidade do curso, em comparação com outros da área



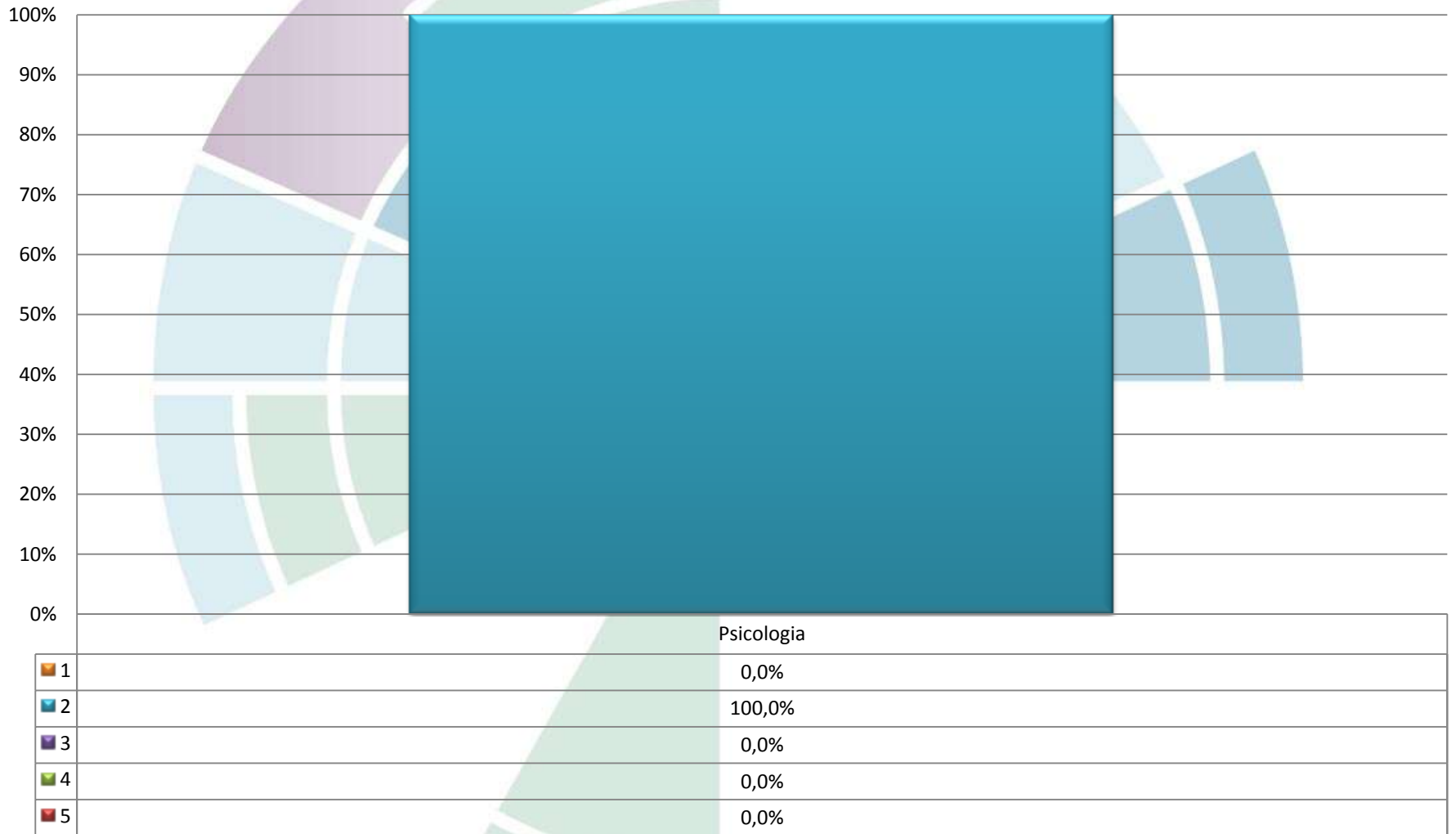
Adequação das aulas práticas e estágios para preparar o estudante para seu exercício profissional



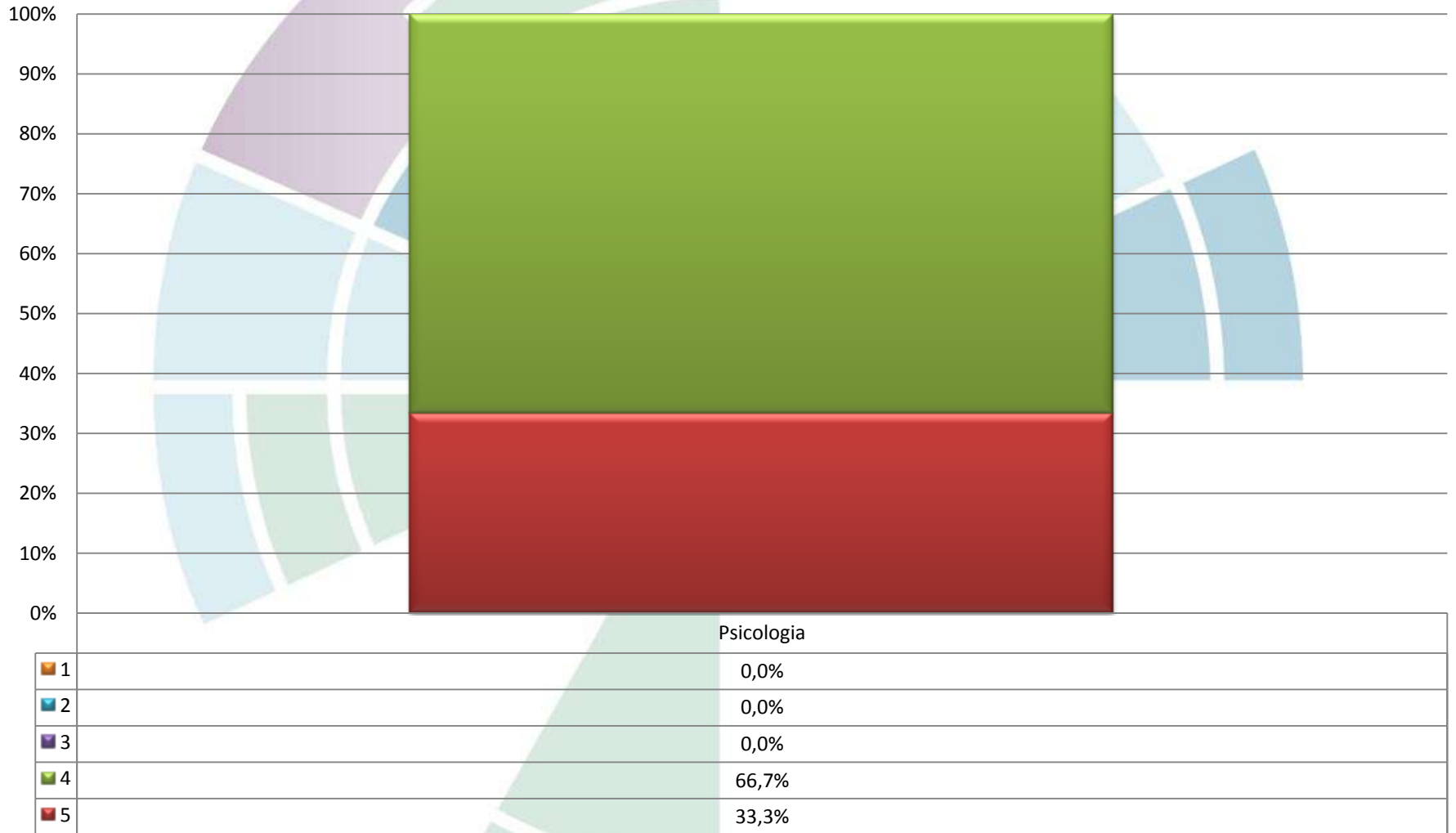
A estrutura física da Universidade



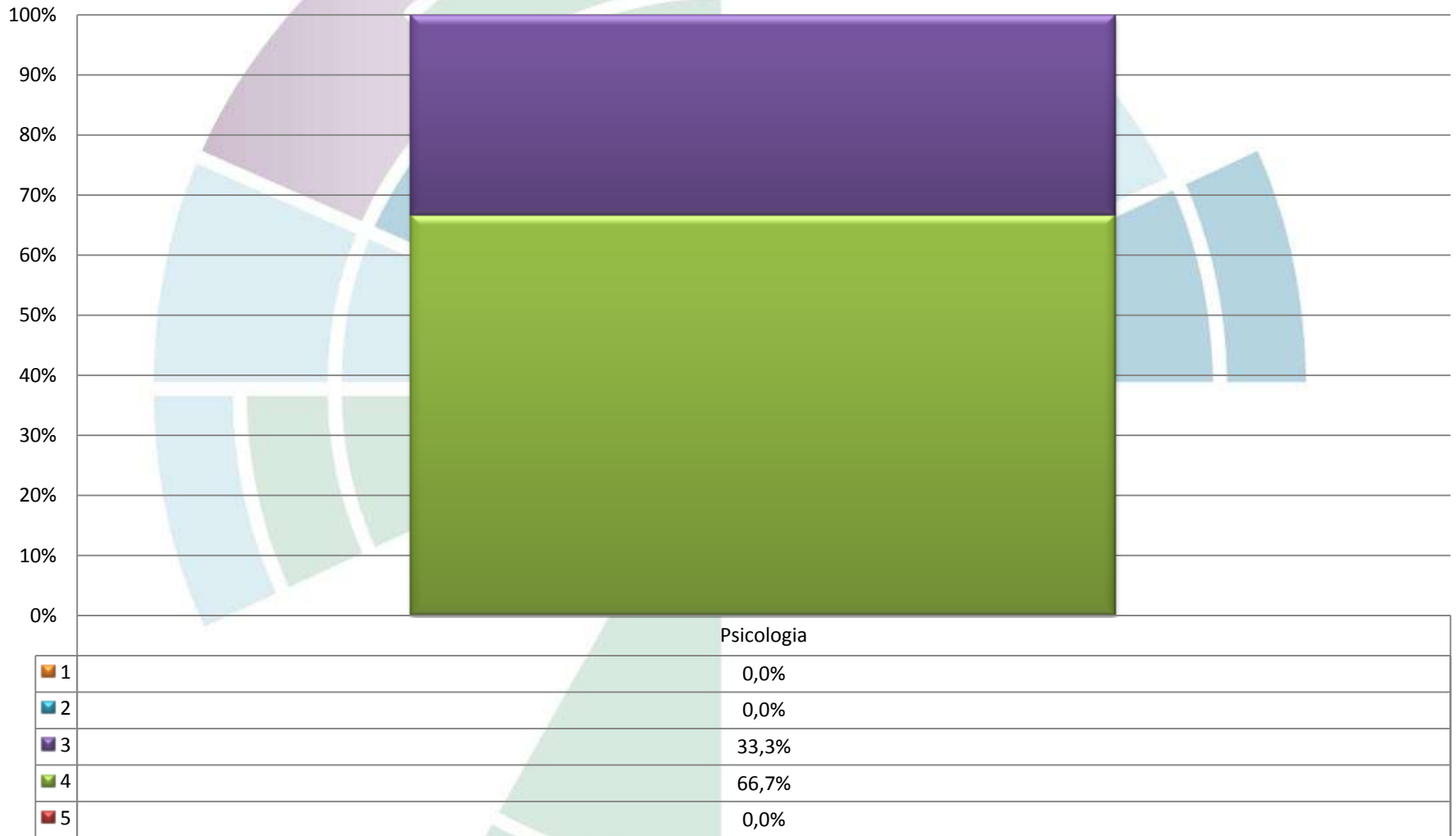
A estrutura física de alguns cenários utilizados no curso



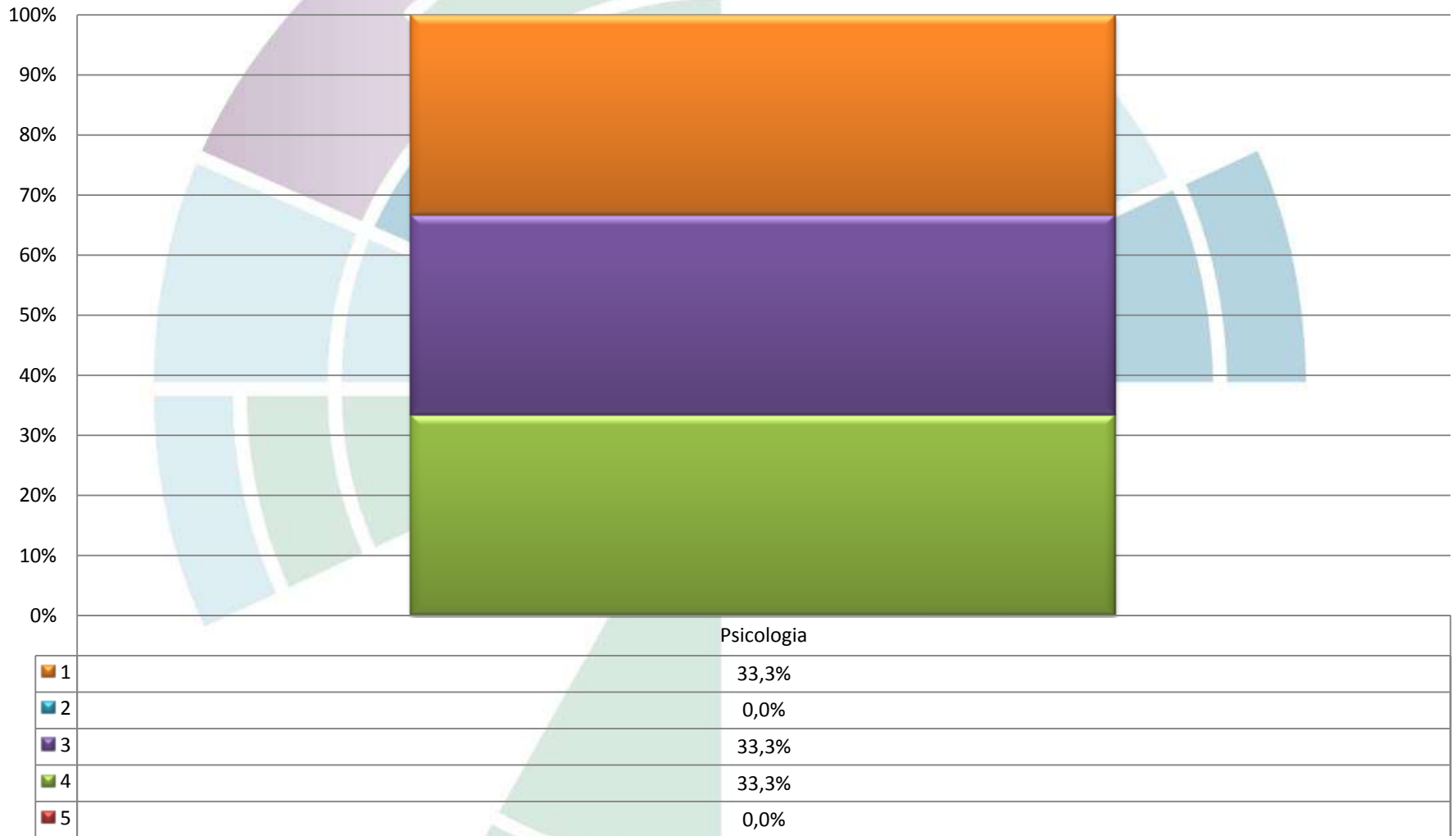
Qualificação do corpo docente



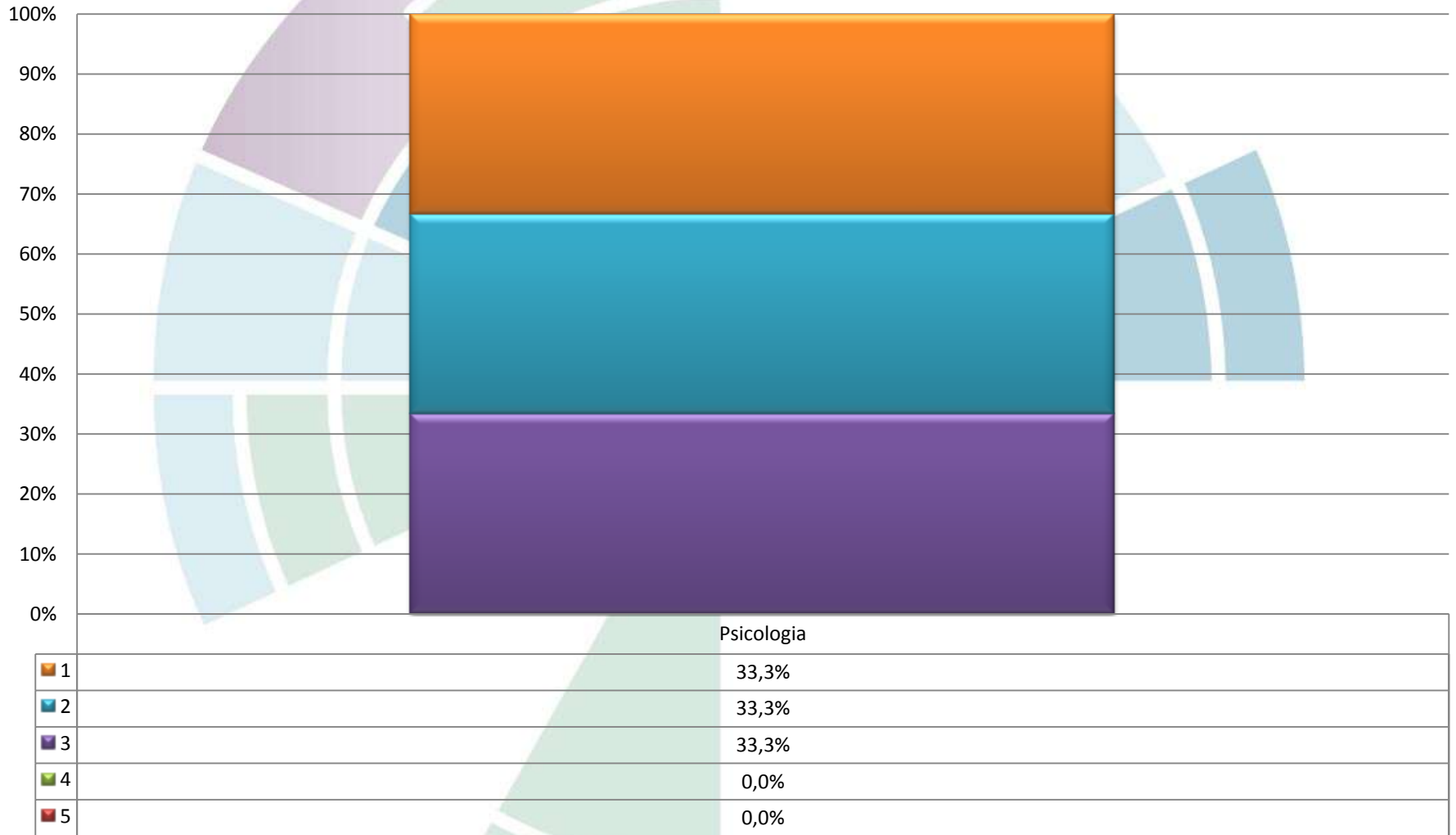
Qualificação dos servidores técnico administrativos



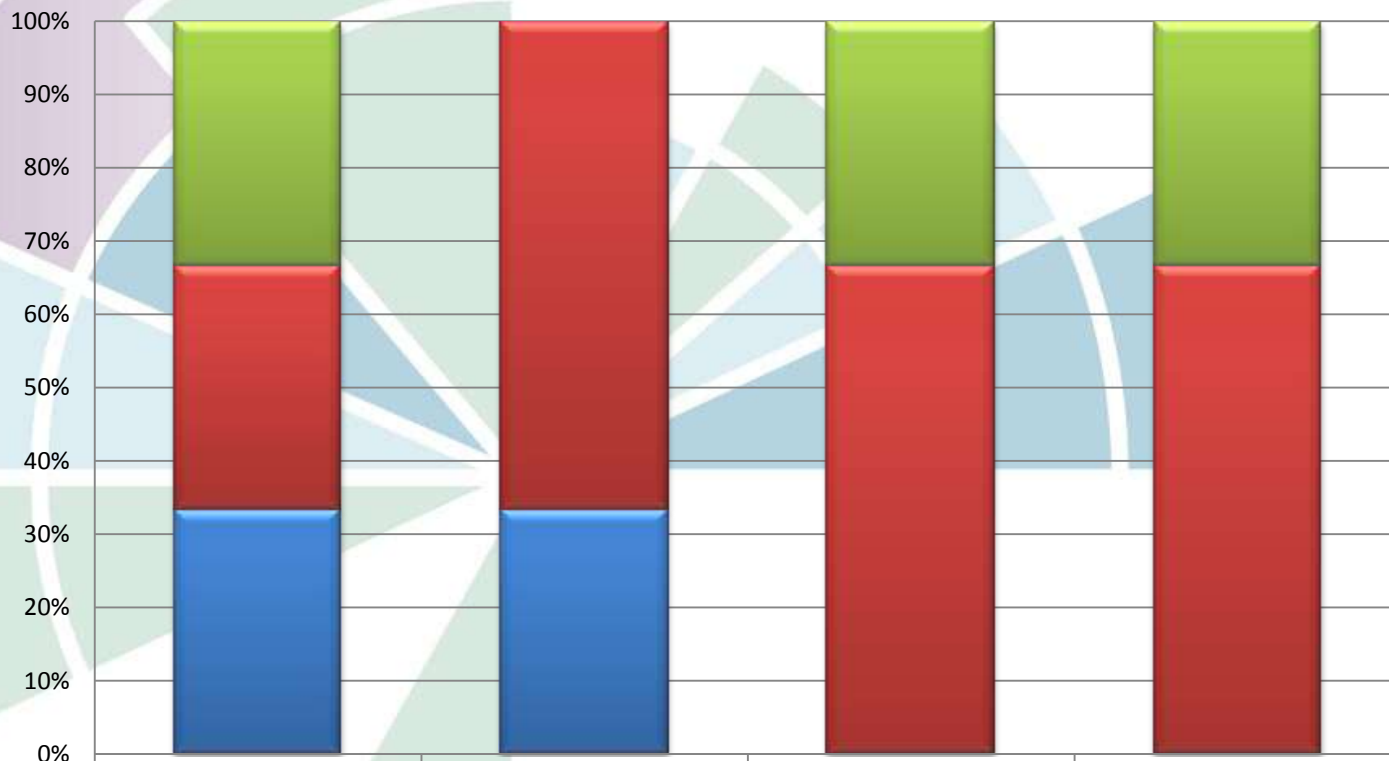
Atividades eletivas/ complementares com número de vagas suficientes



Horários livres



Processo saúde-doença em suas múltiplas determinações



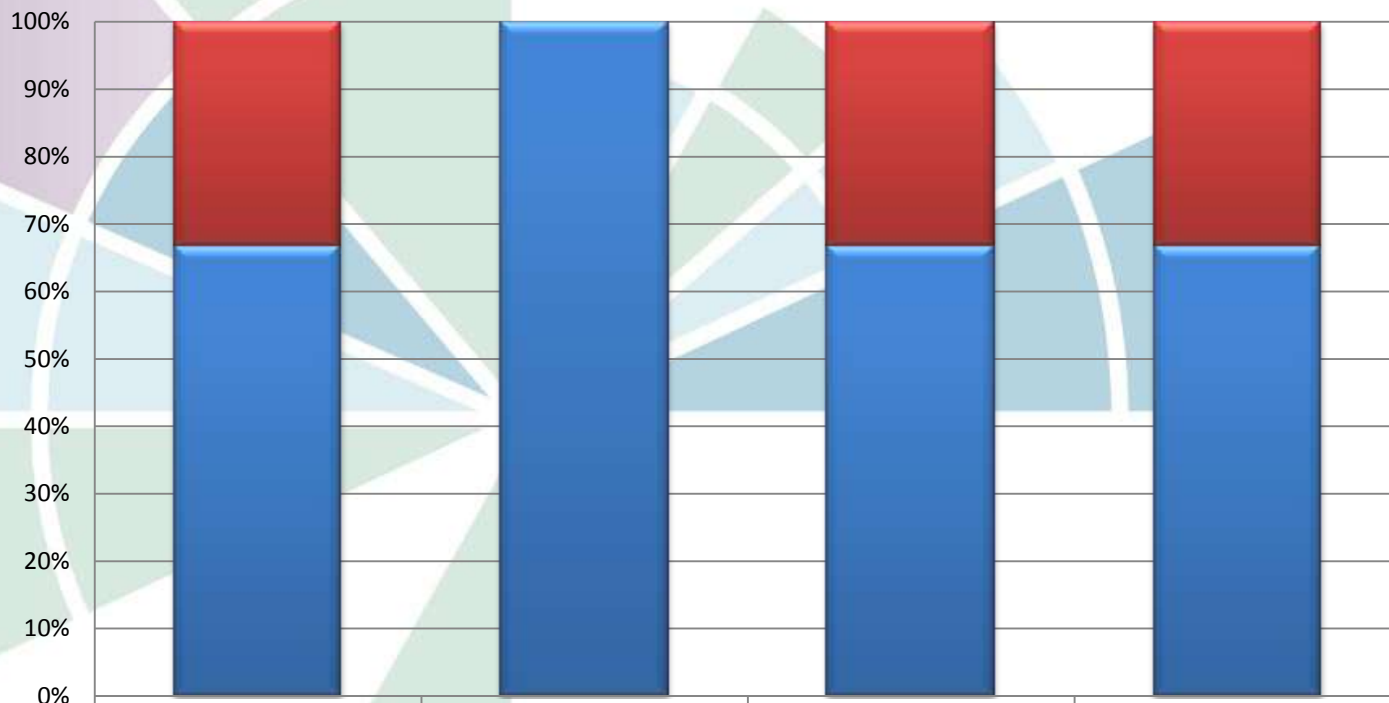
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Pensamento crítico, análise dos problemas da sociedade e busca de soluções



Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Planejamento e gestão de serviços públicos e privados



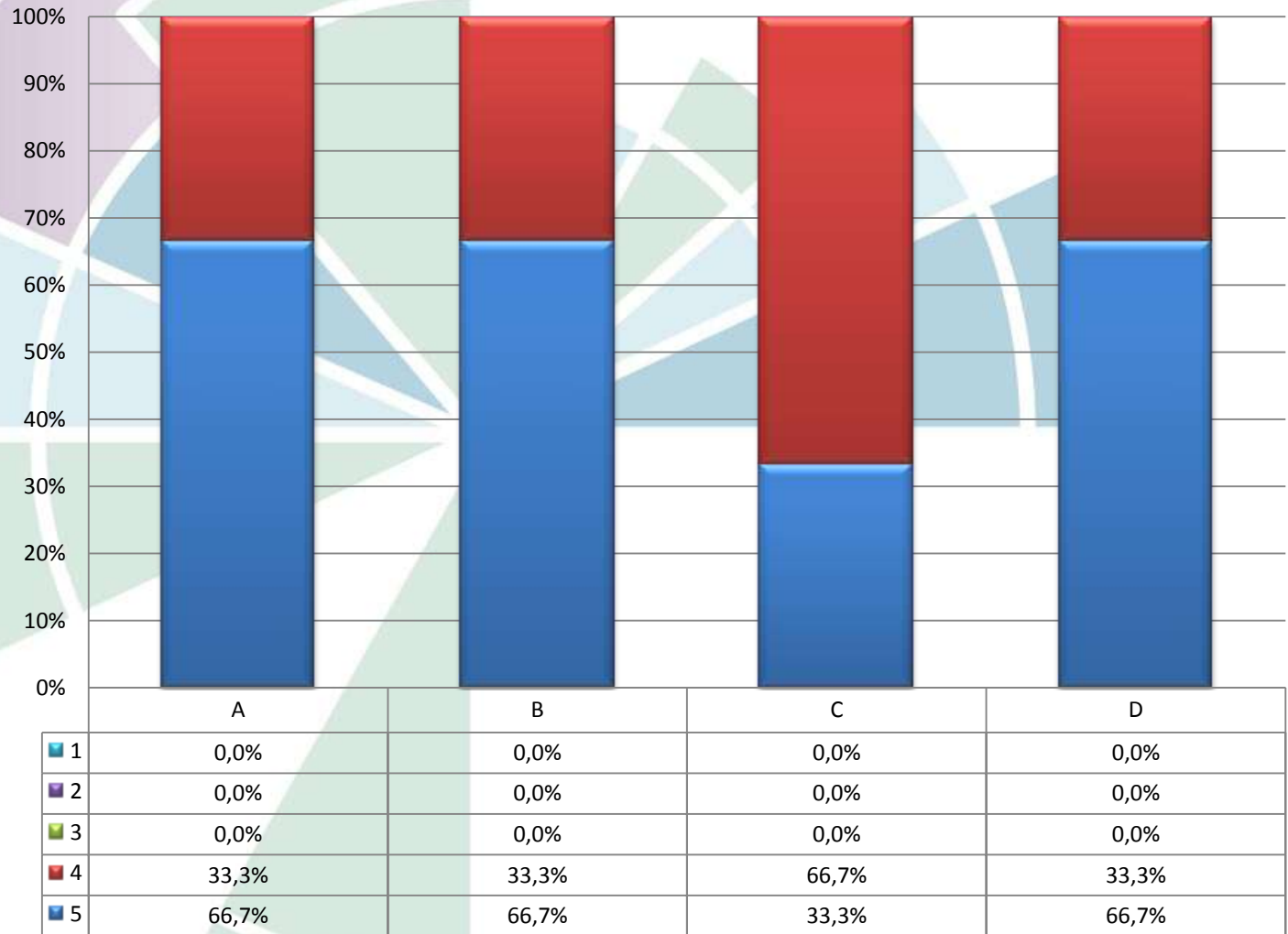
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Trabalho em equipe



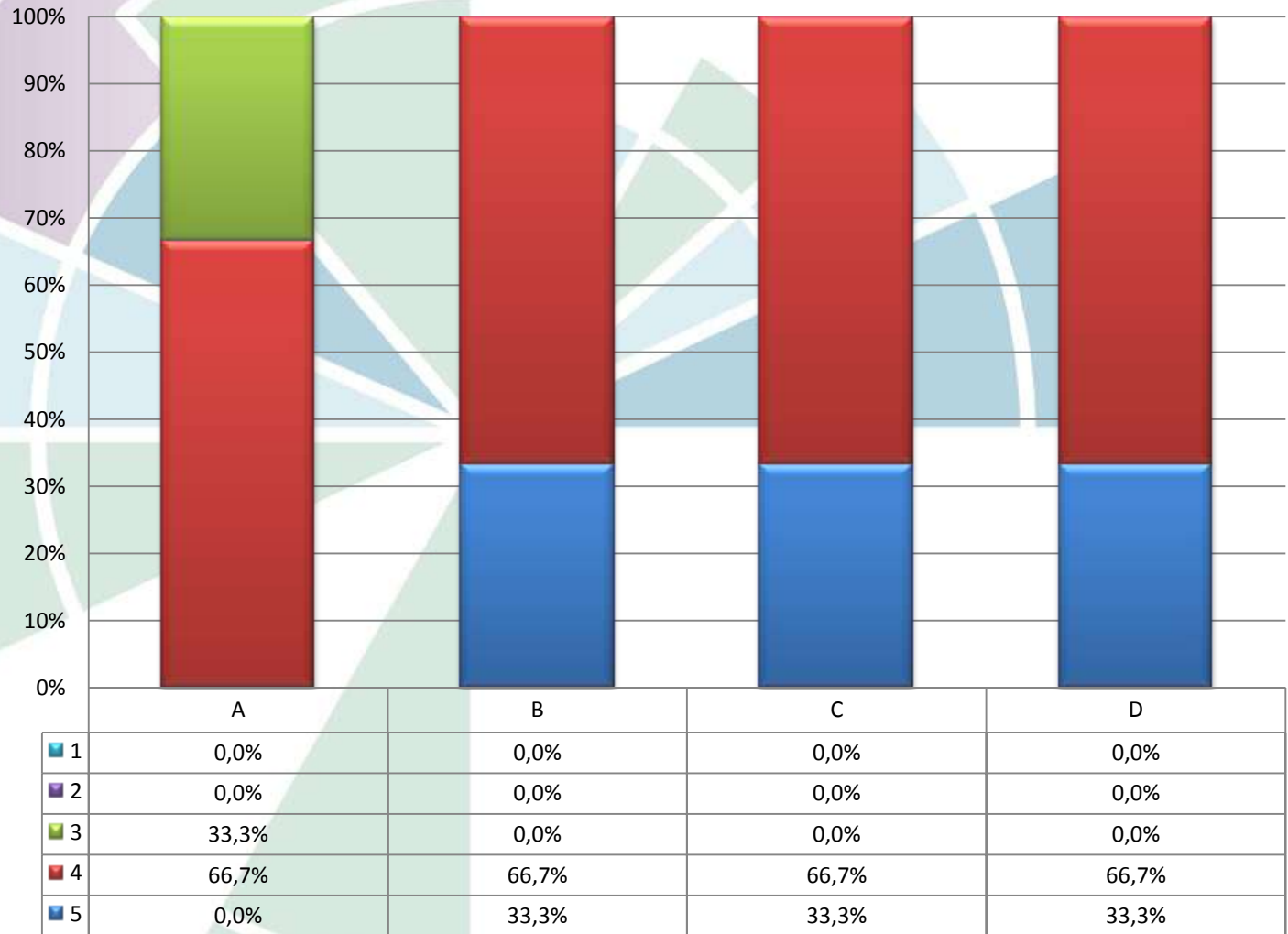
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Políticas públicas (saúde, sociais e de educação)



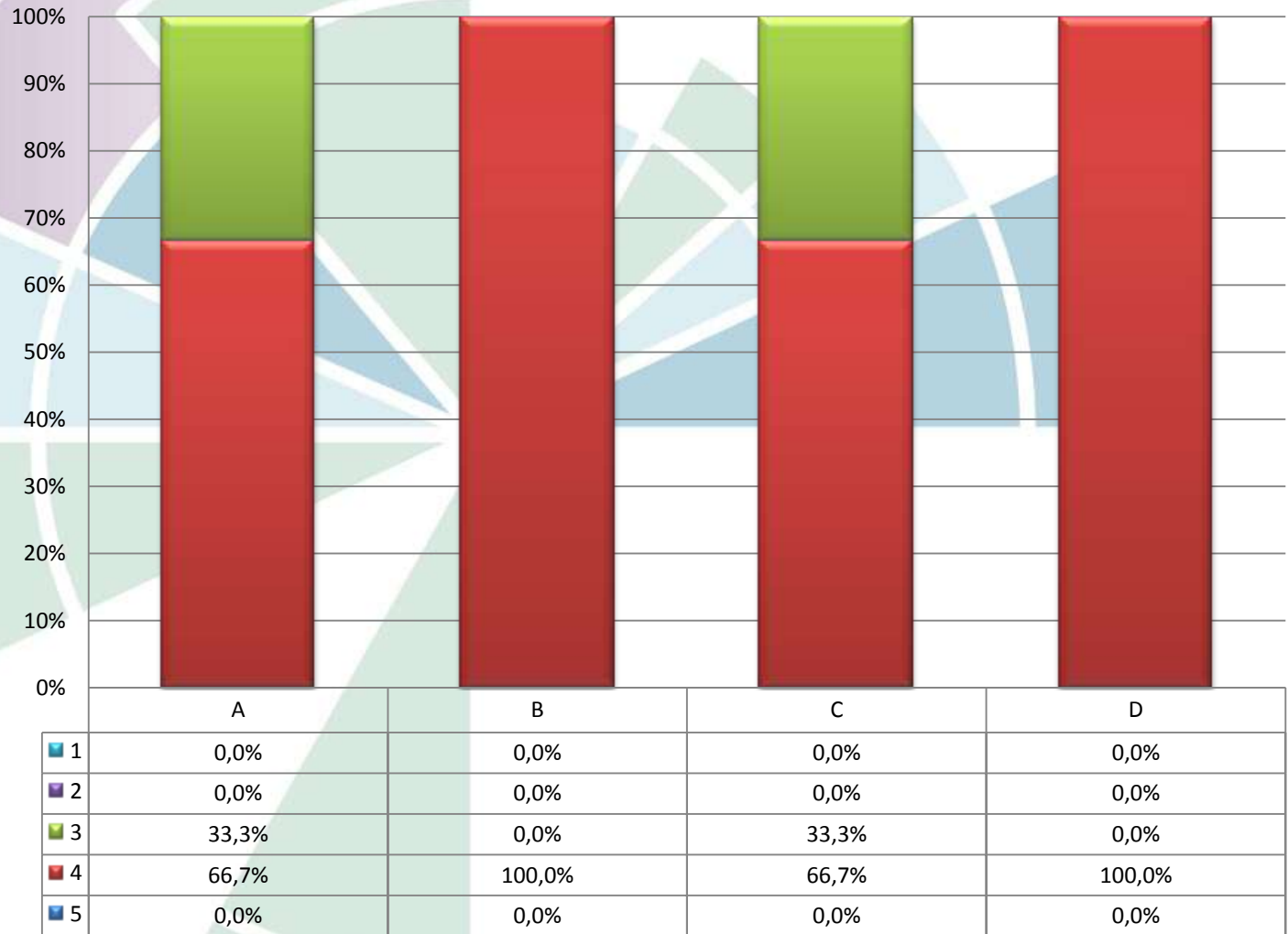
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Psicologia nas políticas públicas



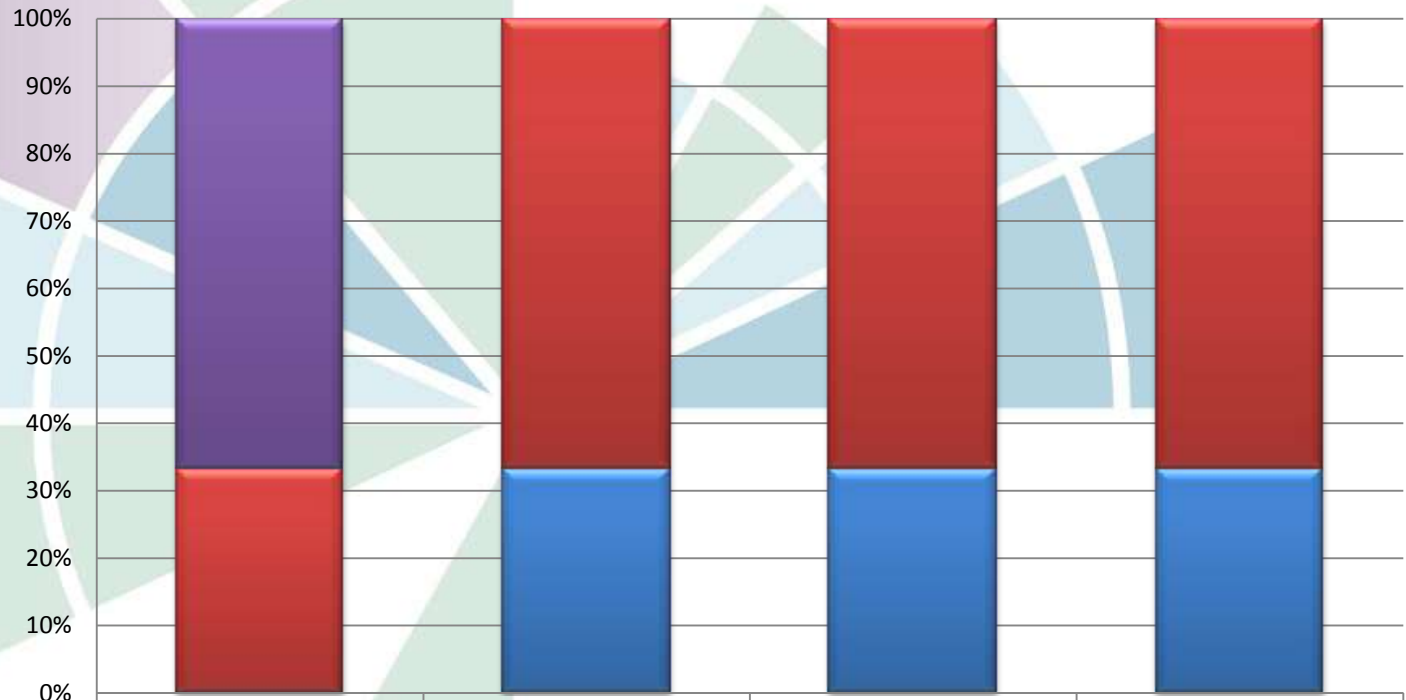
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Construção psicológica, antropológica e sociológica do ser humano a partir de diversas teorias



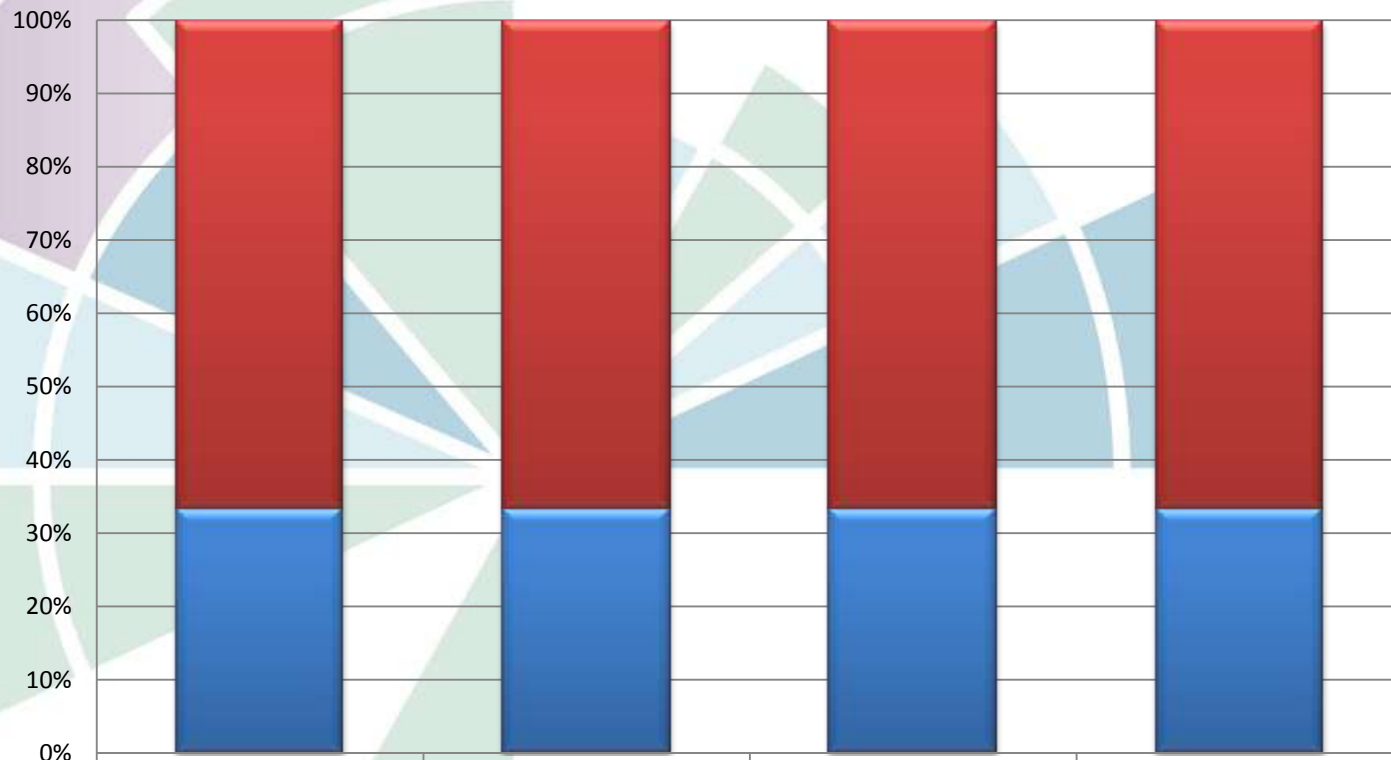
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Inserção do ser humano na sociedade



	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4	66,7%	66,7%	66,7%	66,7%
5	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%

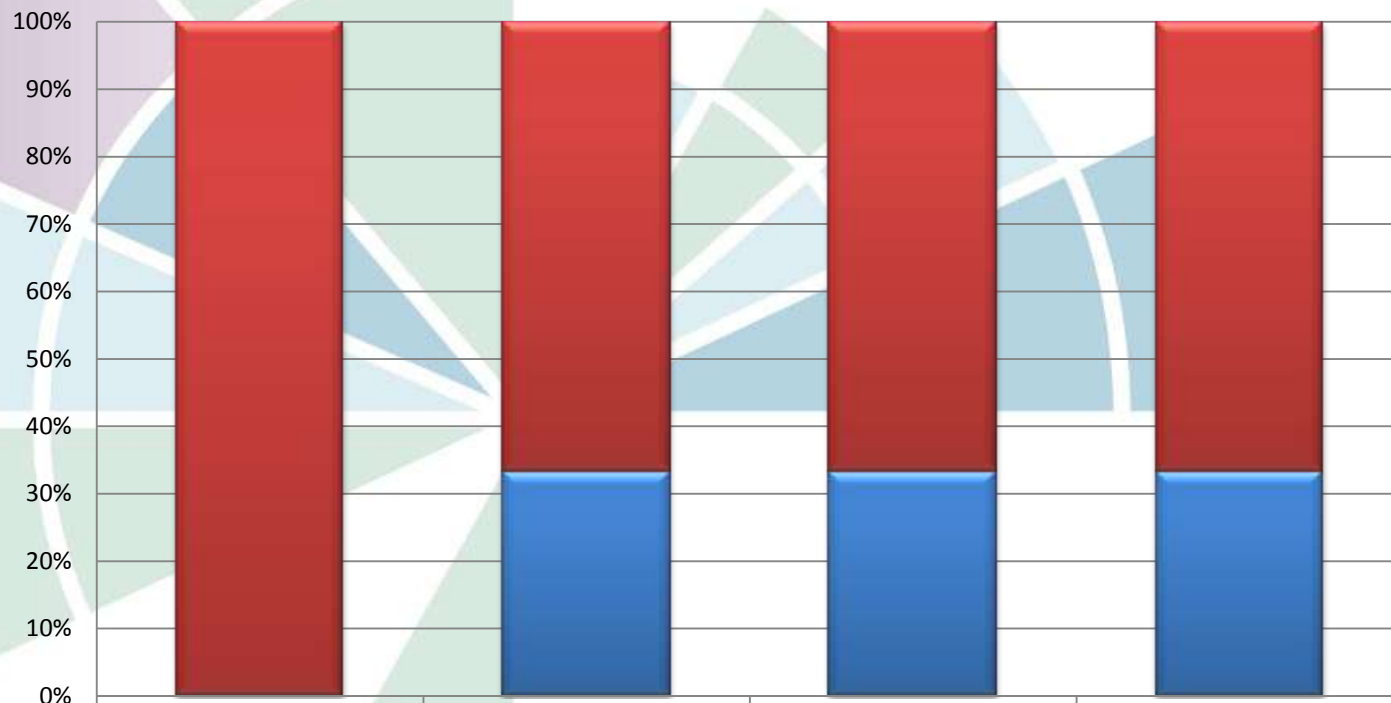
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Desenvolvimento do ser humano em seus diferentes ciclos de vida enfocando por várias teorias



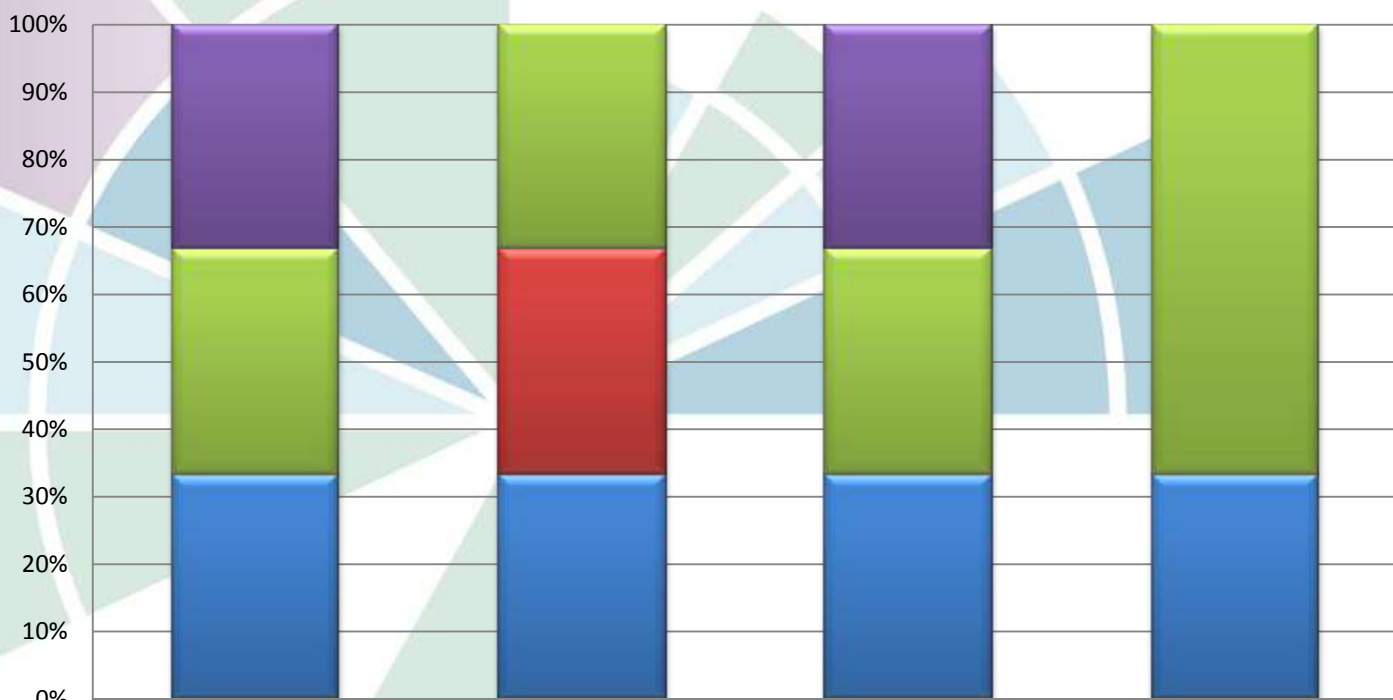
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

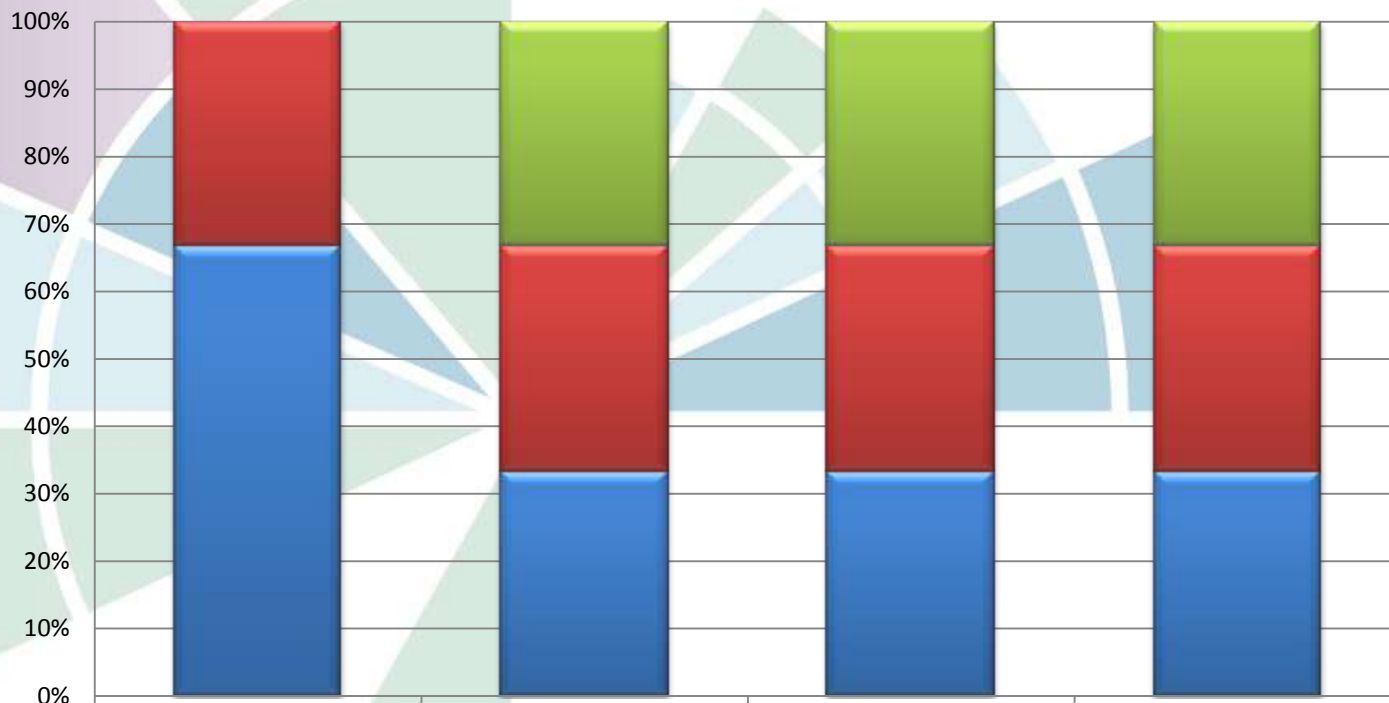
Estrutura anátomo-fisiológica e cinesiológica do ser humano e os processos patológicos



- Interdisciplinaridade – A
- Amplitude e profundidade do conteúdo – B
- Métodos de avaliação – C
- Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
3	33,3%	33,3%	33,3%	66,7%
4	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
5	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%

Relações entre esses conteúdos e as teorias e práticas em Psicologia



Interdisciplinaridade – A

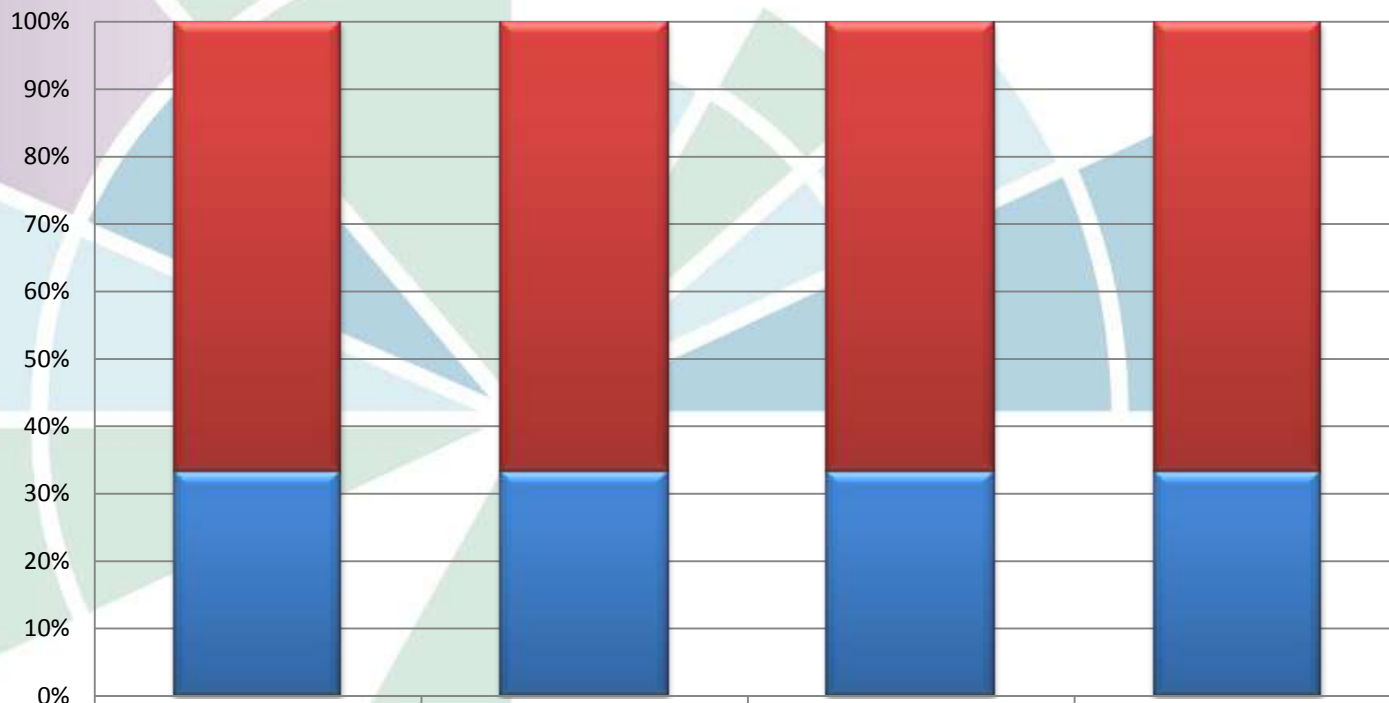
Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
4	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
5	66,7%	33,3%	33,3%	33,3%

Teorias e técnicas que fundamentam as atividades como recursos terapêuticos



Interdisciplinaridade – A

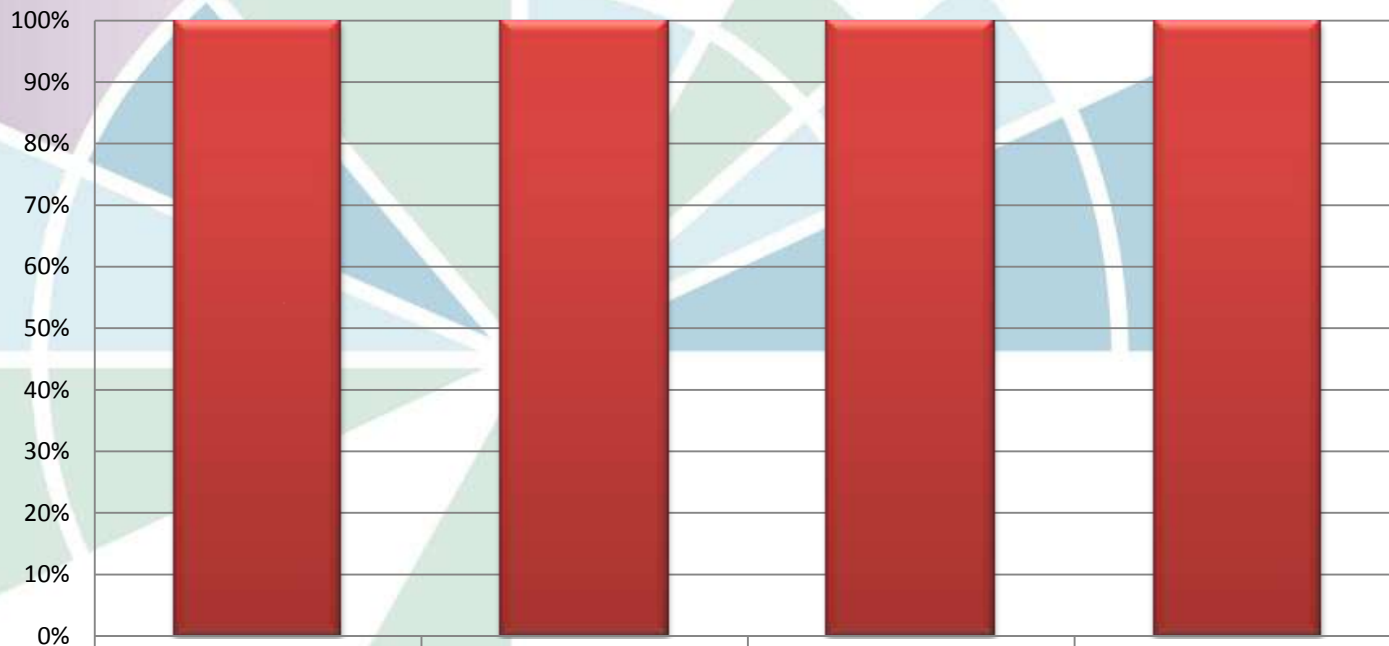
Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4	66,7%	66,7%	66,7%	66,7%
5	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%

Formação para o “tornar-se terapeuta”: flexibilidade, auto-conhecimento - consciência das potencialidades e limitações e aspectos emocionais



Interdisciplinaridade – A

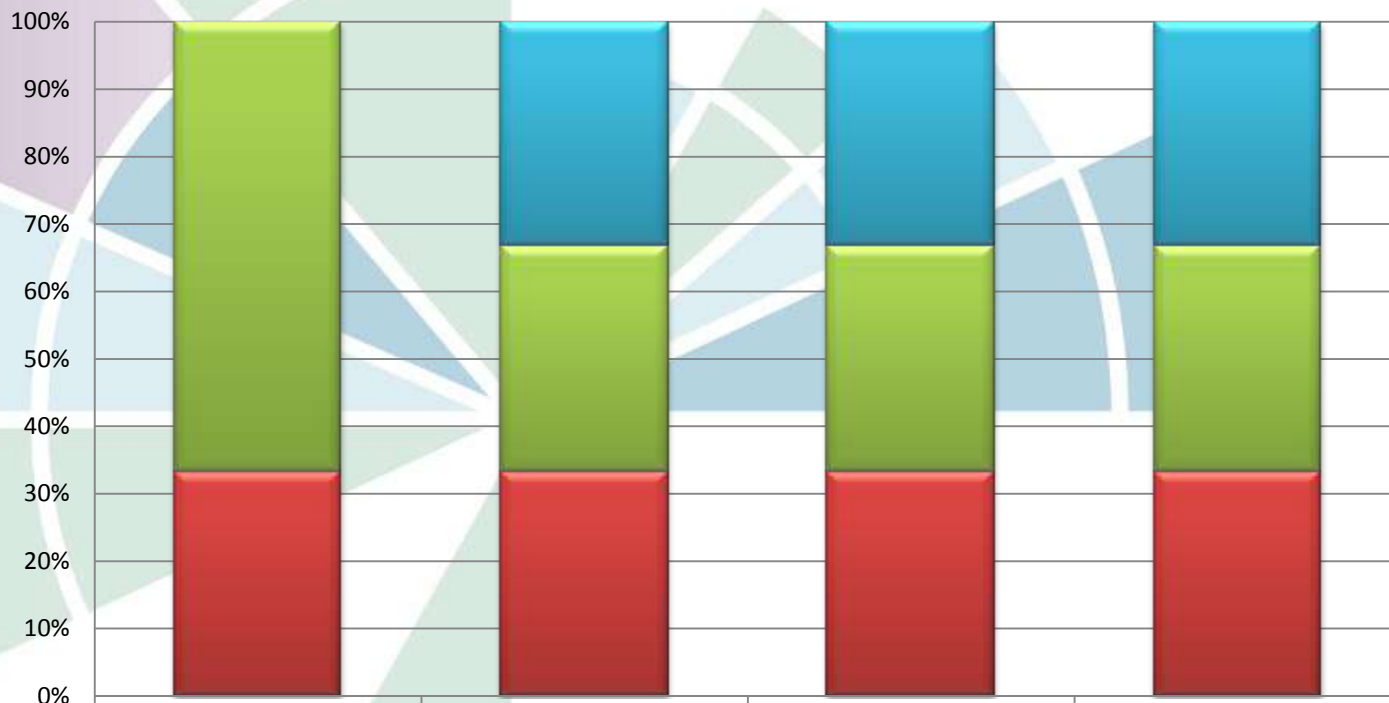
Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Suporte institucional para trabalhar as dificuldades no “tornar-se terapeuta”



Interdisciplinaridade – A

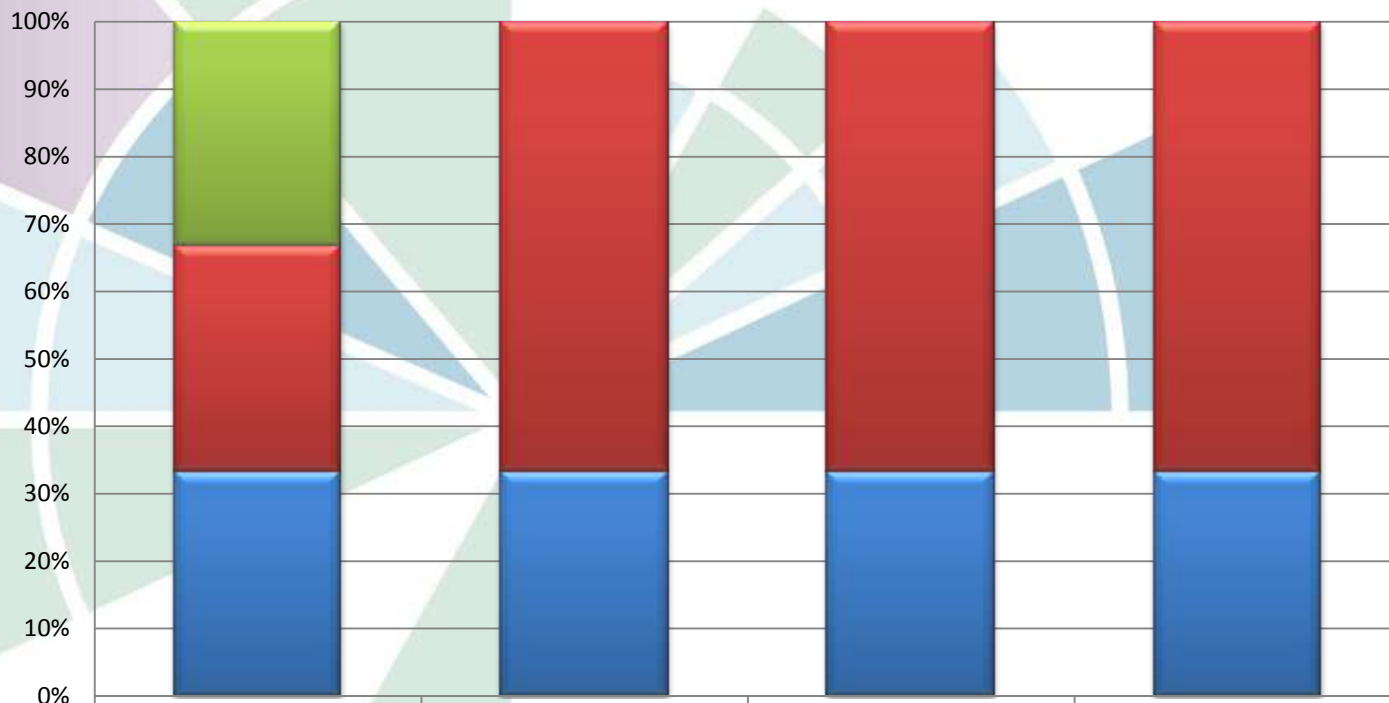
Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

	A	B	C	D
1	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	66,7%	33,3%	33,3%	33,3%
4	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Desenvolvimento das atividades profissionais com diferentes grupos populacionais alvo da Psicologia



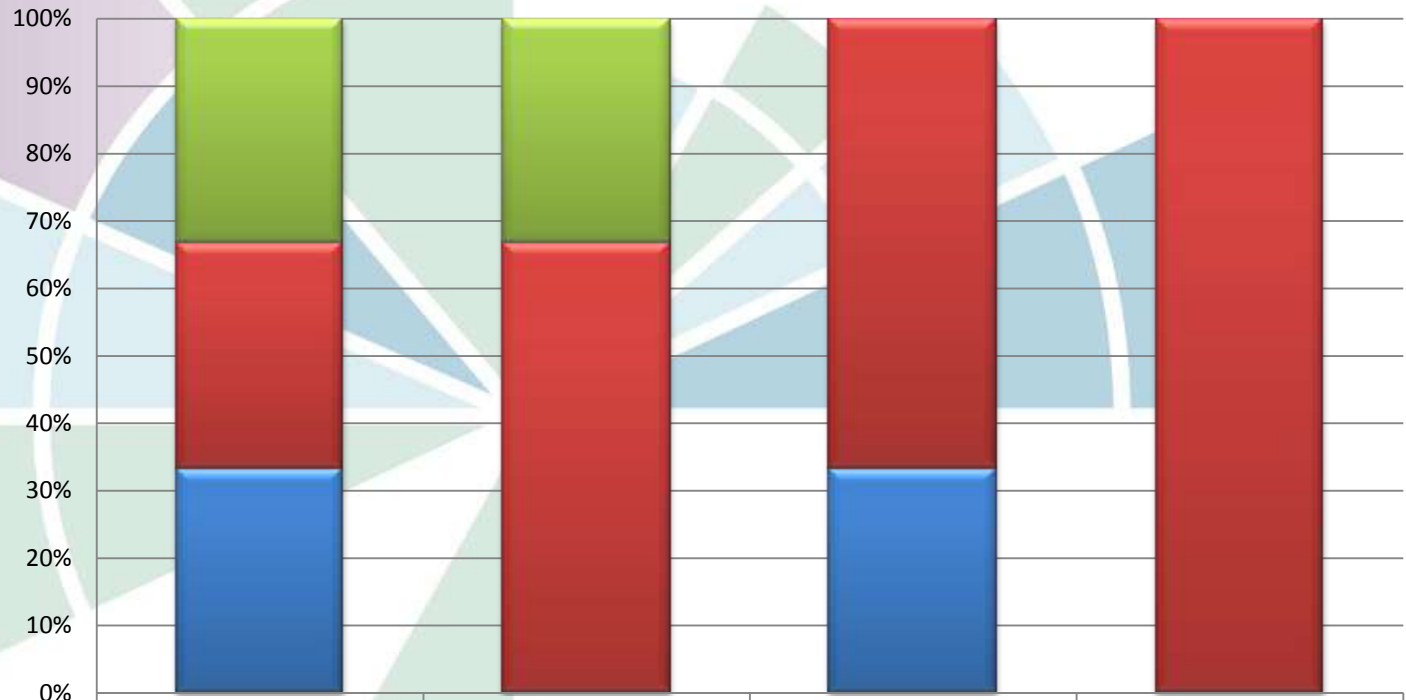
Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D

Vivência de atividades profissionais nos diversos equipamentos sociais, educacionais e de saúde



	A	B	C	D
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
4	33,3%	66,7%	66,7%	100,0%
5	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%

Interdisciplinaridade – A

Amplitude e profundidade do conteúdo – B

Métodos de avaliação – C

Compatibilidade entre conteúdos ministrados e planos de ensino – D



2.Sobre o Curso de Graduação

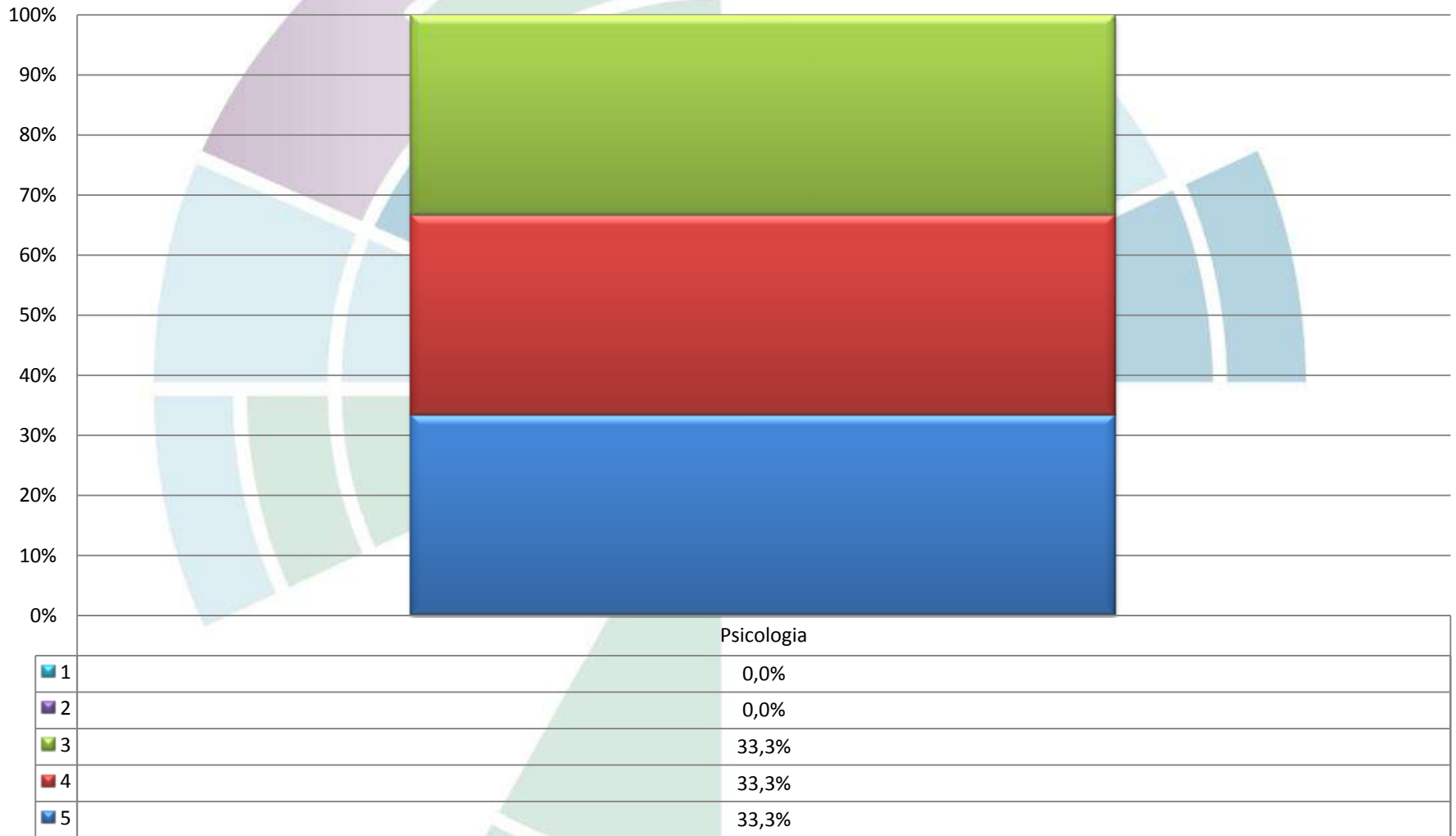
2.2 Raciocínio clínico em Psicologia, conceitos utilizado: 1 (péssimo) a 5 (ótimo).

Avaliação do sujeito alvo e sua situação



	Psicologia
1	0,0%
2	0,0%
3	33,3%
4	33,3%
5	33,3%

Estabelecimento de objetivos

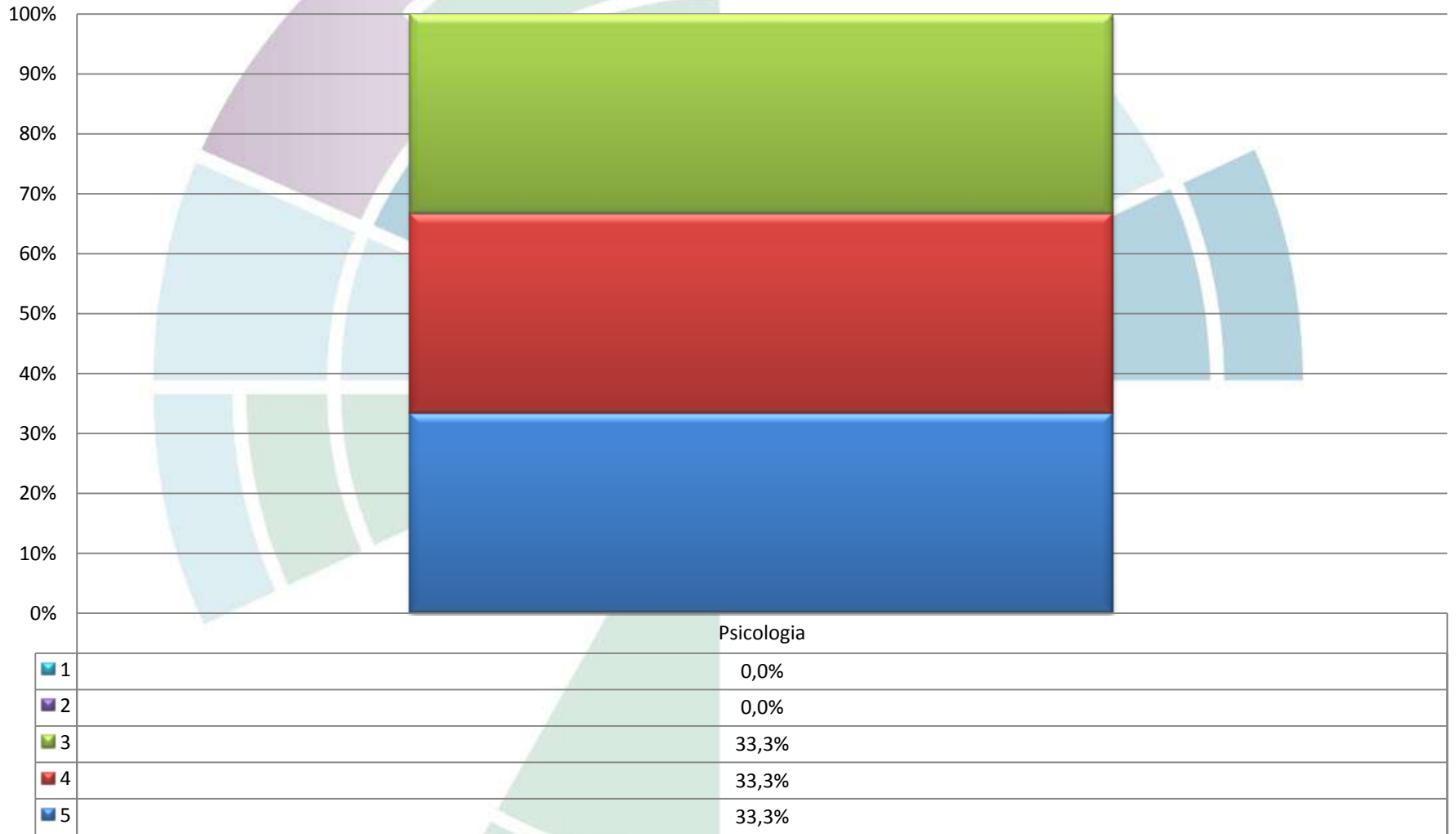


Elaboração de plano de intervenção

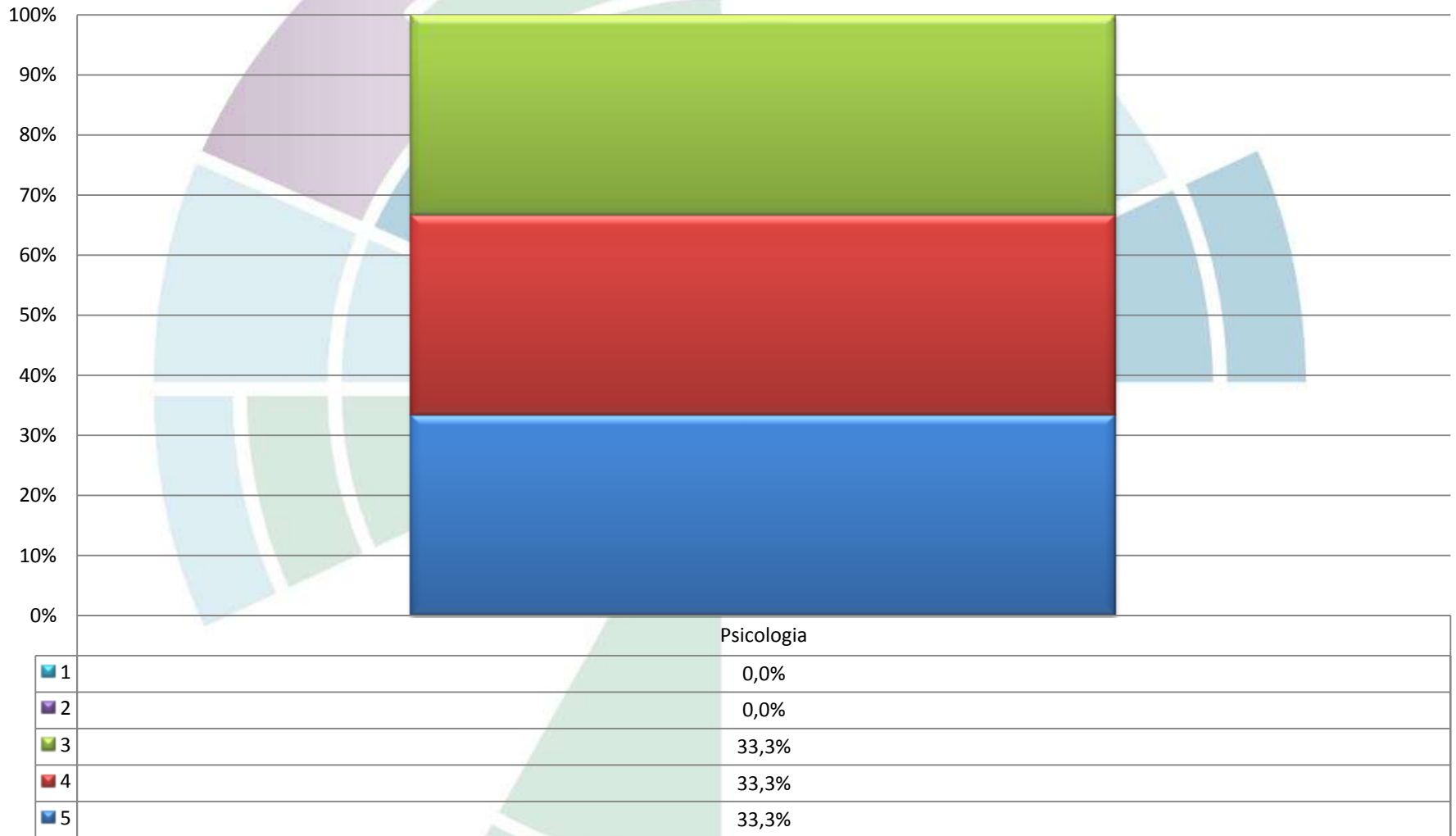


	Psicologia
1	0,0%
2	0,0%
3	33,3%
4	33,3%
5	33,3%

Implementação do plano de intervenção



Registro e avaliação do processo de intervenção

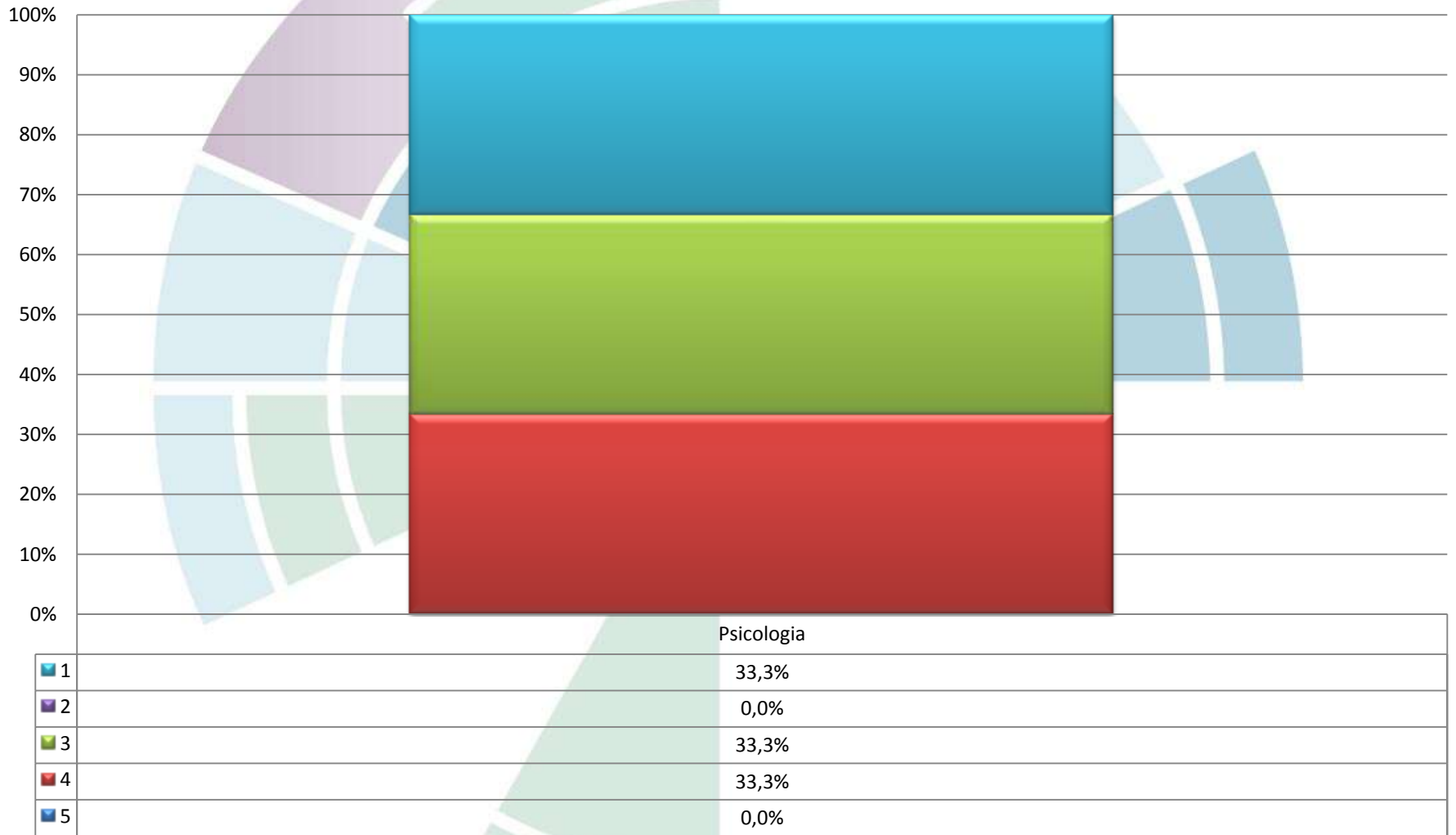




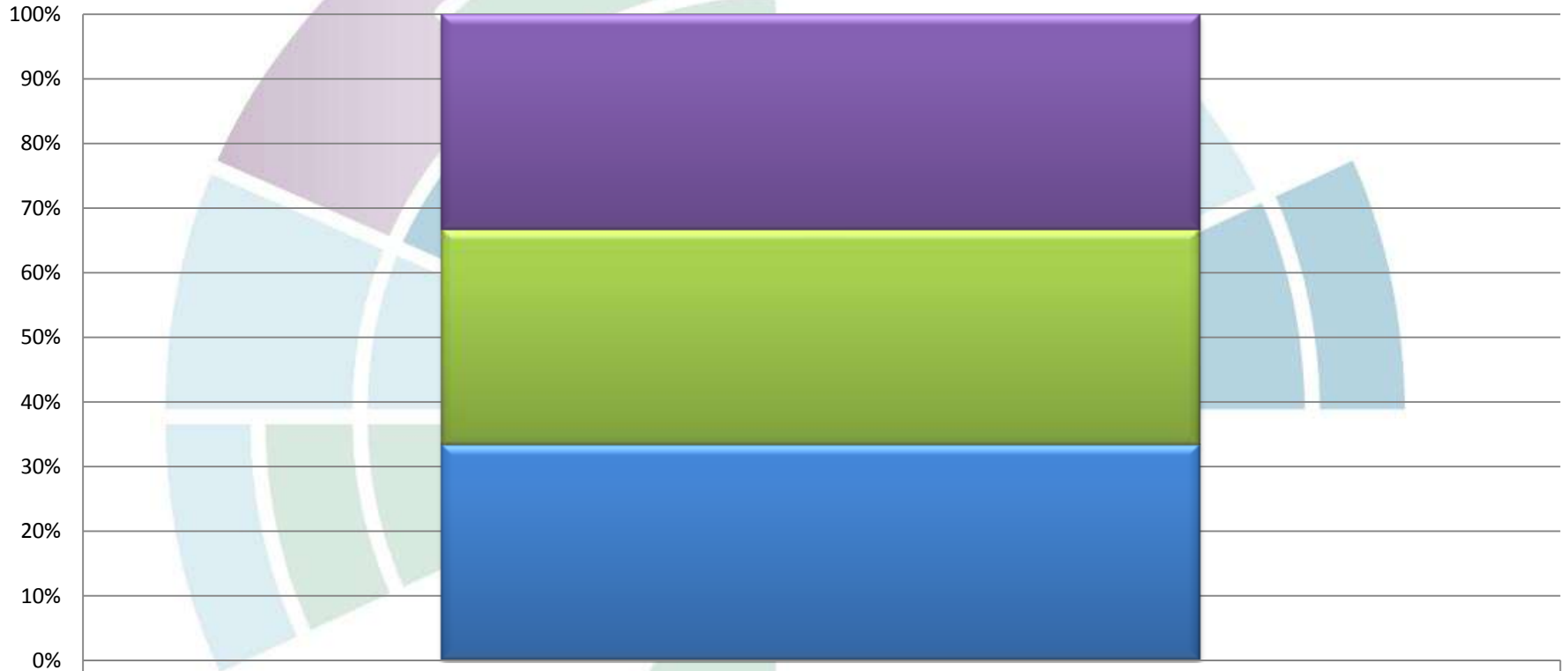
2.Sobre o Curso de Graduação

2.3 Especificidades e áreas de atuação em Psicologia:
1 (péssimo) a 5 (ótimo).

Saúde do trabalhador



Saúde física



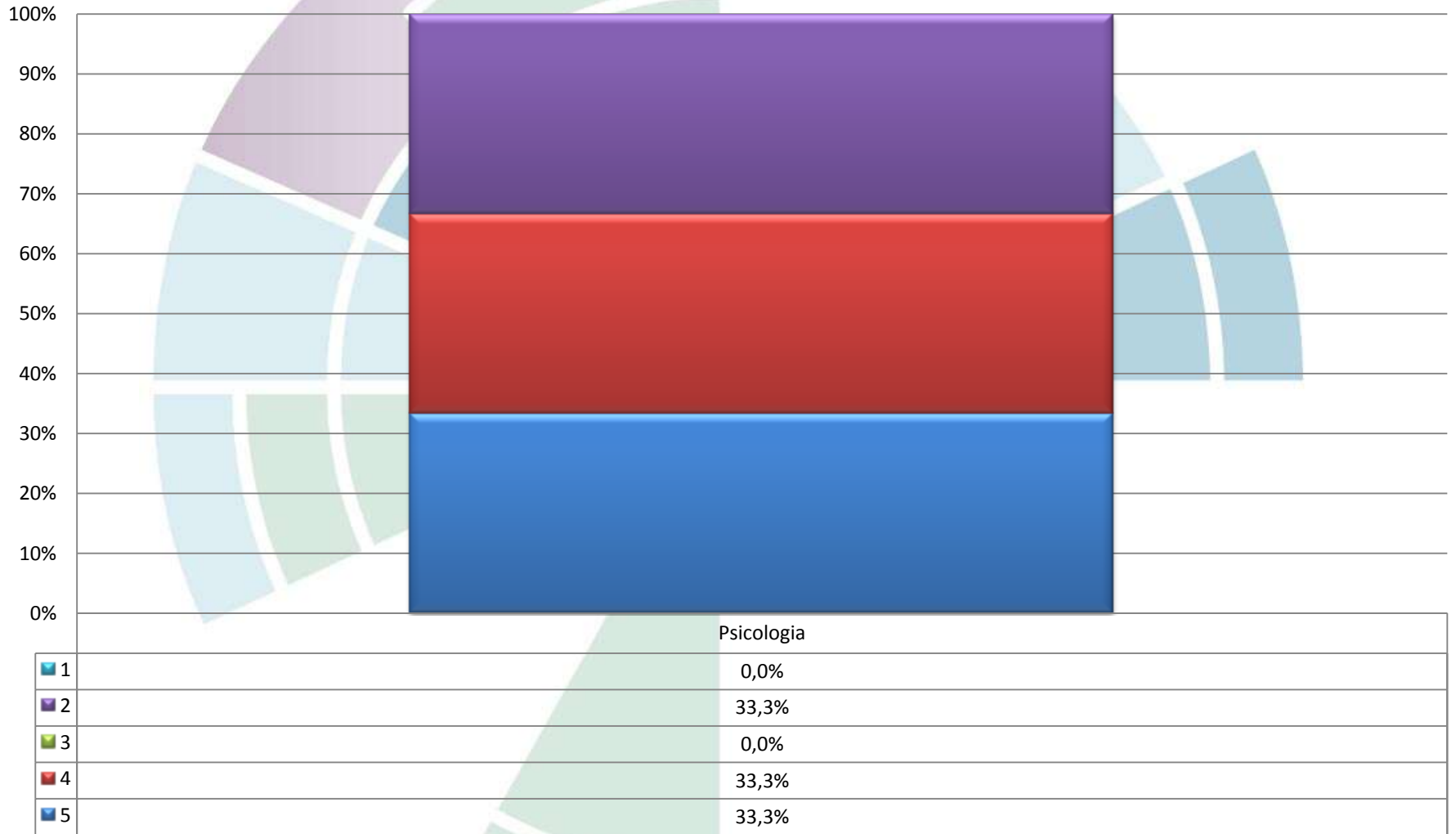
	Psicologia
1	0,0%
2	33,3%
3	33,3%
4	0,0%
5	33,3%

Saúde da criança

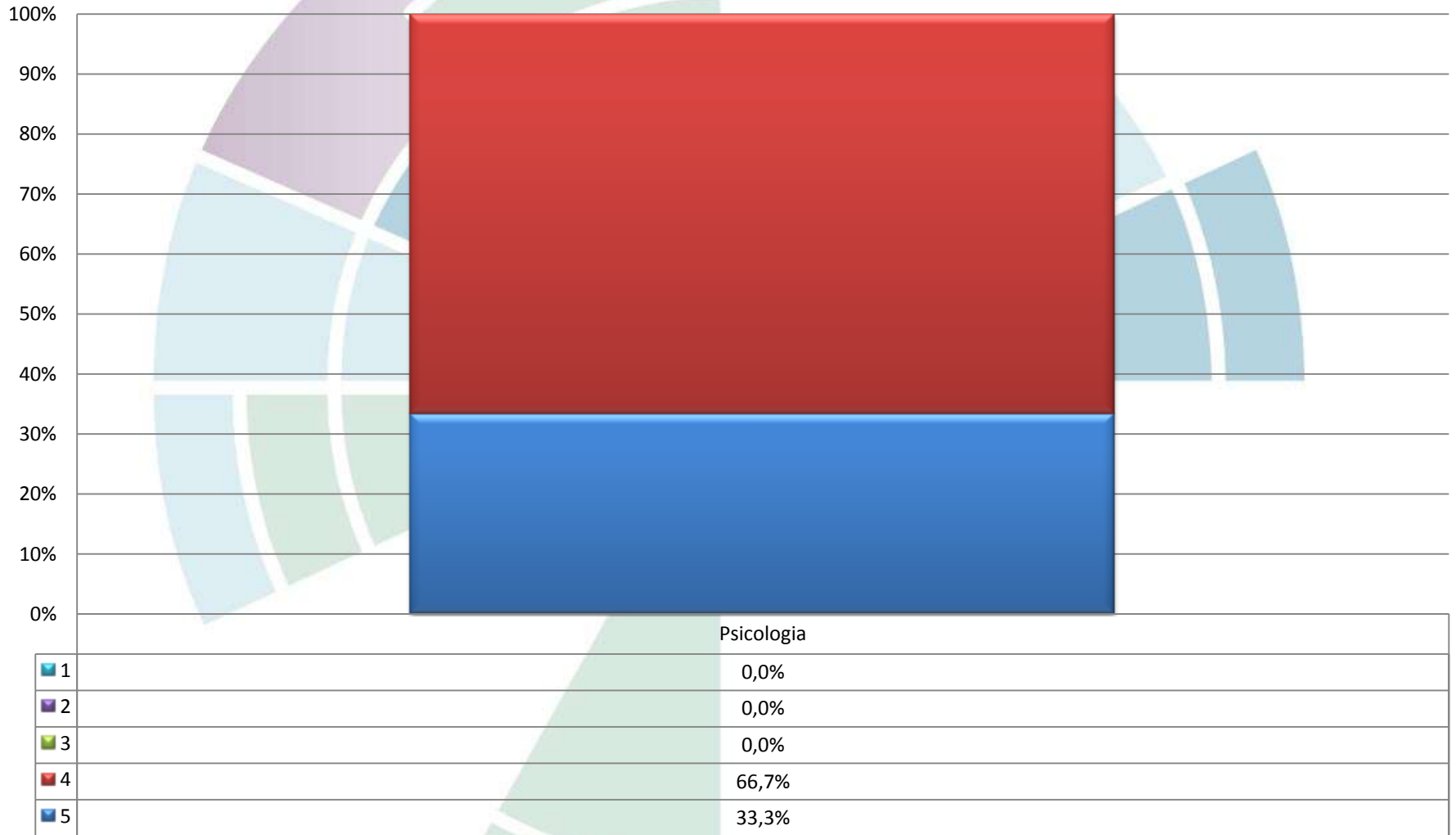


1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	66,7%
5	33,3%

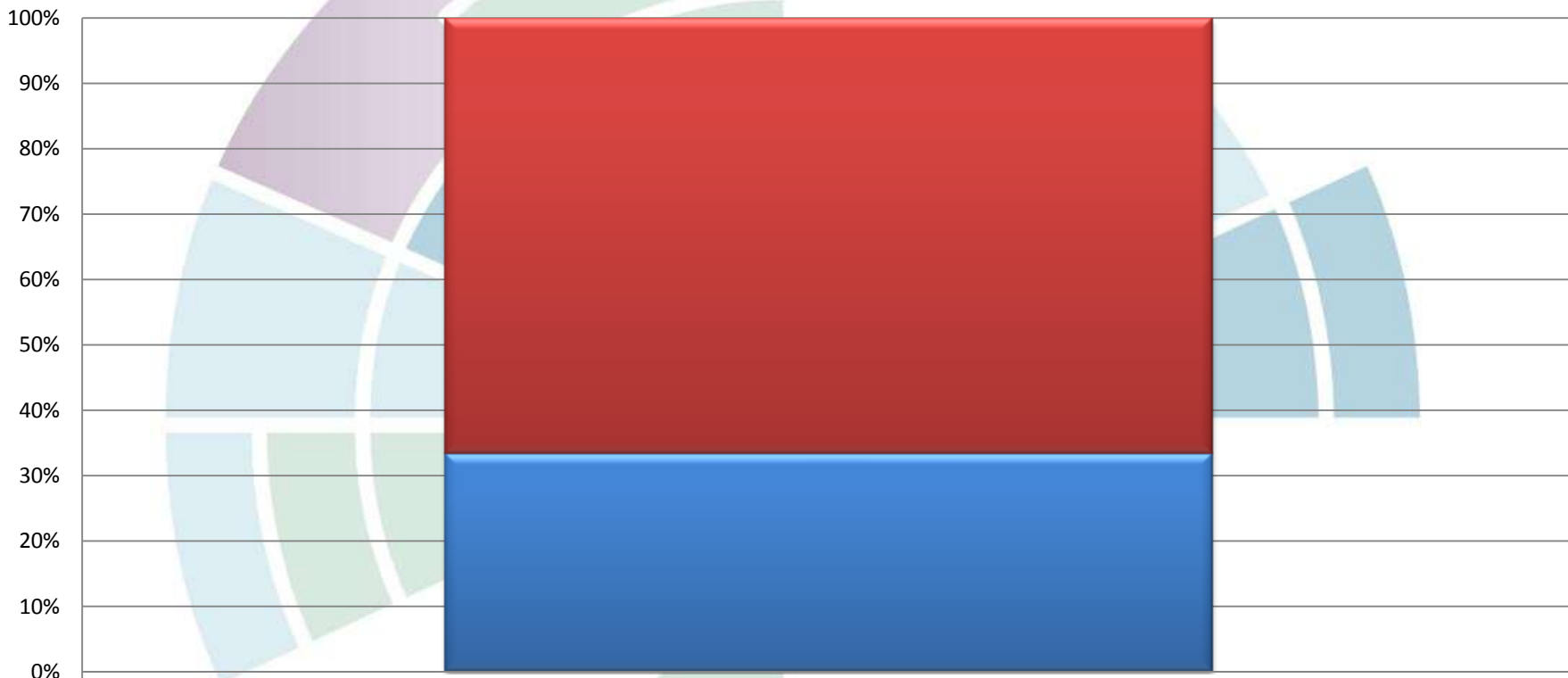
Campo social



Saúde mental

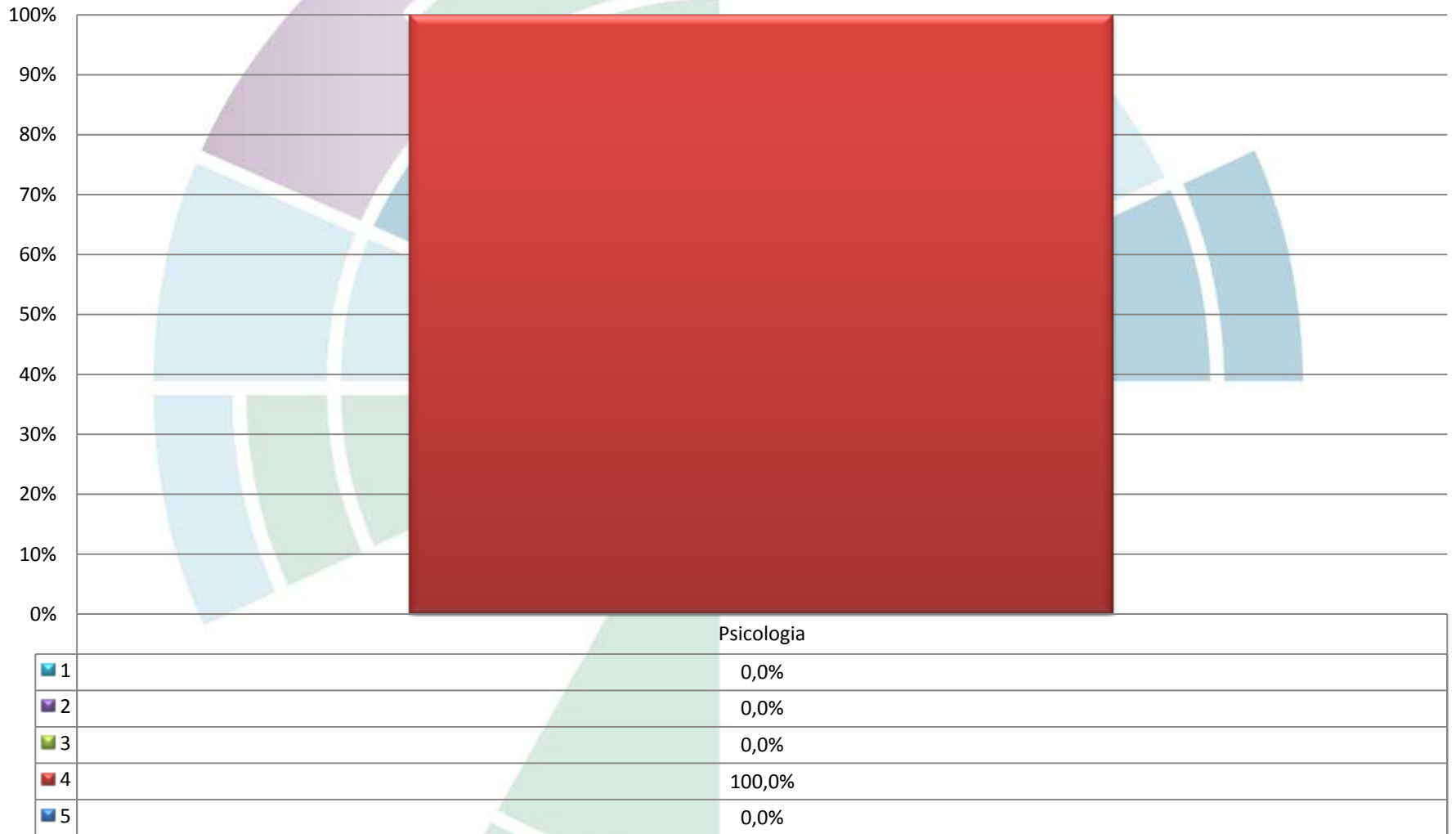


Contextos educacionais



	Psicologia
1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	66,7%
5	33,3%

Processos de envelhecimento

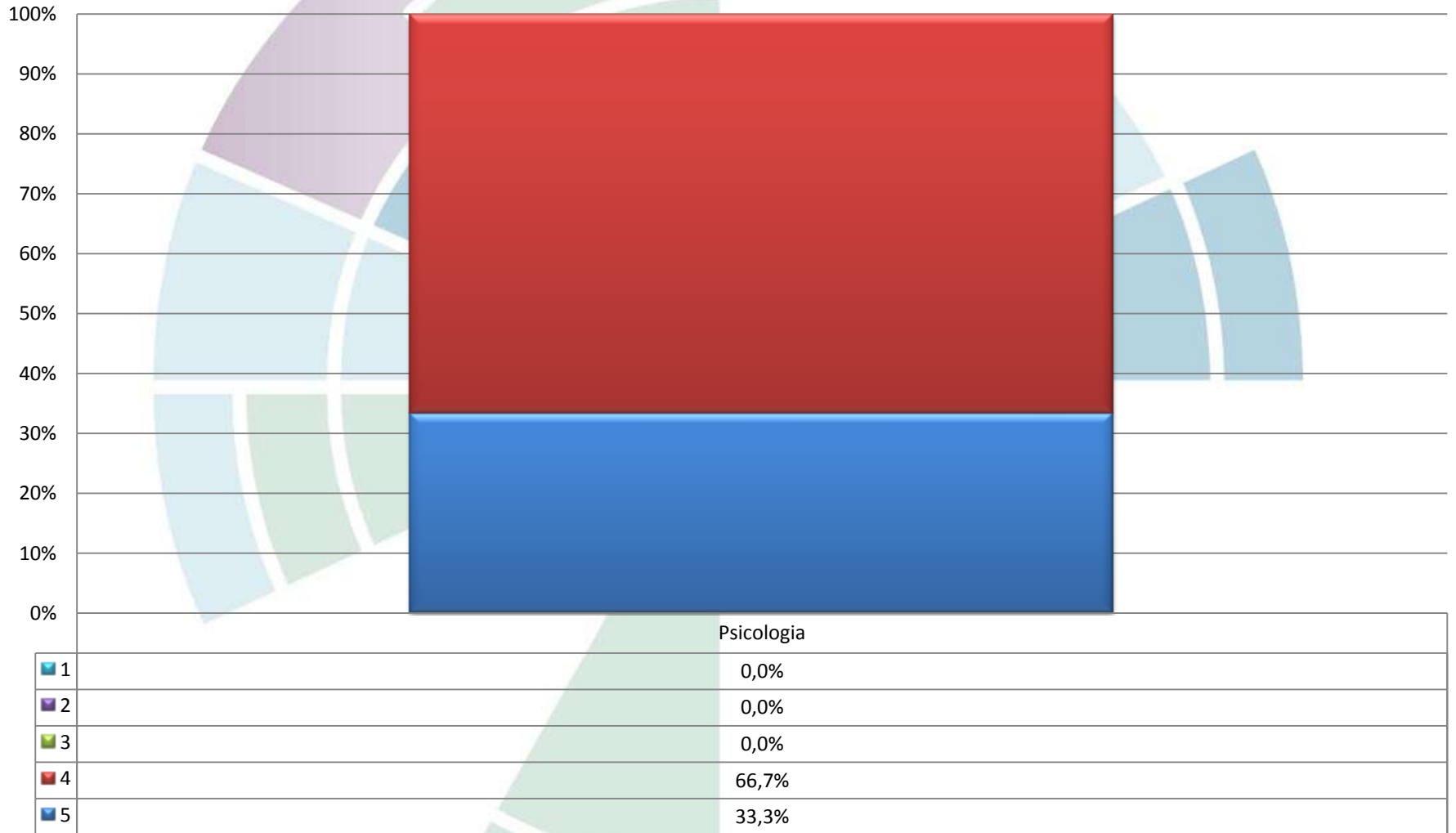


Atenção básica

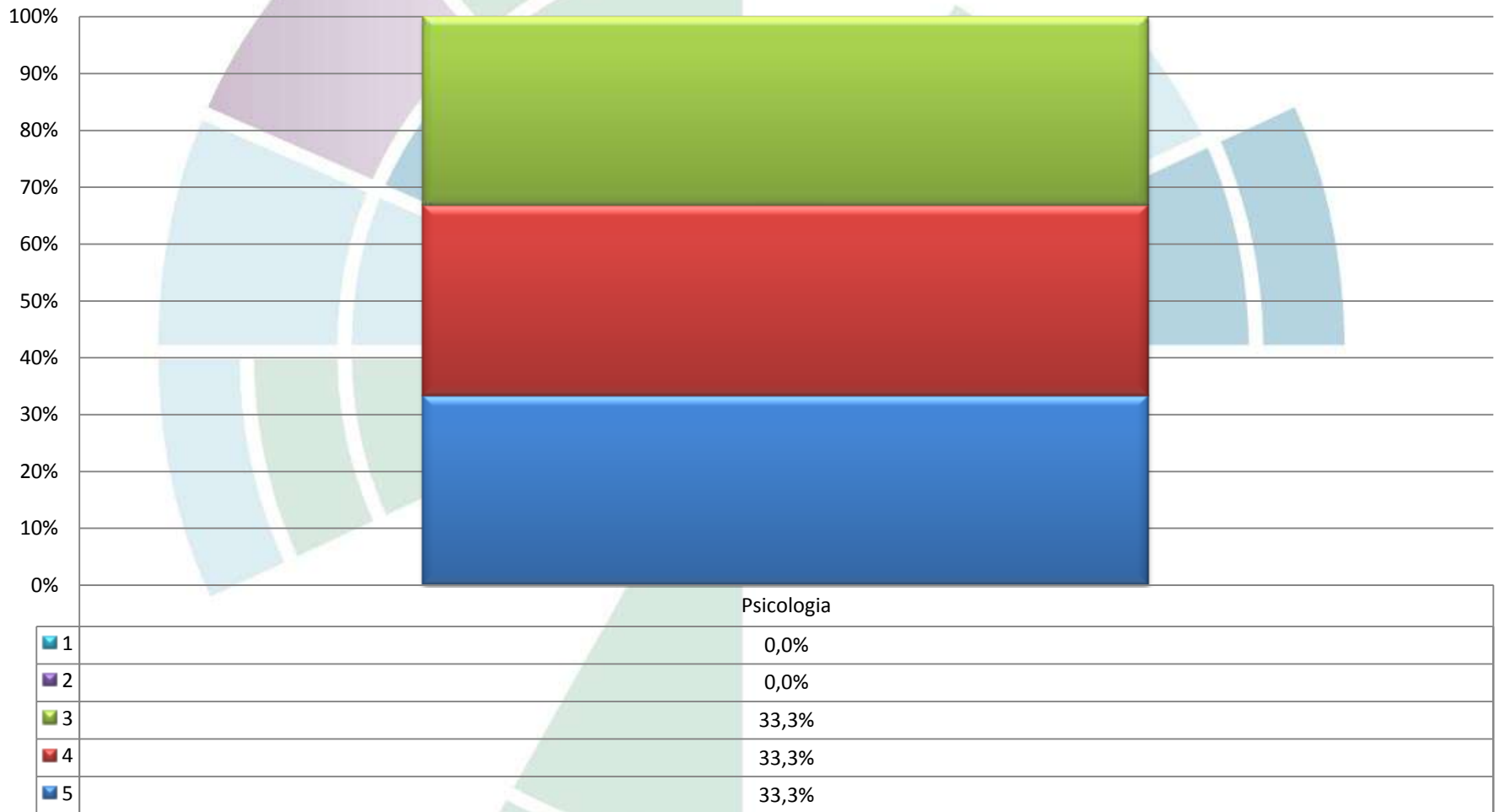


1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	66,7%
5	33,3%

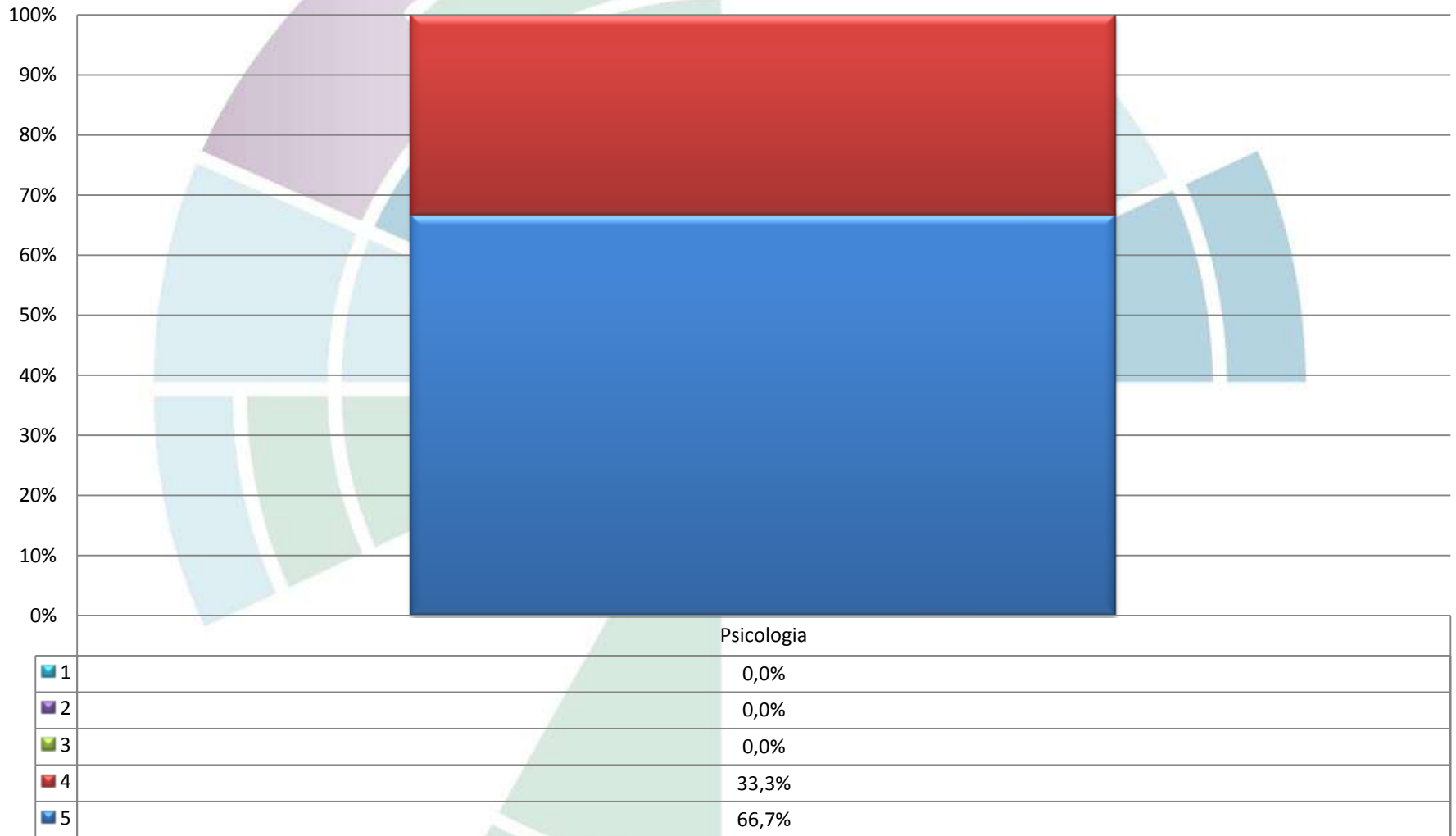
Contextos hospitalares



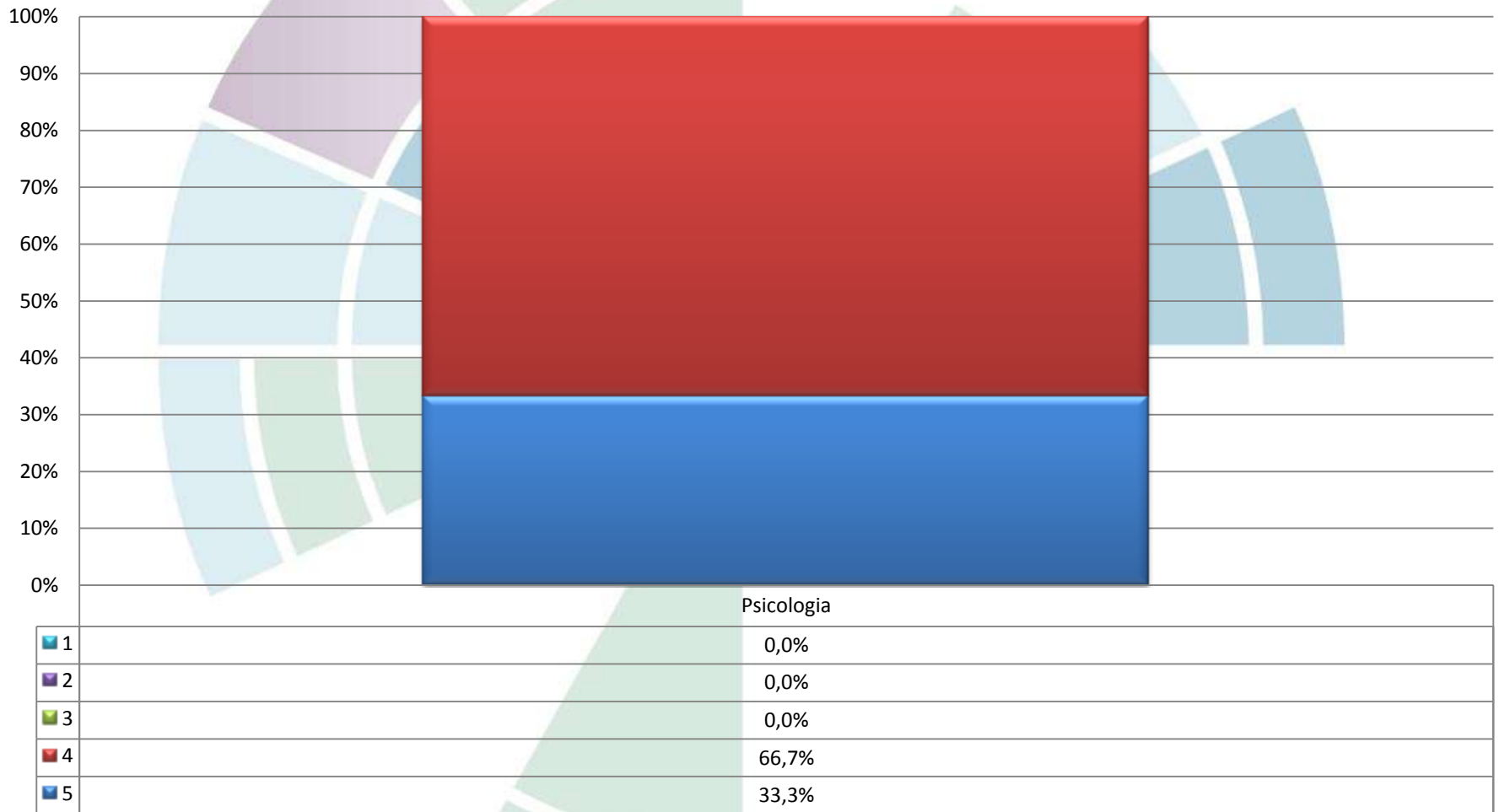
Conhecimento e capacidade de atuar, planejar e organizar pesquisa científica.



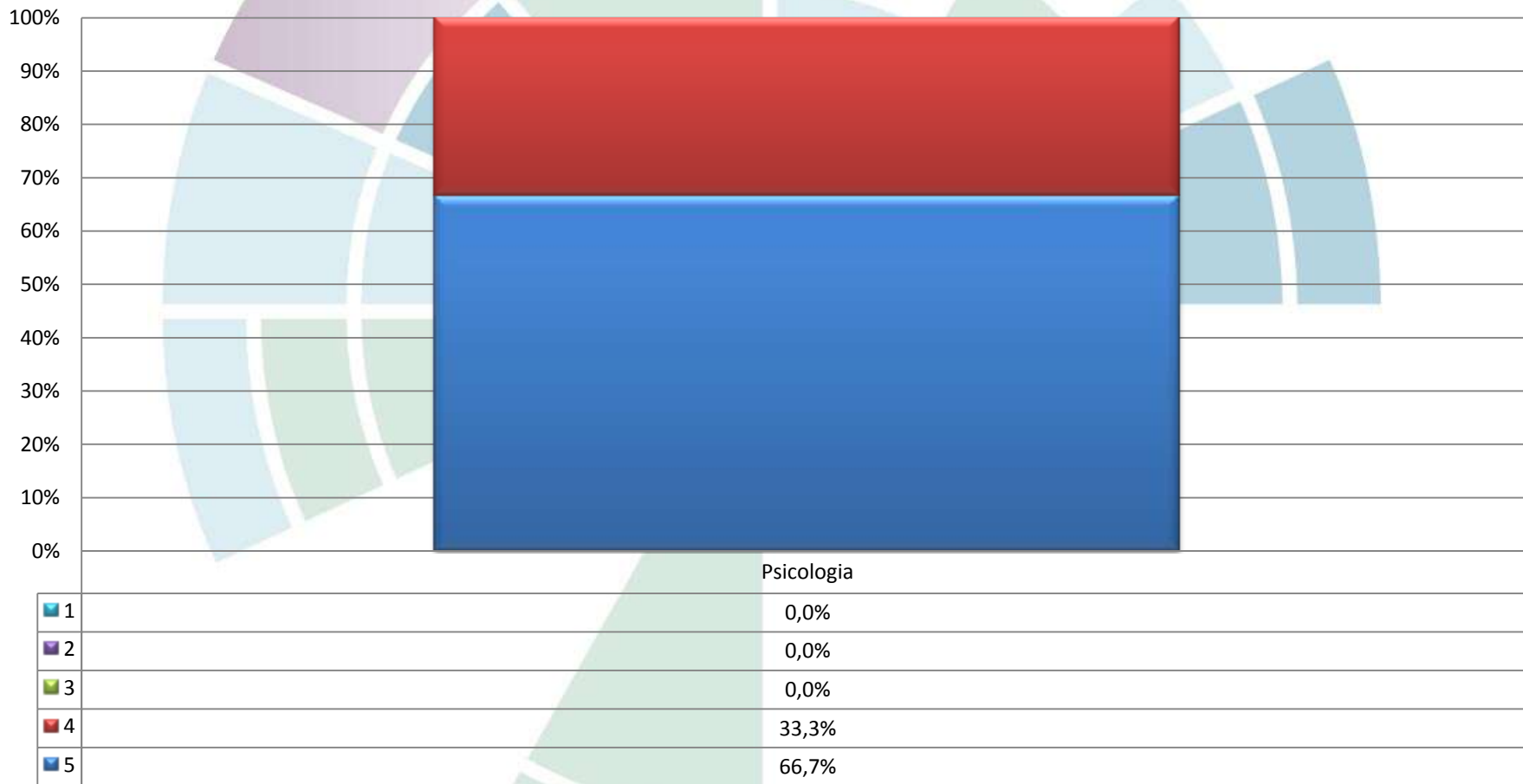
Competência para o desempenho profissional ético.



Ter curiosidade científica, interesse permanente pelo aprendizado e pela promoção à saúde



Habilidades, atitudes e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza de seu trabalho e pelo desenvolvimento tecnológico



Sinto-me preparada(o) para ingressar no mercado de trabalho

